

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

Педагогический институт
 (Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

« 08 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»
 (наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01. Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Профильное обучение истории

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование профессиональных компетенций учителя истории в условиях реализации ФГОС» является профессионально-личностное становление и развитие студентов, формирование у них профессиональных умений, необходимых для осуществления образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Задачи:

1) повышение профессиональной компетентности студентов в вопросах теоретико-методологического и методического характера, связанных с реализацией требований ФГОС к результатам исторического образования;

2) формирование представлений о новых подходах к организации воспитательного процесса в современной социокультурной ситуации в контексте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

3) освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

3) изучение новых подходов преподавания предметов обществоведческого цикла в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования;

5) обучение технологиям проектирования и оценивания планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций учителя истории в условиях реализации ФГОС» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3 Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов	Знает основные методы критического анализа; методологию системного подхода. Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи),	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Курсовая работа

	ее достижения, разработки стратегий действий.	<p>подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>	
<p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий,</p>	<p>Знает общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p>	<p>Практико ориентированные задания, дискуссия</p>

	споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеет навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; — навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеет необходимыми приемами, методами диагностирования качества образовательного процесса и его результатов и их анализа.	Курсовая работа, практико-ориентированные задания
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.2. Способен осуществлять	Знает требования нормативных правовых документов в сфере образования, ФГОС и ПООП в предметной области «Общественно-научные предметы». Умеет проектировать и организовывать образовательный	Курсовая работа, практико-ориентированные задания

	целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования	процесс с учетом требований ФГОС, историко-культурного стандарта и изменений в ПООП. Владеет способами организации образовательного процесса соответствующего уровня образования, в том числе планирования, отбора содержания, средств и методов обучения и воспитания, оценивания образовательных результатов в соответствии с ПООП.	
ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	Знает современные методы и технологии преподавания истории (методы проблемного и дифференцированного обучения, технологию развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, ИКТ). Умеет применять современные методы и технологии преподавания истории (методы проблемного и дифференцированного обучения, технологию развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, ИКТ) Владеет способами осуществления анализа результативности профессиональной деятельности и прогнозирования способов повышения ее качества.	Курсовая работа, практико-ориентированные задания
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические	ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в	Знает теоретические и практические основы организации исторического и обществоведческого образования: методологию и категориально-	Курсовая работа, практико-ориентированные задания, тестовые вопросы

<p>умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>области педагогики и своего учебного предмета ПК.3.13. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины</p>	<p>понятийный аппарат, цели и ценности, технологии обеспечения и оценки качества исторического образования; принципы, пути активизации и мотивации познавательной деятельности обучающихся и существенные характеристики методической деятельности преподавателя по организации образовательного процесса; основы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях Умеет осуществлять отбор методов обучения и применять их с целью получения оптимальных образовательных результатов, разрабатывать учебные курсы (модули) и организовывать образовательную деятельность в соответствии с педагогическими задачами; контролировать и оценивать познавательную деятельность обучающихся. Владеет способами применения теоретических основ построения содержания исторического образования и организации его усвоения при решении типовых профессиональных задач; оценки результативности образовательной деятельности обучающихся;</p>	
---	--	--	--

		использования информационно-образовательной среды.	
ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области	Знает возможности дидактического потенциала учебно-методического комплекса предметной области «Общественно-научные предметы». Умеет использовать возможности УМК предметной области «Общественно-научные предметы» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Владеет навыками использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Курсовая работа

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Государственная политика в	1	1		2		1	9	

	области образования								
2	Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса в системе общего образования	1	2		2		1	9	
3	Структура и отличительные особенности ФГОС и ПООП	1	2	2					
4	Современные государственные требования к социально-педагогической деятельности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога	1	3		2		1	9	
5	Профессиональная компетентность педагога	1	4	2					
6	Социально-психологические основы профессиональной деятельности педагога	1	4		2		1	9	
7	Отечественная и всеобщая история: новые подходы и «трудные вопросы» историко-культурного стандарта. Методологическая компетентность учителя истории	1	5		2		1	9	
8	Медиативная компетентность педагога.	1	6	2					Рейтинг-контроль № 1
9	Культура здоровья и безопасной жизнедеятельности педагога. Формирование навыков оказания первой помощи.	1	6		2		1	9	
10	Антикоррупционная культура педагога. Конфликт интересов педагогического работника в сфере образовательных отношений	1	7		2		1	9	
11	Реализация системно-деятельностного подхода в построении современного урока истории в условиях реализации ФГОС общего образования	1	8	2	2		1	9	
12	Современные технологии образовательной деятельности предметной области «Общественно-научные предметы»	1	9		2		1	9	
13	Конструирование рабочей программы по истории, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	1	10	2	2		1	9	

