

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 12 » 04 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном
образовании»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоемкость, зач.ед, час | Лекций (час.) | Практич. занятий (час.) | Лаборат. работ (час.) | СРС (час.) | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|---------------------------|---------------|-------------------------|-----------------------|------------|--|
| 1 | зач.ед 2/72 ч | - | 18 | - | 54 | Зачет, курсовая работа |
| Итого | зач.ед 2/72 ч | | 18 | | 54 | Зачет, курсовая работа |

г. Владимир
2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у магистров готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации педагога в системе дошкольного и начального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла дисциплин Б.1.В.ДВ.7

Для освоения дисциплины «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании» магистры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата («Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование»). Данная дисциплина является основой для проведения научно-исследовательской работы по проблематике тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

Профессиональные компетенции (ПК)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования (ОПК-2) ;
- основные теоретические основания тьюторской деятельности (ОПК-2) ;
- принципиальные схемы и способы тьюторского действия (ОПК-2, ПК-2, ПК-6)
- методы тьюторского сопровождения (ОПК-2, ПК-2, ПК-6)
- общие способы оценки эффективности тьюторского действия (ОПК-2, ПК-6)
- опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем(ОПК-2) ;
- технологию и методики тьюторского сопровождения в дошкольном и начальном образовании (ОПК-2, ПК-2, ПК-6);
- формы, средства и техники тьюторского сопровождения в дошкольном и начальном образования (ПК-2, ПК-6) ;
- технологии, методы и техники формирования навыков самоопределения, свободного и ответственного выбора, самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся (ПК-2, ПК-6).

уметь:

1. проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (ОПК-2, ПК-2, ПК-6) ;
2. планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ (ПК-2, ПК-6);
3. организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах (ПК-2, ПК-6);
4. создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании (ПК-2);
5. анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования (ПК-2, ПК-6);
6. решать задачи тьюторского целеполагания и планирования (ПК-2);
7. использовать полученные знания в принятии решения о выборе той или иной модели тьюторского сопровождения для реализации в практике образования (ОПК-2) ;
8. организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся (ПК-2);
9. применять основные методы объективной диагностики продвижения

обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (ОПК-2).

владеть:

1. способами анализа образовательной и тьюторской деятельности (ОПК-2);
2. основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения (ОПК-2);
3. основными методами решения проблем развития современного образования (ОПК-2) ;
4. способами работы с различными источниками педагогических знаний (ОПК-2);
5. основными видами образовательной деятельности;
6. способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения (ОПК-2) ;
7. основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности (ОПК-2) .

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Структура дисциплины

Таблица 1

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---|---|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | | | КП / КР |
| 1 | Философско-исторические основания тьюторства | 1 | 2 | | 2 | | | 7 | | 1/ 50% | |
| 2 | Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования | | 4-6 | | 4 | | | 8 | | 2/ 50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 3 | Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании | | 8 | | 2 | | | 8 | | 1/ 50% | |
| 4 | Виды и средства педагогической деятельности тьютора | | 10-12 | | 4 | | | 8 | | 2/ 50% | Рейтинг-контроль №2 |
| 5 | Тьюторство в дошкольном образовании | | 14 | | 2 | | | 8 | | 1/ 50% | |
| 6 | Тьюторство в начальной школе | | 16 | | 2 | | | 8 | | 1/ 50% | |
| 7 | Оценка качества тьюторского | | 18 | | 2 | | | 7 | | 1/ 50% | Рейтинг-контроль №3 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|---------------|--|----|--|--|----|--|---------|------------------------|--|
| | сопровождения | | | | | | | | | |
| Всего | | | 18 | | | 54 | | 9 ч 50% | Зачет, курсовая работа | |

