

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
Кафедра Всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



И.К.Лапшина

подпись

инициалы, фамилия

« 02 » июля 2020г.

Основание:

решение кафедры

от « 02 » июля 2020г.

протокол № 12

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
И ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЩИТЕ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ) МАГИСТРОВ**

по направлению подготовки

**44.04.01 – «Педагогическое образование»**

по профилю подготовки

**«Профильное обучение истории»**

## 1. Общие положения

В соответствии с п.2 «Регламента оформления выпускных квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)» (приказ № 231/1 от 26.05.2016), «выпускная квалификационная работа на степень магистра является самостоятельно выполненной работой, носящей исследовательский характер, в которой обучающийся должен показать владение теорией и практикой предметной области, умение решать конкретные задачи в сфере своей профессиональной и научной деятельности».

*Целью подготовки выпускной квалификационной работы* (далее – ВКР) является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование».

*Целью государственной итоговой аттестации* является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование».

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Профильное обучение истории» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы на степень магистра.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки выпускной квалификационной работы на степень магистра и подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате подготовки ВКР на степень магистра и подготовки к государственной итоговой аттестации, которая, в соответствии с ФГОС ВО обеспечивает контроль полноты формирования компетенций, которыми должен обладать выпускник, обучающийся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Профильное обучение истории» должен обладать компетенциями УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### Состав компетенций и планируемые результаты

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В процессе формирования компетенции УК-1 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения: <i>знать:</i> содержание и возможности использования системного подхода; <i>уметь:</i> обосновать необходимость использования системного подхода для решения конкретной исследовательской проблемы; <i>владеть:</i> навыками применения системного подхода в процессе поиска решения конкретной исследовательской проблемы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	В процессе формирования компетенции УК-2 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:



		<p><i>знать:</i> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, основные методы разработки проектов и оценивания их результатов в профессиональной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать проект, оценивать его результаты, вносить коррективы в проект с целью оптимизации его действия;</p> <p><i>владеть:</i> навыками использования технологий проектного обучения</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>В процессе формирования компетенции УК-3 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><i>знать:</i> способы организации работы в команде для достижения поставленных целей в рамках образовательного процесса;</p> <p><i>уметь:</i> организовать командную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки заданий для обучающихся, выполнение которых предполагает командную работу обучающихся на уроке истории</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>В процессе формирования компетенции УК-4 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><i>знать:</i> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений, базовую терминологию своей профессиональной области;</p> <p><i>уметь:</i> подбирать иностранную литературу по теме своего исследования, анализировать профессиональные тексты на иностранном языке, подготовить аннотацию своей научной статьи и выпускной квалификационной работы на русском и иностранном языках;</p> <p><i>владеть:</i> навыками подготовки научной статьи, доклада, навыками совершенствования своего знания иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>В процессе формирования компетенции УК-5 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><i>знать:</i> основные этапы социально-экономического и политического развития различных народов и государств с древности до наших дней, имена выдающихся деятелей культуры;</p> <p><i>уметь:</i> обобщать, анализировать информацию по определенной исторической теме;</p> <p><i>владеть:</i> навыками сравнения особенностей развития различных народов и государств с древности до наших дней.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>В процессе формирования компетенции УК-6 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><i>знать:</i> цели собственной деятельности и пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и</p>



		<p>планируемых результатов;</p> <p><i>уметь</i>: применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных, временны и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</p> <p><i>владеть</i>: способностью определять приоритеты собственной деятельности и планировать их достижения</p>
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>В процессе формирования компетенции ОПК-1 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><i>знать</i>: содержание нормативных правовых актов в сфере образования и основные нормы педагогической этики;</p> <p><i>уметь</i>: обосновать соответствие тематики уроков истории требованиям нормативных правовых актов в сфере образования;</p> <p><i>владеть</i>: навыками разработки уроков истории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>В процессе формирования компетенции ОПК-2 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><i>знать</i>: специфику образовательных программ основного и дополнительного образования;</p> <p><i>уметь</i>: отбирать и критически анализировать результаты современных научных исследований с целью их использования в программах основного и дополнительного образования;</p> <p><i>владеть</i>: навыками проектирования образовательных программ основного и дополнительного образования, навыками разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>В процессе формирования компетенции ОПК-3 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><i>знать</i>: основы проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, технологию и основные приемы индивидуализации обучения;</p> <p><i>уметь</i>: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносить методы и приемы обучения с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p><i>владеть</i>: навыками оказания помощи обучающимся, их консультирования в процессе обучения в соответствии с их образовательными потребностями</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>В процессе формирования компетенции ОПК-4 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><i>знать</i>: базовые национальные ценности, условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>