14	Воспитательные аспекты профессиональной деятельности учителя истории	1	11		2		1	9	Рейтинг-контроль № 2
15	Возможности технологии развития критического мышления как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся	1	12	2	2		1	9	
16	Проектирование компетентностно - ориентированных заданий по предмету.	1	13		2		1	9	
17	Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории	1	14	2	2		1	9	
18	Организация исследовательской деятельности обучающихся по истории с применением технологий развития критического мышления, проблемного обучения и проектной деятельности	1	15		2		1	9	
19	Диагностика и оценивание образовательных результатов в школьном историческом образовании	1	16	2	2		1	9	
20	Организация учебной деятельности обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации по истории	1	17		2		1	9	Рейтинг-контроль № 3
21	Организационно-методическая культура учителя истории в области проектирования профессионального развития	1	18	2	2		1	9	
Всего за 1 семестр:				18	36			162	
Наличие в дисциплине КП/КР		1							КР
Итого по дисциплине				18	36			162	Зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Реализации государственной политики в сфере образования в Российской Федерации.

Тема 1. Структура и отличительные особенности ФГОС и ПООП

Содержание темы: Федеральный государственный стандарт общего образования. Нормативно-правовые основы, целевые установки, структура, содержание ФГОС основного общего, среднего общего образования. Сравнительная характеристика ФГОС 2009 и 2021 г. ФГОС как инструмент обновления школьного исторического образования. Содержание и структура Примерной основной образовательной программы. Особенности разработки и экспертизы рабочих программ по истории. Требования ФГОС общего образования к результатам исторического и обществоведческого образования: понятие, сущность, особенности. Пути достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в

процессе исторического и обществоведческого образования.

Раздел 2. Профессионально-личностное развитие учителя как условие успешной профессиональной деятельности.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога.

Содержание темы: Профессия педагога и её роль в современном обществе. Профессиограмма педагога. Модель личности современного педагога. Сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития и саморазвития современного педагога, роль диагностированного целеполагания в данных процессах. Профессиональная компетентность как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Типы профессиональных компетенций. Требования к компетентности педагога. Основные технологии развития профессиональных компетенций педагога.

Тема 3. Медиативная компетентность педагога.

Содержание темы: Понятие медиации. Роль медиации в образовательном процессе. Содержание понятия медиативная компетентность и ее структурные элементы. Применение медиативных технологий в образовательной деятельности. Механизмы формирования медиативной компетентности педагога.

Раздел 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Тема 4. Реализация системно-деятельностного подхода в построении современного урока истории в условиях реализации ФГОС общего образования

Содержание темы: Инвариантная структура урока в условиях ФГОС. Подходы и методы к осуществлению целеполагания на уроке. Онлайн-инструменты для создания мультимедийных упражнений и визуализации учебных материалов. Использование на уроках гибридных технологий обучения. Информационная безопасность участников образовательного процесса.

Тема 5. Конструирование рабочей программы по истории, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Содержание темы: Рабочая программа как инструмент реализации ФГОС общего образования. Методический конструктор рабочей программы по истории. Проектирование моделей учебных и рабочих программ, тематических модулей, технологических карт уроков с учетом реализации требований стандарта к результатам исторического образования.

Виды и направления внеурочной деятельности в контексте ФГОС нового поколения. Методический конструктор организации внеурочной деятельности.

Особенности ФГОС для детей с ОВЗ, РАС, УО. Разработка адаптированных образовательных программ и АООП индивидуальных учебных планов

Тема 6. Возможности технологии развития критического мышления как средство формирования метапредметных компетенций обучающихся.

Содержание темы: Универсальные учебные действия как метапредметные результаты образовательной деятельности. Универсальные учебные действия: понятие, функции, виды. Технологии развития универсальных учебных действий. Условия и средства формирования универсальных учебных действий. Разработка программ развития УУД при изучении истории.

Технология развития критического мышления: методы и приемы формирования. Особенности работы с текстовой информацией на уроках истории.

Тема 7. Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории.

Содержание темы: Понятие и сущность функциональной грамотности. Формы работы, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках

истории. Особенности учебных заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности, и их оценивания.

Тема 8. Диагностика и оценивание образовательных результатов в школьном историческом образовании.

Содержание темы: Понятие и сущность педагогической диагностики. Методы и приемы проведения диагностики достижения планируемых образовательных результатов. Оценка и ее функции. Оценка и отметка. Функции оценки. Оценочные шкалы и их критерии. Различные шкалы оценок, их преимущества и недостатки. Формы, виды и организация контроля качества образования.

Тема 9. Организационно-методическая культура учителя истории в области проектирования профессионального развития.

