

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современные проблемы науки и образования**

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)</b>
<b>Направленность (профиль подготовки)</b>	<b>Профильное обучение истории</b>
<b>Цель освоения дисциплины</b>	Подготовка студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая (ФГОС 3++), овладение научными основами педагогической деятельности и умением самоорганизации и саморазвития. Формирование у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством – соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные профессиональным стандартом.
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 зач. ед., 108 часов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	Содержание дисциплины представлено двумя разделами. Первый раздел «Общие закономерности развития научного знания. Проблемы науки» способствует формированию целостного представления об основных положениях современной философии науки и образования. Раздел предполагает изучение следующих вопросов: основные этапы истории развития науки; современная классификация наук и ее отражение в образовании; философские проблемы образования; понятие науки и законов ее развития; специфика проявления законов диалектики в педагогике; концепция исторической динамики науки Т. Куна. Второй раздел «Основные проблемы развития образования на современном этапе» способствует формированию целостного представления о современных проблемах образования, путях его развития и направлениях реформирования. Раздел предполагает изучение следующих вопросов: парадигмальные изменения в сфере образования; синергетический подход в образовании; компетентностный подход в образовании и возможность его эффективной интеграции с культурологическим подходом; реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства; приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования и механизмы их реализации.

Аннотацию рабочей программы составил  Романова Л.А., доц. кафедры педагогики ПИ