	нальных ценностей	<p><i>уметь:</i> определять воспитательные задачи учебных занятий по истории и внеклассных мероприятий в соответствии с базовыми национальными ценностями;</p> <p><i>владеть:</i> навыками организации и реализации учебных занятий по истории и внеклассных мероприятий с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>В процессе формирования компетенции ОПК-5 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><i>знать:</i> основные способы, методики, приемы мониторинга результатов образования обучающихся, основные способы, методики, приемы реализации программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять и разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся;</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>В процессе формирования компетенции ОПК-6 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><i>знать:</i> основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>уметь:</i> проектировать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i> навыками использования основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в процессе обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>В процессе формирования компетенции ОПК-7 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><i>знать:</i> основные принципы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс, и с требованиями профессиональной этики;</p> <p><i>уметь:</i> планировать и организовывать образовательный процесс на основе корректного, тактичного общения и делового сотрудничества;</p> <p><i>владеть:</i> навыками организации эффективного взаимодействия с обучающимися, их родителями, коллегами, руководством</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую	В процессе формирования компетенции ОПК-8 студент должен демонстрировать следующие ре-



	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>результаты обучения:</p> <p><i>знать:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований педагогической деятельности.</p> <p><i>уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><i>владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<p>В процессе формирования компетенции ПК-1 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><i>знать:</i> основные задачи исторического образования в образовательных организациях;</p> <p><i>уметь:</i> организовать деятельность обучающихся на уроке истории в соответствии с задачами современного исторического образования;</p> <p><i>владеть:</i> навыками подготовки технологической карты урока истории с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>
ПК-2	Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня	<p>В процессе формирования компетенции ПК-2 студент должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><i>знать:</i> различные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по истории;</p> <p><i>уметь:</i> применять активные и интерактивные методы обучения на учебных занятиях по истории;</p> <p><i>владеть:</i> навыками проектирования процесса обучения, разработки уроков по истории с использованием различных методов преподавания истории</p>
ПК-3	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>В процессе формирования компетенции ПК-3 студент должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p><i>знать:</i> проблематику современных научных исследований по истории;</p> <p><i>уметь:</i> соотносить тематику современных научных исследований по истории с материалом учебников для школы;</p> <p><i>владеть:</i> навыками отбора материала по определенной исторической теме с учетом возрастных особенностей учащихся.</p>
ПК-4	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметно области	<p>В процессе формирования компетенции ПК-4 студент должен демонстрировать следующие результаты:</p> <p><i>знать:</i> содержание требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</p> <p><i>уметь:</i> учитывать возрастные особенности уче-</p>



		<p>ников при разработке заданий для них;  <i>владеть:</i> навыками разработки заданий для учеников, носящих развивающий характер и предполагающих индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся.</p>
--	--	--

### 3. Общие требования к выполнению выпускной квалификационной работы на степень магистра

Основные этапы выполнения ВКР на степень магистра:

1. Выбор темы ВКР.
2. Формулировка цели, задач, проблемы исследования, обоснование ее актуальности.
3. Определение источниковой базы ВКР, характеристика источников.
4. Выбор методологических основ исследования.
5. Изучение научной литературы по теме ВКР.
6. Проведение исследования, основанного на анализе имеющихся в источниках фактов.
7. Разработка методических рекомендаций по использованию материалов ВКР в образовательном процессе.
8. Формулировка выводов.
9. Написание и оформление текста ВКР.

*Выбор темы ВКР.* Тема ВКР на степень магистра должна отражать актуальные вопросы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной (научно-исследовательской и педагогической) деятельности выпускника. При выборе темы ВКР необходимо учитывать ее актуальность для современной науки и обеспеченность историческими источниками и научной литературой. Предпочтение следует отдавать темам, которые являются неизученными, слабо изученными или дискуссионными в современной науке. Тема ВКР на степень магистра утверждается на заседании кафедры.