Содержание темы: Деятельность педагога по реализации мероприятий многоуровневой системы оценки качества образования. Мотивация педагогов к инновационной деятельности. Представление результатов собственного педагогического роста на различных уровнях. Обобщение передового педагогического опыта и обоснование его результативности на основе внутренней и внешней оценки качества образования

Нормативно-правовая основа аттестации педагогических кадров. Подготовка документов к процедуре аттестации. Внутренняя система аттестации работников на соответствие с занимаемой должностью. Портфолио педагога как форма интеграции текущих результатов профессионального роста педагога. РИС БИПП как форма представления актуального педагогического опыта.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Реализации государственной политики в сфере образования в Российской Федерации.

Тема 1. Государственная политика в области образования.

Содержание темы: Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Приоритетный национальный проект «Образование». Государственная программа «Развитие образования». Воспитательный компонент образовательной деятельности. Структура и отличительные особенности обновленных ФГОС. Общая характеристика профессионального Стандарта педагога

Тема 2. Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса в системе общего образования.

Содержание темы: Нормативно-правовое обеспечение образования. Принципы правового регулирования образовательных отношений. Актуальные тенденции и стратегии развития системы образования Российской Федерации и Владимирской области.

Тема 3. Современные государственные требования к социально-педагогической деятельности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Содержание темы: Новая историческая реальность и новая парадигма историко-обществоведческого образования. Цели и задачи исторического образования в условиях современной России как многоуровневая система. Образовательные и воспитательные приоритеты школьных курсов истории и обществознания. Особенности преподавания курсов истории в условиях принятия нового образовательного стандарта. Повышение финансовой грамотности обучающихся с учетом ФГОС общего образования. Профессиональная деятельность учителя истории и обществознания в условиях введения образовательных стандартов. Профессиональный стандарт о деятельности педагога, реализующего программы

основного и среднего общего образования. Современная модель историко-обществоведческого образования и требования к квалификации учителя истории и обществознания.

Раздел 2. Профессионально-личностное развитие учителя как условие успешной профессиональной деятельности.

Тема 4. Социально-психологические основы профессиональной деятельности педагога.

Содержание темы: Характеристика учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и способностей к обучению. Понятие, принципы, формы и модель психолого-педагогического взаимодействия. Психологические приёмы достижения аттракции. Общение с родителями и коллегами. Имидж педагога. Деструктивное поведение: понятие, причины, аспекты профилактической деятельности. Вызовы и факторы возникновения и развития проблем деструктивной направленности. Педагог как субъект профилактики деструктивного поведения обучающихся. Формы и методы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной организации. Педагогические ошибки как фактор деструктивного поведения несовершеннолетних. Семья как равноправный партнер в процессе воспитания ребенка. Взаимодействие с семьей в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

Тема 5. Отечественная и всеобщая история: новые подходы и «трудные вопросы» историко-культурного стандарта. Методологическая компетентность учителя истории.

Содержание темы: Школьный учебник истории: дискуссионные подходы. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной и всеобщей истории как средство реализации требований ФГОС. Инновационный характер Концепции. Педагогические подходы к реализации Концепции в школьном историческом образовании. Методологическая компетентность педагога и способы ее совершенствования.

Тема 6. Культура здоровья и безопасной жизнедеятельности педагога. Формирование навыков оказания первой помощи.

Содержание темы: Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию. Особенности оказания помощи детям определяемые законодательно. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи. Пути их устранения.

Тема 7. Антикоррупционная культура педагога. Конфликт интересов педагогического работника в сфере образовательных отношений.

Содержание темы: Конфликт интересов педагогического работника. Нормативные правовые основания профилактики и противодействия коррупционным проявлениям в образовательных организациях. Моральные принципы и правовые нормы антикоррупционной культуры педагога.

Раздел 3. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Тема 8. Реализация системно деятельностного подхода в построении современного урока истории в условиях реализации ФГОС общего образования

Содержание темы: Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде с учетом требований ФГОС к результатам исторического и обществоведческого образования и использованием современных образовательных технологий. Конструирование технологической карты урока.

Тема 9. Современные технологии образовательной деятельности предметной области «Общественно-научные предметы».

Содержание темы: Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования. Технологии, позволяющие организовать интерактивное взаимодействие на уроке. Межпредметные связи на уроках в условиях введения обновленных ФГОС.

Тема 10. Конструирование рабочей программы по истории, программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Содержание и сущность современного дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Структура и содержание программ по истории, программы внеурочной деятельности. Цели и задачи воспитания. Виды, формы и содержание деятельности по модулям: банк педагогических идей.

Тема 11. Воспитательные аспекты профессиональной деятельности учителя истории.

Содержание темы: Приоритеты образовательной политики РФ в сфере воспитания. Система фундаментальных социальных и педагогических понятий концепции воспитания личности гражданина РФ. Основные социально - педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся. Формирование ценностных основ мировоззрения личности. Проектирование воспитательной деятельности обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования. Роль педагога в реализации основных направлений воспитания обучающихся. Формирование российской гражданской идентичности личности. Деятельность педагога по профилактике религиозного радикализма, экстремизма и терроризма Типы программ внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. План воспитательной работы по реализации программы воспитания. Проблемный анализ воспитательной деятельности в образовательной организации.

