

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 12 » февраля 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОМ
И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) - «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4 зач.ед., 144 ч.	-	18	-	90	экзамен (36 ч.)
Итого	4 зач.ед., 144 ч.	-	18	-	90	экзамен (36 ч.)

ВЛАДИМИР, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» состоит в формировании профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного и начального образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок.

Целевыми установками курса являются: 1) стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией; 2) содействие формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у магистра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования; 3) формирование творческих способностей, инициативы, самостоятельности, основ профессионального мастерства; 4) развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы; 5) обеспечение формирования профессиональных компетенций магистра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина читается в 3 семестре и является самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение

теоретических нормативно-правовых основ и технологии проектирования образовательных программ с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НО.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, методика обучения и воспитания (по профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование»), тесно связано с курсом «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», который посвящен изучению содержательных и организационных основ управления образовательной организацией.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен

1) знать:

- новые методы исследования к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3);

2) уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

3) владеть:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед., 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Цель и задачи проектирования образовательной программ дошкольного и начального образования.	3	1.2	2			10		
2.	Стандарт ДОО о требованиях к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации и результатам освоения Программы.	3	3.4	2			10	2 (100 %)	

3.	ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.	3	5.6	2	10	2 (100%)	Рейтинг-контроль 1
4.	Структурные единицы ООП ДО.	3	7.8	2	10		
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.	3	9.10	2	10	2 (100%)	
6.	Структурные элементы ФГОС НО, их характеристика	3	11.12	2	10		Рейтинг-контроль 2
7.	Понятие и сущность экспертной оценки образования. Критерии оценки образовательных программ, их характеристика	3	13.14	2	10	2 (100%)	
8.	Анализ и экспертиза программ дошкольного образования (на примере ООП ДО «От рождения до школы»)	3	15.16	2	10		
9.	Анализ и экспертиза программ начального образования (на примере УМК «Школа России»)	3	17.18	2	10		Рейтинг-контроль 3
Всего:				18	90	8 ч.(44, 4 %)	Экзамен (36 ч.) (3 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» практические занятия составляют 18 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8

часов (44,4 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере проектной деятельности.

Все запланированные **практические занятия** предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте развития ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций, специалистами органов управления образованием.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Задания к рейтинг-контролю

1-ый рейтинг - контроль

1. Письменная работа – 10 баллов.

Вариант 1.

1. С какой целью создается ООП ДОО?

2. Перечислите основные задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования.
3. Перечислите основные требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему.

Вариант 2.

1. В чем состоит основное назначение ООП ДО?
2. С какой целью разрабатывается ООП ДО в конкретной образовательной организации?
3. Перечислите основные требования ФГОС ДО к условиям реализации и результатам освоения Программы.

Задание для самостоятельной работы (10 баллов).

Подготовьтесь к презентации одной из примерных образовательных программ дошкольного образования, представив в ней концептуальные основы программы, цели и задачи, предлагаемые для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, структуру, программы, своеобразные особенности, которые характеризуют именно выбранную вами программу.

Определите аудиторию для презентации - воспитатели дошкольных учреждений, родители дошкольников, научные работники, учителя начальной школы - и ее форму (выступление на родительском собрании, круглый стол, педагогическая реклама и др.)

2-ой рейтинг - контроль

1. **Письменная работа – 5 баллов.**

Вариант 1.

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «физическое развитие» как части содержания ООП ДО.

Вариант 2.

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «познавательное развитие» как части содержания ООП ДО.

Задание для самостоятельной работы (15 баллов).

Разработайте проект образовательной среды одной из возрастных групп (разновозрастной группы) ДОО как части содержания ООП ДО. Подготовьтесь к ее презентации.

3-ий рейтинг - контроль

1. **Письменная работа – 5 баллов.**

Вариант 1.

1. Основные структурные разделы примерной образовательной программа (2015 г.) как основы проектирования ООП ДО.
2. Перечислите основные направления проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Вариант 2.