Содержание дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1 | Философско-исторические основания тьюторства | Образы детства и ребенка в истории культур. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции. |
| 2 | Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования | <p>Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.</p> <p>Тенденции открытости и индивидуализации. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого образования. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.</p> <p>Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании | Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора. |
| 4 | Виды и средства педагогической деятельности тьютора | Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора. |
| 5 | Тьюторство в дошкольном образовании | Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников. Формирование поля выбора в образовательной среде. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника. |
| 6 | Тьюторство в начальном | Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса |

| | | |
|---|---|--|
| | образовании | дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе. |
| 7 | Оценка качества тьюторского сопровождения | Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности. |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании», наряду с традиционными технологиями (информационная лекция, семинар, практическое занятие), стимулирование активной познавательной деятельности студентов обеспечивают:

- интерактивные технологии (лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинар-дискуссия);
- информационно-коммуникационные технологии (лекции-визуализации);
- технологии коллективной деятельности.
- проблемные технологии (проблемные лекции)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Таблица 3

| № | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | Философско-исторические основания тьюторства | Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, составление наиболее полного списка-каталога научных печатных изданий и публикаций по тематике дисциплины, |
| 2 | Тьюторство в контексте актуальных | Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, посещение образовательных событий |

| | | |
|---|--|---|
| | проблем современного образования | по профилю, совпадающему или близкому к профилю проблемы тьюторства с написанием рефлексивных заметок по итогам |
| 3 | Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании | Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, разработка компьютерной презентации по выбранной теме (20 слайдов) |
| 4 | Виды и средства педагогической деятельности тьютора | Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, конспекты первоисточников, монографий в объеме 10 стр. рукописного текста, написание эссе по выбранной теме |
| 5 | Тьюторство в дошкольном образовании | Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, разработка методических материалов |
| 6 | Тьюторство в начальном образовании | Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, разработка методических материалов |
| 7 | Оценка качества тьюторского сопровождения | Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, выполнение курсовой работы как итога самостоятельной работы. |

Средства оценивания:

1) Диагностирующий контроль – не предусмотрен

2) Текущий контроль

Таблица 4

| № | Наименование раздела дисциплины | Средства текущего контроля |
|---|--|---|
| 1 | Философско-исторические основания тьюторства | Рейтинг-контроль №1 : список научной литературе по тематике дисциплины |
| 2 | Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования | |
| 3 | Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании | |
| 4 | Виды и средства педагогической деятельности тьютора | Рейтинг-контроль №2 : эссе по тематике дисциплины |
| 5 | Тьюторство в дошкольном образовании | |
| 6 | Тьюторство в начальном образовании | |
| 7 | Оценка качества тьюторского сопровождения | Рейтинг-контроль №3 : методические материалы и разработки по тематике дисциплины, курсовая работа |

Примерный перечень терминов для контрольного терминологического диктанта:

образовательный процесс, открытое образовательное пространство; закрытое образовательное пространство, образовательный ресурс, человеческий капитал, образовательный заказ, образовательный запрос, образовательная среда, образовательная мобильность, индивидуализация образования

Примеры проблемных заданий по дисциплине.

Задание 1.1.

1. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?
2. Приведите примеры трудностей магистранта (школьника, воспитанника детского сада) в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.

Задание 1.2.

1. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.
2. Попробуйте рассказать о своем опыте обучения так, чтобы можно было проследить преемственность его этапов, связь Ваших решений по поводу направления образования с последующими результатами.

Задание 2.1.

1. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.
2. О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл.

Задание 2.2.

1. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?
2. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного, «подход к нему»?

Задание 2.3

1. В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда – образовательное пространство; педагогическое мероприятие – образовательное событие; участники образовательного процесса – субъекты образовательного процесса; проектирование – сопровождение?
2. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

Задание 3.1.

1. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?
2. Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите как это было, что Вы понимали тогда?

Задание 3.2.

1. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем

трудность определения уместности действий тьютора?

2. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.

Задание 3.3.

1. Какие объективные трудности и проблемы задают необходимость работы тьютора по установлению деловой коммуникации участников образовательного процесса?
2. Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться.

Задание 4.1

1. В чем отличия работы тьютора по сопровождению одного ребенка или группы детей одного возраста?
2. Если бы Вы стали тьютором уже сегодня тьюторский проект какого масштаба Вы решились бы реализовать?