Тема 12. Возможности интерактивных технологий как средства формирования метапредметных компетенций обучающихся.

Содержание темы: Общее представление о традиционных, активных и интерактивных методах обучения. Уровни активности (воспроизведения, интерпретации, творческая). Специфика и особенности активных методов обучения. Виды активных методов обучения и их характеристика (дискуссионные методы, игровые методы, рейтинговые методы, тренинговые методы). Специфика и отличительные особенности интерактивных методов обучения. Виды интерактивных методов обучения и их характеристика: 1) «Мозговой штурм» (атака); 2) Работа в группах; 3) Ролевая игра; 4) Игровые упражнения; 5) Метод проектов; 6) Решение ситуационных задач; 7) Дискуссия группы экспертов; 8) Выступление в роли обучающего. Оценка образовательного эффекта от использования активных и интерактивных методов.

Тема 13. Проектирование компетентностно -ориентированных заданий по предмету.

Содержание темы: Типы компетентностно-ориентированных заданий по истории: алгоритм разработки, использования и оценивания.

Тема 14. Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории.

Содержание темы: Система заданий по истории, направленных на формирование функциональной грамотности: технология разработки, использования и оценивания. Особенности комплексных работ по проверке сформированности функциональной грамотности и интерпретации их результатов.

Тема 15. Организация исследовательской деятельности обучающихся по истории с применением технологий развития критического мышления, проблемного обучения и проектной деятельности.

Содержание темы: Организация познавательно- исследовательской деятельности в контексте требований ФГОС общего образования. Модель структуры исследовательских способностей. Изучение исследовательских способностей обучающихся. Методика развития общих исследовательских способностей в процессе образовательной деятельности. Исследовательские методы на уроках истории. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной работе. Проектная технология. Типология проектов, этапы работы над проектом, формы представления проектов. Роль проектов в формировании личностных и предметных результатов. Особенности проектной деятельности в основной и средней школе. Сущность и типология проблемного обучения. Технологии формирования и развития критического мышления обучающихся. Проблема оценки результатов познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

Тема 16. Диагностика и оценивание образовательных результатов в школьном историческом образовании.

Содержание темы: Система оценки достижения планируемых результатов исторического образования. Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта. Измерительные материалы, определяющие уровень предметных и метапредметных результатов исторического образования. Технологии оценивания образовательных достижений. Особенности оценки метапредметных результатов. Особенности оценки предметных результатов. Портфолио в системе оценки результатов освоения ООП ОО. Технологии формирующего оценивания в системе школьного образования. Инструменты формирующего оценивания. Особенности применения технологий формирующего оценивания в преподавании истории. Роль формирующего оценивания в развитии обучающегося.

Тема 17. Организация учебной деятельности обучающихся по подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации по истории.

Содержание темы: Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки качества образования. Особенности оценивания уровня развития функциональной грамотности обучающихся в курсе истории. Нормативно-правовая основа ОГЭ и ЕГЭ. Особенности ОГЭ и ЕГЭ по истории. Анализ тем и заданий ОГЭ и ЕГЭ. Типичные ошибки экзаменуемых и возможные пути их предотвращения. Стратегия выполнения заданий различных типов. Методики подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Тема 18. Организационно-методическая культура учителя истории в области проектирования профессионального развития

Содержание темы: Понятие, цели и задачи профессионально - личностного развития педагога. Понятие организационно-методической культуры педагога и педагогической техники. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогическое мастерство. Проектирование профессионального роста педагога.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 4) Указ Президента Российской Федерации «О Национальных целях развития Российской Федерации»

2. Государственная политика в области образования — это:

- 1) совокупность образовательных программ и стандартов, определяющих содержание образования;
- 2) комплекс нормативно-правовых актов и практических мероприятий в сфере образования, которые являются выражением курса правительства в образовательной сфере и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности;
- 3) деятельность по осуществлению контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере;
- 4) система взаимоотношений органов государственной власти и образовательных организаций всех видов и типов.

3. Реализация государственной политики в сфере образования – компетенция органов:

- 1) федеральных органов исполнительной власти;
- 2) совместное ведение РФ и субъектов РФ;
- 3) совместное ведение РФ, субъектов РФ и муниципальных органов.
- 4) органов местного самоуправления

4. Согласно ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- 1) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- 2) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- 3) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;
- 4) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

5. Целевым показателем Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» является вхождение российской Федерации в число:

- 1) 5 стран мира по качеству дошкольного образования;
- 2) 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- 3) 20 стран мира по качеству высшего образования;
- 4) 10 ведущих стран мира по результатам участия в WorldSkills.