*Формулировка цели, задач, проблемы исследования, обоснование ее актуальности.* Цель исследования должна соответствовать теме ВКР. Задачи исследования должны соответствовать его цели и представляют собой круг частных вопросов, ответы на которые позволят достичь цели исследования и в полной мере раскроют тему ВКР. Проблема исследования представляет собой вопрос, для ответа на который проводится исследование. Проблема исследования в ВКР на степень магистра должна быть неизученной, слабо изученной или дискуссионной в науке, что призвано придать ВКР определенную степень новизны. Обоснование актуальности состоит из двух частей: обоснования научно-теоретической актуальности и обоснования практической актуальности. Обоснование научно-теоретической актуальности включает в себя объяснение выбора темы и проблемы исследования с точки зрения их научной значимости, а также объяснение выбора хронологических и географических рамок. Обоснование практической актуальности представляет собой объяснение важности темы и проблемы для решения современных задач, стоящих перед обществом, в том числе в сфере образования.

*Определение источниковой базы ВКР, характеристика источников.* При определении источниковой базы необходимо четко продумать критерии отбора источников, стараясь вовлечь в исследование весь доступный обучающемуся круг источников, позволяющий глубоко и всесторонне раскрыть тему ВКР и решить поставленные исследовательские задачи. До начала анализа сведений источника необходимо дать ему источниковедческую характеристику с целью выяснения его информативности по теме ВКР и степени достоверности этой информации. Источник характеризуется по следующему плану: 1) тип, класс, вид; 2) сведения об авторе; 3) условия, время, место, цель создания и социальная ориентированность источника; 4) структу-



ра источника; 5) информативность источника по теме исследования; 6) характер информации, т.е. степень ее достоверности по теме исследования.

*Выбор методологических основ исследования.* При выполнении ВКР необходимо опираться на принципы историзма и объективности. Для решения поставленных задач исследования необходимо выбрать научный подход (формационный, цивилизационный, геополитический и т.д.), научно-теоретические методы (методы анализа проблемы) и научно-практические методы (методы анализа источников). При выборе методов необходимо учитывать их достоинства, важные для глубокого и всестороннего изучения темы ВКР, и их соответствие специфике используемых источников.

*Изучение научной литературы по теме ВКР.* Изучение научной литературы по теме ВКР позволяет обучающемуся понять степень изученности специалистами темы и проблемы его ВКР. Необходимо изучить всю доступную отечественную и зарубежную научную литературу по теме ВКР, выявить вопросы, которые хорошо изучены специалистами, а также вопросы, относящиеся к слабо изученным, неизученным и дискуссионным, для того, чтобы уделить свое исследовательское внимание разработке именно таких вопросов, что придаст ВКР определенную новизну.

*Проведение исследования, основанного на анализе имеющихся в источниках фактов.* Анализ сведений, имеющихся в источниках по теме ВКР, осуществляется путем использования методов, выбранных обучающимся. Проведение исследования ориентировано на последовательное, логичное, хорошо аргументированное решение поставленных задач и проблемы исследования, должно носить самостоятельный характер и полностью соответствовать теме ВКР.

*Разработка методических рекомендаций по использованию материалов ВКР в образовательном процессе.* Методические рекомендации по использованию материалов ВКР в образовательном процессе составляются с учетом требований современных образовательных стандартов и с применением современных образовательных технологий, и должны носить самостоятельный характер.

*Формулировка выводов.* Выводы должны отражать основные результаты проведенного исследования, соответствовать теме ВКР, содержать ответ на исследуемую проблему и носить самостоятельный характер.

*Написание и оформление текста ВКР.* Текст ВКР состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений (однако приложения не являются обязательными). Во введении формулируются цель, задачи исследования, предмет, объект, проблема исследования, обосновывается актуальность темы и проблемы, характеризуются источники, описываются методологические основы исследования, анализируется степень изученности темы и проблемы отечественными и зарубежными специалистами. На использованные научные издания необходимо делать сноски. Основная часть ВКР представляет собой две-три главы (в зависимости от количества задач, поставленных во введении). Каждая глава посвящается решению конкретной задачи. Материал глав составляет анализ источников, самостоятельно проведенный обучающимся, а также методические рекомендации по использованию материалов ВКР в образовательном процессе. Ссылки на источники, научную и учебно-методическую литературу обязательны. В конце каждой главы подводятся общие итоги изучения конкретной задачи. Заключение представляет собой краткое изложение выводов, к которым обучающийся пришел в результате самостоятельно проведенного анализа источников. Список использованной литературы состоит из нескольких частей: 1) источники; 2) научная литература; 3) учебно-методическая литература (допускается более сложное структурирование списка литературы, предполагающее большее количество разделов). В список включается лишь та литература, которую обучающийся действительно прочитал и использовал при написании ВКР, что должно быть отражено в сносках. Литература указывается в



алфавитном порядке. При ее подборе предпочтение следует отдавать более новым изданиям. Вспомогательную информацию (напр., таблицы, схемы, карты, изображения и т.п.) целесообразно вынести в приложения.