Задание 4.2.

1. Что позволяет говорить о наличии у человека образовательного опыта? Приведите высказывания обучающихся, которые указывают на это.
2. В каких сферах социальной жизни наиболее часто можно обнаружить ресурс для образовательного опыта?

Задание 4.3.

1. Какие задачи возрастного развития Вы знаете?
2. Если анализировать опыт Вашего образовательного движения, то какие его этапы, на Ваш взгляд, наиболее требовали тьюторского сопровождения?

Задание 4.4.

1. Какие образовательные события, на Ваш взгляд, непременно должны случиться с человеком, чтобы он чувствовал себя взрослым?
2. Припомните и расскажите о каком-либо событии Вашей жизни, которое можно понять как образовательное.

Задание 4.5.

1. В чем отличие педагогического планирования от тьюторского? Проявляется ли сходство работы тьютора с другими помогающими профессиями?
2. Попробуйте создать технологический цикл тьюторского действия для своего ближайшего образовательного шага.

Задание 5.1.

1. Припомните - в каком более широком, чем тьюторство, контексте оценивается результативность и эффективность педагогического действия. Какие основные процессы удерживает в нем тьютор?
2. В какие моменты Вашей образовательной траектории возникали моменты оценивания? Каким образом это было сделано? Проанализируйте применялись ли принципы гуманитарной

экспертизы.

Задание 5.2.

1. Какими психологическими характеристиками должен обладать человек, наиболее подходящий для реализации тьюторского сопровождения?
2. Раскройте какую-либо свою личную черту как основание, на котором возможно построить практику тьюторской позиции в образовании.

Примерные темы эссе:

1. В чем состоит основная идея тьюторства как ресурса развития образования?
2. В чем заключается сущность тенденций открытости и индивидуализации?
3. Каковы особенности развития системы общего образования в Российской Федерации на современном этапе?
4. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?
5. Что является предметом тьюторского действия?
6. Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?
7. Каковы особенности целеполагания и планирования тьюторского действия?
8. Каковы приоритеты тьютора в поле образования?
9. Какова взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся?
10. Что такое образовательное событие?
11. В чем заключается специфика организации тьюторского сопровождения в дошкольном образовании?
12. В чем заключается специфика организации тьюторского сопровождения в начальном образовании?
13. Какова роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации дошкольников на переходе из детского сада в школу?
14. Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?

Примерная тематика курсовых работ:

1. История возникновения тьюторства.
2. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
3. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
4. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
5. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
6. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
7. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства

образовательного учреждения.

8. Виды профессиональной деятельности тьютора.
9. Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.
10. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании.
11. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности
12. Современный опыт тьюторства в образовании.
13. Принципиальные схемы тьюторского действия.
14. Эффекты и результаты тьюторской деятельности
15. Индивидуальная образовательная программа школьника.
16. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.

Промежуточный контроль – зачет, который складывается из трех рейтинг-контролей, защита курсовой работы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов. – СПб.: ПИТЕР, 2013. (Библиотека ВлГУ)
2. Психология : учебник [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с (ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>)

б) дополнительная литература:

3. Алексеева Л.П. Повышение квалификации преподавателей вузов России в условиях реформирования высшей школы. НИИВО, 2009
4. Баткин Л.М. Европейский человек наедине с собой: очерки о культурно-исторических основаниях и пределах личного самосознания. М., 2007
5. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2005 (Библиотека ВлГУ)
6. Бернс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература). – М. Гардарики, 2010. – 501 с.
7. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты/ Г. Беспалова; Г. Беспалова//Директор школы.- 2007.-№7.-с.51-59 (Библиотека ВлГУ)
8. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2009.
9. Битюкова З.И. Интеграция России в мировое образовательное пространство. М.Педагогика, 2006 г.
10. Библиотека культурно-образовательных инициатив. Институт образовательной политики «Эврика». Книги 1-70. М., 2003-2007
11. Бурдые П. Практический смысл. СПб.: «Алетейя», 2009