6. Поправки, которые направлены на усиление воспитательного процесса в образовательной организации, были внесены:

- 1) в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) в Национальный проект «Образование»;
- 3) Конституцию Российской Федерации;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

7. Предметом регулирования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выступают:

1) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;

2) правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования;

3) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4) система взаимоотношений участников образовательных отношений по управлению образовательной организацией.

8. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается:

1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства;

3) процесс воспитания и обучения, который сопровождается констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

9. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования понимается:

а) соотношение цели и результата как меры достижения, притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития;

б) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающей степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

в) комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

10. Кто является участниками образовательных отношений?

1) обучающиеся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

2) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

3) организации, осуществляющие образовательную деятельность;

11. Какие уровни общего образования установлены в Российской Федерации?

1) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

2) начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование;

3) общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование.

12. Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

1) дошкольная образовательная организация;

2) профессиональная образовательная организация;

3) образовательная организация высшего образования; г) общеобразовательная организация;

4) все вышеперечисленные.

13. Каковы характеристики обновленных ФГОС, утвержденных (выберите все верные ответы):

1) сформулированы конкретные предметные результаты обучения;

2) конкретизированы метапредметные и личностные результаты обучения;

3) ФГОС, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, разработан для среднего общего образования;

4) составной частью ФГОС является программа профессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций;

5) описаны система требований к условиям реализации общеобразовательных программ;

6) к компетенции образовательной организации отнесена разработка образовательных стандартов.

14. Поэтапное введение обновленных ФГОС организовано:

1) с 1 сентября 2022 г.

2) с 1 января 2023 г.

3) с 1 сентября 2023 г.

4) по мере готовности общеобразовательных организаций.

15. Какие изменения в рамках цифровой трансформации образования планируются по каждому из приведенных направлений:

НАПРАВЛЕНИЕ	ИЗМЕНЕНИЯ
фронтальное обучение всех	творческие задачи учителю – рутинные - алгоритмам
школа – место пребывания	электронный документооборот
рутинные операции в ручном режиме	автоматизация отчетности
бумажный документооборот	персонализированное обучение
заполнение отчетов в бумажном режиме	школа среда развития

16. Как определяется стандарт в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?

17. Каковы основные принципы государственной политики в сфере образования?

Рейтинг-контроль 2

1. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже:

1) одного раза в 5 лет;

- 2) одного раза в 10 лет;
- 3) одного раза в 15 лет;
- 4) одного раза в 20 лет.

2. Выберите лишнее:

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач:

- 1) формирования общей культуры личности;
- 2) адаптации личности к жизни в обществе;
- 3) создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- 4) подготовку специалистов соответствующей квалификации.

3. Выберите три правильных ответа:

Стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) может применяться:

- 1) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- 2) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- 3) при проведении конкурсов профессионального мастерства;
- 4) при формировании основной образовательной программы школы;
- 5) при распределении стимулирующей части заработной платы

4. Выберите три правильных ответа

В соответствии ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются цели общего образования с учётом специфики учебных предметов;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

5. Сопоставьте наименование компетенции и ее характеристику

Наименование компетенции	Характеристика компетенции
Организационно-методическая компетенция	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач
Правовая компетенция	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися
Коммуникативная компетенция	Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
Информационная компетенция	Качество действий работника, обеспечивающих

	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
--	--

6. Сопоставьте системообразующий принцип современного образования и его содержание

Принцип опережающего образования	Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
Принцип полноты образования	Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
Принцип фундаментализации	Формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания.
Принцип вариативности	Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию,

7. Поставить в соответствие основные подходы в образовании и особенности их применения в образовательном процессе:

Системно-деятельностный	Предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
Личностно-ориентированная	Предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
Проектный	Предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
Социокультурный	Предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

8. Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:

- 1) восприятия и понимания друг друга;
- 2) межличностного взаимодействия;
- 3) передачи информации;
- 4) управления собственным поведением.

9. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления, относится к:

- 1) регулятивным действиям;
- 2) коммуникативным действиям;
- 3) познавательным действиям;
- 4) личностным действиям.

10. Выберите 3 правильных ответа

Методы организации внутренней (внутриклассной) дифференциации обучения:

- 1) комплектование классов гомогенного состава с начального этапа обучения в школе на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями;
- 2) разноуровневое изложение материала;
- 3) использование разноуровневых заданий с учетом успеваемости, уровня развития, интересов учащихся, целевой направленности обучения;
- 4) создание профильных классов;

- 5) индивидуализация домашних заданий (по объему, по сложности, по творческой направленности, по срокам выполнения);
- 6) введение в учебный план курсов по выбору учащихся, факультативов;
- 7) выделение базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, который должен быть реально выполнен для всех учащихся и которого обязан достичь каждый ученик, а также предоставление возможности повышенной подготовки, определяющейся глубиной овладения содержанием учебного предмета