Вводная и заключительная части (вместе) не должны превышать 1/3 от общего объема ВКР. В соответствии с п.3 «Регламента оформления выпускных квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)» (приказ № 231/1 от 26.05.2016), общий объем ВКР на степень магистра должен составлять 80–110 листов.

Требования к оформлению текста ВКР см. в «Регламенте оформления выпускных квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)» (приказ № 231/1 от 26.05.2016).

#### *ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ*

Для слабовидящих студентов допускается подготовка ВКР с использованием аудиоматериалов в качестве исторических источников (фоно-, кинодокументы).

Для студентов, испытывающих трудности в передвижении, допускается дистанционная форма предоставления текста ВКР руководителю ВКР.

#### **4. Подготовка к государственной итоговой аттестации (защите выпускной квалификационной работы) магистров**

В соответствии с п.13 «Регламента оформления выпускных квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)» (приказ № 231/1 от 26.05.2016), к государственной итоговой аттестации (защите ВКР) допускается выпускная квалификационная работа, «прошедшая проверку на объем заимствования с итоговой оценкой оригинальности не ниже, установленной по университету, а также содержащая все необходимые подписи на титульном листе, на листе содержания... обучающегося, руководителя ВКР, заведующего кафедрой».

Полностью готовую ВКР, оформленную в соответствии с «Регламентом оформления выпускных квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)» (приказ № 231/1 от 26.05.2016) и успешно прошедшую проверку на объем заимствований, обучающийся представляет руководителю ВКР. Руководитель ВКР готовит отзыв, заполняет оценочный лист студента, отражающий, в какой степени студент овладел компетенциями, указанными выше (см. п.2). Затем ВКР отдается рецензенту для прочтения и подготовки рецензии. В отзыве руководителя ВКР и рецензента оцениваются актуальность темы и проблемы исследования, соответствие содержания теме, полнота разработки темы, продуманность структуры ВКР, логичность и последовательность рассуждений, аргументированность выводов.

В соответствии с п.13 «Регламента оформления выпускных квалификационных работ по основным профессиональным образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени



Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)» (приказ № 231/1 от 26.05.2016), к итоговой государственной аттестации (защите ВКР) представляются: выпускная квалификационная работа, переплетенная типографским способом или лентой, отзыв руководителя ВКР, рецензия на ВКР, заключение комиссии по проверке ВКР на объем заимствования, заявление обучающегося о самостоятельном характере выполнения ВКР, а также CD/DVD диск с презентацией доклада, отражающего основные положения выпускной квалификационной работы («Методические рекомендации по оформлению электронной презентации по выпускной квалификационной работе» см. на сайте кафедры Всеобщей истории – <http://pi.vlsu.ru/index.php?id=1028>).

### **5. Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) магистра**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с расписанием работы государственной аттестационной комиссии.

В качестве материально-технического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы) необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и аудиовизуальной техникой.

*Процедура защиты ВКР.* Защита ВКР проводится в форме доклада обучающегося, снабженного презентацией. По окончании устного выступления обучающегося задают вопросы, на которые он отвечает сразу, без подготовки. Отвечая на вопросы, обучающийся имеет право пользоваться текстом своей ВКР. После ответов на вопросы зачитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на сделанные в отзыве и/или рецензии замечания. После совещания членов государственной аттестационной комиссии студенту объявляется оценка.

#### ***ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ***

Слабослышащим студентам члены государственной аттестационной комиссии задают вопросы в письменной форме. Для слабовидящих студентов предусматривается защита ВКР без предоставления презентации доклада. Для студентов, испытывающих трудности в передвижении, предусматривается заочная форма защиты ВКР, предполагающая оценку текста ВКР и презентации без личного присутствия на защите самого студента.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2021/2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой *ММ* / *Лавкина И.К.*

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_