12. Введение в педагогику самоопределения. Томск, 2008
13. Вершловский С.Г. Проблемы гуманизации образования. - СПб.: Изд. ГУПМ, 2009.
14. Викторов А. Аналогия уместна: Реализация концепции модернизации системы образования требуют согласованной работы всех звеньев систем образования России, 2002, №7.
15. Виханский О., Наумов А., Зобов А. Российский менеджмент: Учебное пособие для вузов. Кн. 1 Ситуационное обучение менеджменту (учебные конкретные ситуации). – ГАУ, М.: 2007. 148 с.
16. Ворожцова И.Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности// Начальная школа. - 2010. - №5.- с.27-32 (Библиотека ВлГУ)
17. Геницинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992
18. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998
19. Гиллер Ю.И. Социология самостоятельной личности. М., 2006
20. Гордон, Э. и др. Революция в тьюторстве: прикладное исследование передового опыта, вопросов политики и достижений учащихся. - Ижевск: "ERGO", 2010
21. Гордон, Э. Гордон, Э. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск. Изд.дом "ERGO". (Перевод с английского. Предисловие – Т.М.Ковалева, М.П.Черемных), 2008
22. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М., 2007
23. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. М., 2008
24. Дикенсон П. Качество образования в 21 веке. Инновация. Образование 2002 г, №1.
25. Долгоруков А.М. Case – study как способ (стратегия) понимания. – Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М., Центр интенсивных технологий образования, 2009
26. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Школьные технологии. - 2007.-№1.- с.82-89 (Библиотека ВлГУ)
27. История образования и педагогической мысли : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" [Электронный ресурс]/В.Г. Торосян. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4. (ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html>)
28. Закон РФ «Об образовании». М., в редакции 2007 года (Библиотека ВлГУ)
29. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. Учебное пособие, М., 2008
30. Иллич И. Освобождение от школ. М., Просвещение, 2007
31. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций, М., 1984

32. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. М.-Вор., 2007
33. Ковалева Т.М. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации: интервью с доктором педагогических наук Т.Ковалевой/ Т.М. Ковалева [беседовала] Ю. Изотова // Аккредитация в образовании. - Б.м. - 2012 - №53. - 28-31 (Библиотека ВлГУ)
34. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. - 2011.-№2.- с. 163-181 (Библиотека ВлГУ)
35. Козырева Е.А. Программа психолого-педагогического сопровождения школьников и учителей. М. Магистр 2007г.
36. Кузьминов Я. Реформа образования: причины и цели // Отечественные записки, 2002, №1.
37. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7. (ЭБС «Консультатн студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
38. Лозинг В.Р. Основы гуманитарного образования. Кемерово, 2008
39. Материалы конференций «Педагогика развития». Красноярск
40. Методика создания оценочных средств в российском образовании: проблемы модернизации, М.: 2009.
41. Методология гуманитарных исследований в образовании. Томск, 2009
42. Никитин В. Идея образования или содержание образовательной политики. Киев: «Оптима», 2010
43. Новикова Т.Г. Анализ разработок портфолио на основе зарубежного опыта. М.: АПК и ПРО, 2008.
44. Новикова Т.Г. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся, Сергиев Посад, 2009.
45. Новые педагогические технологии в системе образования. М., 2002
46. Новые ценности образования. Журнал. М., 2005-2009
47. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования: приказ № 593 от 14.08.09 // Вестник образования России. - 2010.-№ 6.- с.70-80 (Библиотека ВлГУ)
48. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора / Коллектив авторов. - М.: АПК и ПРО., 2009
49. Открытое образование и региональное развитие: концепции и практики индивидуализации. Томск, 2010
50. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с.(ЭБС «Консультатн студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>)
51. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2004 (Библиотеке ВлГУ)

52. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2008 (Библиотека ВлГУ)
53. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2008 (Библиотека ВлГУ)
54. Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность: теория и практика. Красноярск, 2009
55. Пинский А.А. Новая школа. Основы комплексного проекта обновления школьной экономики, управления школой и содержания общего образования. М., 2002
56. Попов А.А. Философия открытого образования. Социально-антропологические основания и институционально-технологические возможности. Томск, 2008
57. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности — путь творческого развития ученика и учителя // Школьные технологии. - 2008. - №6. - с.115-119 (Библиотека ВлГУ)
58. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. М., 2009
59. Розин, В.М. Философия субъективности. Из серии Библиотека тьютора. - М.: АПК и ППРО, 2011
60. Савенков А.И. Исследовательский подход к обучению. М., 2006
61. Сборники Всероссийских тьюторских конференций. Томск, 1994-2009
62. Сборники Всероссийской конференции «Тьюторство в образовательном пространстве высшей школы». М., 2008-2009
63. Сидоренко И. Тьюторство в массовой школе / Директор школы. - 2010. - №5. - с.84-89 (Библиотека ВлГУ)
64. Слободчиков В.И., Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Учебное пособие для вузов. М., 2010
65. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции. [Электронный ресурс] - М.: МПГУ, Ковалева Т.М., 2011. - 256 с - ISBN 978-5-4263-058-3. (ЭБС «Консультатн студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542630583.html>)
66. Тьюторство как новая профессия в образовании: сборник методических материалов. Томск, 2011
67. Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Томск, 2005
68. Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии в современном образовании. Сборник статей. М., 2008
69. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2011
70. Чередилина М.Ю. Разработка профессионального стандарта тьюторской деятельности // Управление школой. Прил. К газ «Первое сентября». - 2011. - №7. - с.9-12 (Библиотека ВлГУ)
71. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова. [Электронный ресурс] - М.: Логос, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. (ЭБС «Консультатн

студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046197.html>)

72.Эльконин Б.Д. Проба как конструкт образовательной системы. В сб. Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Красноярск, 2008

в) мультимедийные средства – компьютерные презентации, фрагменты художественных фильмов по педагогической проблематике.

г) Интернет-ресурсы

| | |
|---|--|
| Межрегиональная тьюторская ассоциация | thetutor.ru |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | festival.1september.ru |
| Российская государственная библиотека. | www.rsl.ru |
| Российская национальная библиотека. | www.nlr.ru |
| Университетская информационная система РОССИЯ | uisrussia.msu.ru |
| «Российское образование»: электронный федеральный портал. | www.edu.ru |
| Педагогика. Научно-теоретический журнал | www.pedagogika-rao.ru |
| «Вопросы образования». Электронная версия журнала | vo.hse.ru |
| «Учительская газета». Информационный сайт | www.ug.ru |
| Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/katalogy |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов),
- экран (на штативе или навесной),
- проектор,
- электронные презентации к занятиям

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Рабочую программу составила  ст. преподаватель Монасевич З.Л.

Рецензент Президент МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация», д.п.н., профессор кафедры тьюторства МПГУ, заведующая кафедры тьюторства МПГУ, руководитель тьюторской магистратуры

Ковалева Т.М. 

(подпись)

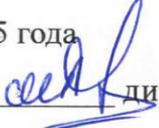
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Протокол № 6 от 5 февраля 2015 года

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Молодец И.И

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.15 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ, к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.

Основание:
решение кафедры
от « 5 » февраля 2015 г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация тьюторской работы в дошкольном и
начальном образовании»

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»
наименование профиля подготовки

магистр
квалификация (степень) выпускника

Владимир-2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - собеседование
 - написание эссе по выбранной теме
 - разработка методических материалов
 - курсовая работа
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - критерии оценки результатов коллоквиумов
 - критерии оценки результатов написания эссе по выбранной теме
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на защите курсовой работы
 - 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Дисциплина: «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании»

Форма промежуточной аттестации: зачёт, курсовая работа (1 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования **2.1. Формируемые компетенции**

- ОПК-2 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
- ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Магистр по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» по итогам изучения дисциплины **«Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании»** должен:

знать:

- (З-1) основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования (ОПК-2) ;
- (З-2) основные теоретические основания тьюторской деятельности (ОПК-2) ;
- (З-3) принципиальные схемы и способы тьюторского действия (ОПК-2, ПК-2, ПК-6)
- (З-4) методы тьюторского сопровождения (ОПК-2, ПК-2, ПК-6)
- (З-5) общие способы оценки эффективности тьюторского действия (ОПК-2, ПК-6)
- (З-6) опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем(ОПК-2) ;
- (З-7) технологию и методики тьюторского сопровождения в дошкольном и начальном образовании (ОПК-2, ПК-2, ПК-6);
- (З-8) формы, средства и техники тьюторского сопровождения в дошкольном и начальном образования (ПК-2, ПК-6) ;
- (З-9) технологии, методы и техники формирования навыков самоопределения, свободного и ответственного выбора, самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся (ПК-2, ПК-6).

уметь:

1. (У—1) проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (ОПК-2, ПК-2, ПК-6) ;
2. (У—2) планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ (ПК-2, ПК-6);
3. (У—3) организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах (ПК-2, ПК-6) ;
4. (У—4) создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании (ПК-2, ПК-6);
5. (У—5) анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования (ПК-2, ПК-6);
6. (У—6) решать задачи тьюторского целеполагания и планирования (ПК-2, ПК-6);
7. (У—7) использовать полученные знания в принятии решения о выборе

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | тематике дисциплины, курсовая работа |
|--|--|--|--|

Вопросы для коллоквиумов

| № | Тема коллоквиума | Вопросы к коллоквиуму |
|---|--|--|
| 1 | Философско-исторические основания тьюторства | <ul style="list-style-type: none"> - Образы детства и ребенка в истории культур. - Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. - Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. - Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. - Тьюторство как возможность обновления современного образования. - Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции. |
| 2 | Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования | <p>Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности. Тенденции открытости и индивидуализации. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого образования. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности. |
| 3 | Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании | Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора. |
| 4 | Виды и средства педагогической деятельности тьютора | Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Тьюторство в дошкольном образовании | <p>Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника.</p> <p>Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников. Формирование поля выбора в образовательной среде. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании.</p> <p>Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.</p> |
| 6 | Тьюторство в начальной школе | <p>Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения.</p> <p>Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника.</p> <p>Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе.</p> |
| 7 | Оценка качества тьюторского сопровождения | <p>Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.</p> <p>Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы.</p> <p>Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества.</p> <p>Квалификационные характеристики тьютора.</p> <p>Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.</p> |

Примерный перечень терминов для контрольного терминологического диктанта:
образовательный процесс, открытое образовательное пространство; закрытое образовательное пространство, образовательный ресурс, человеческий капитал, образовательный заказ, образовательный запрос, образовательная среда, образовательная мобильность, индивидуализация образования.

Задания для рейтинг -контроля №1

Представить список научной литературе по тематике дисциплины.

Задания для рейтинг -контроля №2

Написание эссе. Примерные темы эссе:

1. В чем состоит основная идея тьюторства как ресурса развития образования?
2. В чем заключается сущность тенденций открытости и индивидуализации?
3. Каковы особенности развития системы общего образования в Российской Федерации на современном этапе?
4. Какие условия необходимы для формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности?
5. Что является предметом тьюторского действия?
6. Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?
7. Каковы особенности целеполагания и планирования тьюторского действия?
8. Каковы приоритеты тьютора в поле образования?
9. Какова взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся?
10. Что такое образовательное событие?
11. В чем заключается специфика организации тьюторского сопровождения в дошкольном образовании?
12. В чем заключается специфика организации тьюторского сопровождения в начальном образовании?
13. Какова роль тьютора в решении проблемы преемственности и адаптации дошкольников на переходе из детского сада в школу?
14. Каковы критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения?

Задания для рейтинг-контроля №3

Составить подробный анализ статей по тематике «Тьюторство в дошкольном образовании» и «Тьюторство в начальном образовании»

Вопросы к зачету

Задание 1.1.

- Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?
- Приведите примеры трудностей магистранта (школьника, воспитанника детского сада) в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.

Задание 1.2.

1. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.