11. Выберите 3 правильных ответа

Реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов основана на уровневой дифференциации обучения, которая предполагает:

- 1) блочную подачу материала;
- 2) комплектование классов гомогенного состава с начального этапа обучения в школе на основе диагностики динамических характеристик личности и уровня овладения общеучебными умениями;
- 3) работу с малыми группами на нескольких уровнях усвоения; 4) пятибалльную оценку результатов;
- 5) выделение базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, который должен быть реально выполнен для всех учащихся и которого обязан достичь каждый ученик, а также предоставление возможности повышенной подготовки, определяющейся глубиной овладения содержанием учебного предмета;
- 5) проведение уроков, основанных на фронтальных формах организации деятельности обучающихся.

12. Введение Кодекса служебного поведения в образовательном учреждении означает:

- 1) установление максимального размера подарков работнику;
- 2) установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области;
- 3) разработку норм внутрикорпоративного поведения сотрудников

13. В случае обращения к педагогическому работнику каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, работник обязан уведомить об этом:

- 1) непосредственного руководителя;
- 2) представителя управления образования;
- 3) представителя управления образования, органы прокуратуры или другие государственные органы

14. Конфликт интересов в сфере образования это:

- 1) ситуация, при которой работник стремится получить материальную выгоду за счет интересов государства;
- 2) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) работника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий);
- 3) получение работником вознаграждения от физических и (или) юридических лиц в связи с исполнением им должностных (служебных) обязанностей (осуществлением полномочий).

15. Осмотр места происшествия в образовательной организации производится, для того чтобы:

- 1) определить, имеются ли опасности угрожающие жизни здоровью Вам и пострадавшему;
- 2) выяснить имя и фамилию пострадавшего;
- 3) вызвать скорую помощь;
- 4) определить наличие травм и ранений.

16. В каждой чрезвычайной ситуации необходимо провести первичный осмотр, чтобы:

- 1) проверить, нет ли незначительных повреждений;
- 2) определить, имеются ли состояния, угрожающие жизни и здоровью, которые требуют немедленного оказания помощи;
- 3) получить согласие прежде, чем оказывать ему помощь;
- 4) получить информацию о том, что послужило причиной обострения болезни или травмы.

17. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

- 1) профессиональное мастерство;
- 2) профессиональная обученность;
- 3) профессионализм;
- 4) квалификация.

18. Проанализируйте содержание учебника истории (по выбору) на соответствие ФГОС и концептуальным основам ИКС:

1. понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса,
2. патриотическая основа исторического изложения,
3. формирование гражданской общероссийской идентичности,
4. региональный компонент,
5. культурно-антропологический подход,
6. историко-культурологический подход.

Приведите соответствующие примеры. Выскажите предложения о повышении эффективности преподавания истории через использование дополнительных учебно-дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов, выбор учебных задач и др.

19. Предложите алгоритм построения урока/ фрагмента урока по одному из «трудных вопросов» истории, охарактеризуйте: мотивационный этап, этап актуализации знаний, этап открытия нового знания, этап первичного контроля и этап рефлексии.

Рейтинг-контроль 3.

1. Расположите этапы применения технологии формирующего оценивания на уроке в правильной последовательности:

- 1) Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся.
- 2) Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.
- 3) Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.
- 4) Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику).
- 5) Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.
- 6) Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.
- 7) Корректировка образовательного маршрута обучающегося.
- 8) Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.
- 9) Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.

2. Что является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся?

- 1) образовательная программа;
- 2) учебный план;

4) Федеральный государственный образовательный стандарт;

5) рабочая программа по предмету.

3. Какое определение универсальных учебных действий является наиболее полным и точным:

1) умение учиться;

2) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

3) общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно- познавательной деятельности.

4. Функциями универсальных учебных действий являются:

1) обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности;

2) обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

3) обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

4) обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

5 К метапредметным результатам не относятся:

1) личностные;

2) познавательные;

3) коммуникативные;

4) регулятивные.

6. Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:

1) основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно- оценочных компонентах учебного процесса.

2) формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.

3) ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

7. Регулятивные учебные действия это:

1) группа умений, позволяющая планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность;

2) группа умений, отвечающая за контроль и оценку результатов собственной учебной деятельности;

3) группа умений, отвечающих за планирование и организацию самостоятельной учебной деятельности;

8. Найдите лишнее условие формирования рефлексивных умений:

1) осуществление учебной деятельности по индивидуальной образовательной программе;

2) организация учебного диалога в процессе обучения;

3) обучение анализу педагогической деятельности с разных позиций («учитель», «ученик», «метапозиция»);

4) установление субъект-субъектных отношений в учебном взаимодействии;

5) регулярная оценка деятельности учащегося со стороны учителя.

9. Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование регулятивных

учебных действий, так как:

- 1) предполагает решение учащимися исследовательских задач;
- 2) позволяет осваивать научный тип мышления учащимися;
- 3) предполагает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследовательских задач.

10. Основное предназначение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий заключается в:

- 1) определении уровня сформированности УУД у учащихся и коррекции способов, форм и средств обучения;
- 2) оценке уровня сформированности УУД у учащихся и ее фиксации в отчетной документации школы;
- 3) определении качества работы педагогического коллектива в области формирования УУД.

11. Назовите основные составляющие понятия «функциональная грамотность», приведите примеры заданий по истории, направленных на их формирование (не менее 3х).

12. Какие методы развития креативных качеств личности можно использовать на уроке истории, при организации самостоятельной работы обучающихся дома, выполнении учебного проекта?

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету по дисциплине: «Формирование профессиональных компетенций учителя истории в условиях реализации ФГОС»

1. Государственная политика в сфере образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования.
3. Базовые принципы и методологические основания ФГОС.
4. Педагогические технологии в современном образовательном процессе: классификации, компоненты, разновидности.
5. Воспитание и социализация личности обучающегося в системе образования.
6. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации в сфере воспитания.
7. Современное историческое образование. Историко-культурный стандарт.
8. Рабочая программа по истории: требования к разработке и реализации.
9. Современный урок истории: цели, задачи, структура.
10. Конструирование урока истории в соответствии с требованиями ФГОС.
11. Современные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории.
12. Современные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории.
13. Внеурочная деятельность обучающихся по истории: направления, содержание, требования к результатам.
14. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся по истории.
15. Адаптированная образовательная программа по истории для детей с ОВЗ.
16. Диагностика образовательных результатов в преподавании истории.
17. Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки качества образования по истории.
18. Итоговая государственная аттестация по истории (ОГЭ и ЕГЭ).
19. Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).
20. Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории.

21. Антикоррупционная политика в сфере образования. Кодекс профессиональной этики педагога.
22. Здоровьесберегающие технологии и их реализация в процессе обучения и воспитания.
23. Работа с одаренными детьми и подготовка учащихся к олимпиадам по истории.
24. Информатизация образования. Применение электронных образовательных ресурсов на уроках истории.
25. Понятие, цели и задачи профессионально - личностного развития педагога. Проектирование профессионального роста педагога.

Перечень практических заданий для зачёта

1. Составьте карту планируемых результатов обучения с учетом специфика учебного предмета история.
2. Составьте общую карту УУД по истории (основное общее образование).
3. Составьте общую карту УУД по истории (среднее общее образование).
4. Составьте план пояснительной записки рабочей программы по истории.
5. Составьте фрагмент календарно-тематического планирования по истории с учетом требования ФГОС и ООП.
6. Составьте фрагмент календарного плана воспитательной работы с обучающимися с учетом требований обновленных ФГОС общего образования.
7. Представьте примеры конкретных активных и интерактивных методов обучения, которые можно использовать в рамках преподавания истории в основной и средней школе.
8. Представьте примеры заданий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление и др. (по выбору)).
9. Представьте примеры контрольно-измерительных материалов по одной из тем текущего и промежуточного контроля по истории (на выбор): цель, регламент проведения, содержание, критерии оценивания (базовый уровень).
10. Представьте примеры контрольно-измерительных материалов по одной из тем текущего и промежуточного контроля по истории (на выбор): цель, регламент проведения, содержание, критерии оценивания (профильный уровень).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося. Виды самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретической части на практических занятиях (регулярно).
2. Выполнение практических заданий (регулярно).
3. Подготовка устных сообщений по вопросам преподавания школьного курса истории, предусмотренных тематическим планом, с использованием научной, учебной, справочной литературы, Интернет-ресурсов, мультимедийных технологий (регулярно).
4. Подготовка к устным и письменным опросам.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Фронтальный опрос, устные сообщения, письменные работы, устные и письменные опросы (в соответствии с тематическим планом).

Задания для самостоятельной работы студентов:

В ходе работы над представленными методическими работами, студенту необходимо проанализировать предложенный в них материал, с целью возможностей его применения, в процессе реализации своей педагогической деятельности.

1. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 240 с.

2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Мацкайлова О.А., Кириллов Д.В., Крутова И.В. и др. Ценностно-коммуникативный подход как основа гуманитаризации современного образования. Монография. М., 2010.
3. Вдовина, В. М. Методика обучения истории : учебно- методическое пособие : в 4 частях / В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016-2020. Часть 1-4 345 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112228>.
4. Шоган, В. В Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2019.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

Примерная тематика курсовых работ.

1. Государственная и региональная политика в сфере образования.
2. Проектирование учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке в условиях реализации Федеральных государственных стандартов общего образования.
3. Воспитание личности в системе образования в контексте требований обновленных ФГОС.
4. Воспитательные аспекты профессиональной деятельности учителя истории.
5. Концепция УМК по отечественной и всеобщей истории и пути её реализации в школьном историческом образовании.
6. Методологические и методические основы реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения обучающимися образовательной области «Общественно-научные предметы» учебных предметов История России. Всеобщая история.
7. Программа самообразования как средство совершенствования профессиональной компетентности учителя истории.
8. Предметно-пространственная среда учебного кабинета истории и ее роль в обеспечении качественного образования.
9. Инклюзивное обучение истории: программы, требования, ресурсы.
10. Профессиональная деятельность педагога в условиях формирования национальной системы учительского роста.
11. Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов в школьном историческом образовании.
12. Мотивационный аспект преподавания истории в общеобразовательной школе.
13. Современные виды и способы контроля личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по истории.
14. Образовательные проекты и проектирование изменений как способ профессионального развития учителя истории.
15. Концепция образования на протяжении всей жизни в педагогической позиции учителя истории.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ.

Курсовая работа предусмотрена по вопросам методики преподавания школьного курса истории на профильном уровне. Целью ее написания является углубление полученных ранее знаний по одной из проблем дисциплин профильной подготовки, овладение научно-исследовательскими и педагогическими компетенциями с учетом их дальнейшего применения в практической деятельности. Это предполагает глубокую разработку избранной для исследования темы на основе самостоятельной работы с источниками, внимательного изучения научно-исследовательской литературы; овладение профессиональными навыками ведения научного изыскания; формирования умения самостоятельно ставить и решать научные

проблемы, вести подбор необходимой литературы, а также освоение методики применения полученных результатов в школьном преподавании.

Основные этапы подготовки курсовой работы включают:

1. определение темы исследования;
2. формулировка научной проблемы (цель и задачи исследования);
3. разработка плана исследования;
4. подбор источников и научной литературы; составление библиографического списка;
5. проведение исследования: работа с нормативными правовыми документами; критическое осмысление научной литературы;
6. анализ и систематизацию фактического материала;
7. формулирование выводов исследования;
8. оформление текста работы.

В *основной части* курсовых работ решаются задачи, поставленные во введении. Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Основные принципы подразделения на главы: проблемно-тематический, проблемно-хронологический. Заголовки глав не должны повторять название работы, а заголовки параграфов — название глав. В конце глав и параграфов делаются выводы по изложенному материалу. Каждая глава начинается с новой страницы научной работы. Параграф начинается на той же странице, где закончился предшествующий текст.

В *заключении* подводятся итоги самостоятельно проведенного исследования, соответствующие поставленной научной проблеме и конкретным исследовательским задачам. Выводы в заключении носят теоретико-обобщающий характер и не должны повторять более конкретные выводы глав.

При подготовке курсовой работы в качестве методических рекомендаций необходимо ознакомиться со следующей дополнительной литературой:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002 // <https://www.studmed.ru/>
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва Юрайт	2019	https://static.my-shop.ru/product/pdf/346/3459465.pdf
2. Кузарева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения. М., Флинта. Учебное пособие.	2016	https://e.lanbook.com/book/70446
3. Вдовина, В.М. Методика обучения истории: учебно-методическое пособие: в 4 частях / В. М. Вдовина. — Барнаул: АлтГПУ, Часть 1-4	2016-2020	https://e.lanbook.com/book/112228

4.Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование	2019	http://www.iprbookshop.ru/79666
5.Потемкина, М. Н. Теория и методология истории: учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/product/1007936
Дополнительная литература		
1.Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]. — Красноярск: Сибирский федеральный университет.	2016	http://www.iprbookshop.ru/84367
2.Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов: Вузовское образование	2020	http://www.iprbookshop.ru/93800
3.Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование	2019	http://www.iprbookshop.ru/79661

6.2. Периодические издания

- 1.Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru/>
- 2.Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204
3. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011г.) - http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx

6.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты – <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет – <http://pedsovet.org/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика» – <http://www.eurekanet.ru>
5. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей - <http://www.itn.ru/>
6. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества – <http://www.openclass.ru>
7. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu/>
8. База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ – <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
9. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
10. Педагогическая библиотека – www.pedlib.ru
11. Педагогическая библиотека – www.metodkabinet.eu
12. Сайт «Открытый урок» – <http://www.openlesson.ru/razbor/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Формирование профессиональных компетенций учителя истории в условиях реализации ФГОС» необходима аудитория практического типа, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил Барышникова Э.В. старший преподаватель

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Учитель математики и администратор ИБГУ СОИИ №7. Подпись Хатикова А.А. Кат

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 31 авг. 2023 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 1 от 31.08.23 года

Председатель

Антанович М.В., директор ИУ

(ФИО, должность, подпись)

комиссии