2. Попробуйте рассказать о своем опыте обучения так, чтобы можно было проследить преемственность его этапов, связь Ваших решений по поводу направления образования с последующими результатами.

Задание 2.1.

1. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.
2. О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл.

Задание 2.2.

1. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?
2. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного, «подход к нему»?

Задание 2.3

1. В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда – образовательное пространство; педагогическое мероприятие – образовательное событие; участники образовательного процесса – субъекты образовательного процесса; проектирование – сопровождение?
2. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

Задание 3.1.

1. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?
2. Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите как это было, что Вы понимали тогда?

Задание 3.2.

1. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем трудность определения уместности действий тьютора?
2. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.

Задание 3.3.

1. Какие объективные трудности и проблемы задают необходимость работы тьютора по установлению деловой коммуникации участников образовательного процесса?
2. Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться.

Задание 4.1

1. В чем отличия работы тьютора по сопровождению одного ребенка или

группы детей одного возраста?

2. Если бы Вы стали тьютором уже сегодня тьюторский проект какого масштаба Вы решились бы реализовать?

Задание 4.2.

1. Что позволяет говорить о наличии у человека образовательного опыта? Приведите высказывания обучающихся, которые указывают на это.
2. В каких сферах социальной жизни наиболее часто можно обнаружить ресурс для образовательного опыта?

Задание 4.3.

1. Какие задачи возрастного развития Вы знаете?
2. Если анализировать опыт Вашего образовательного движения, то какие его этапы, на Ваш взгляд, наиболее требовали тьюторского сопровождения?

Задание 4.4.

1. Какие образовательные события, на Ваш взгляд, непременно должны случиться с человеком, чтобы он чувствовал себя взрослым?
2. Припомните и расскажите о каком-либо событии Вашей жизни, которое можно понять как образовательное.

Задание 4.5.

1. В чем отличие педагогического планирования от тьюторского? Проявляется ли сходство работы тьютора с другими помогающими профессиями?
2. Попробуйте создать технологический цикл тьюторского действия для своего ближайшего образовательного шага.

Примерная тематика курсовых работ:

1. История возникновения тьюторства.
2. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
3. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
4. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
5. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
6. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
7. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.
8. Виды профессиональной деятельности тьютора.
9. Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.
10. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании.
11. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности
12. Современный опыт тьюторства в образовании.
13. Принципиальные схемы тьюторского действия.
14. Эффекты и результаты тьюторской деятельности
15. Индивидуальная образовательная программа школьника.

16. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.

3.2 Критерии оценки сформированности компетенций участия в коллоквиуме (max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|---------------------------------|--|
| 4 | Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. |
| 3 | Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы. |
| 2 | Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее. |
| 1 | Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя. |

Критерии оценки сформированности компетенций написания эссе по выбранной теме (max – 4 балла за одно эссе)

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|---------------------------------|---|
| 4 | Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение письменно высказывать свое мнение, обосновать свою позицию. |
| 3 | Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), не смог письменно высказать свое мнение по выбранной теме. |
| 2 | Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и не смог сформулировать собственную точку зрения и |

| | |
|---|--|
| | обосновать ее. |
| 1 | Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок. |

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

| Баллы рейтинговой оценки (max – 40) | Критерии оценки |
|--|---|
| 31-40 | Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 21-30 | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 11-20 | Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене. |
| 10 и менее | Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок. |

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на защите курсовой работы (max – 40 балла за курсовую работу)

| Баллы оценки | Критерии оценки |
|-----------------|--|
| 31- 40 | Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. |
| 21-30 | Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки |

| | |
|-------|--|
| | (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы. |
| 11-20 | Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее. |
| 1-10 | Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог ясно представить подготовленный материал и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя и студентов. |

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

| Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов) | Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой | Критерии оценки |
|--|--|--|
| 91-100 | «отлично» | <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p> |
| 74-90 | «хорошо» | <p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> |
| 61-73 | «удовлетворительно» | <p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют</p> |

| | | |
|-------------------|-------------------------------------|---|
| | | достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. |
| 60 и менее | <i>«неудовлетворительно»</i> | <p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p> |