1. Перечислите основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
2. Представьте список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке ООП ДО.

Задание для самостоятельной работы (15 баллов).

Разработайте, представьте в письменном виде и подготовьте к презентации один из разделов ООП ДОО, в которой Вы работаете (проходили практику). Особое внимание обратите на отражение специфики ДОО в части, формируемой участниками педагогического процесса (40%).

6.2. Задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.

2. Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте презентацию по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДОО в Российской Федерации.
- Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.
- Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
- Тенденции изменения содержания дошкольного и начального образования.
- Компетентностный подход в дошкольном и начальном образовании.

3. Подготовьтесь к дискуссии о введении ФГОС в дошкольном образовании. Предварительно ознакомьтесь со статьями из списка периодических изданий по теме «Работа дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДОО, разработка ООП ДО»:

1. Акопова, Э. К чему готовиться при реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования / Э. Акопова // Детский сад от А до Я. - 2014. - №2. - С. 4-18.

2. Баландина, Л. А. Предшкольное образование в условиях введения ФГОС ДО / Л. А. Баландина, Н. В. Корчаловская // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №2. - С. 38-42.
3. Баранова, М. А. Муниципальная модель тьюторского сопровождения введения ФГОС дошкольного образования в ДОО / М. А. Баранова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №6. - С. 4-9.
4. Березка, Т. Основная образовательная программа: часть, формируемая участниками образовательного процесса / Т. Березка, Т. Панова, В. Миленко // Дошкольное воспитание. - 2014. - №5. - С. 4-13.
5. Белая, К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 4-8.
6. Бережнова, О. В. ФГОС дошкольного образования: основные положения / О. В. Бережнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №5. - С. 32-40.
7. Богуславская, Т. Н. Проектирование образовательного пространства современного ДОУ на основе федеральных государственных требований / Т. Н. Богуславская // Дошкольник. - 2013. - №2. - С. 16-20.
8. Босякова С. Н. Организационно-педагогические мероприятия по введению ФГОС ДО: уровень дошкольной образовательной организации / С. Н. Босякова, С. В. Подольная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №5. - С. 4-13.
9. Виноградова, Н. А. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования / Н. А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 21-28.
10. Демидова, Н. И. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Н. И. Демидова // Дошкольник. - 2014. - №3. - С. 17-20.

11. Кравцова, Е. Психологические основы стандартов дошкольного образования / Е. Кравцова, Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. - 2013. - №6. - С. 6-17.
12. Кудрявцев, В. О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С. 19-25.
13. Кузьмин, С. В. Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО / С. В. Кузьмин // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 9-13.
14. Майер, А. А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО / А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 28-35.
15. Скорлупова, О. А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО / О. А. Скорлупова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №3. - С. 6-19.
16. Стандарт дошкольного образования утвержден: готовимся к внедрению // Справочник музыкального руководителя. - 2013. - №10. - С. 4-6.
17. Тимофеева, Л. Л. Проблемы стандартизации дошкольного образования / Л. Л. Тимофеева, А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 18-26.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольник. - 2014. - №1. - С. 5-21.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С. 4-18.
20. Шаехова, Р. К. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС / Р. К. Шаехова, Г. А. Галеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 28-34.

6.3. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Раскройте задачи проектирования и назначение образовательной программы дошкольного образования.
2. Перечислите требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.
3. Проектирование содержания Программы. Структурные единицы ООП ДО.
4. Представьте проект содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
5. Представьте проект содержания образовательной области «познавательное развитие».
6. Представьте проект содержания образовательной области «речевое развитие».
7. Представьте проект содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие».
8. Представьте проект содержания образовательной области «физическое развитие».
9. Представьте проект образовательной среды как части содержания ООП ДО.
10. Представьте проект обязательной части ООП ДО.
11. Представьте проект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
12. Подготовьте проект содержания целевого раздела Программы.
13. Подготовьте проект содержательного раздела Программы.
14. Подготовьте проект содержания организационного раздела Программы.
15. Составьте Краткую презентацию ООП ДО.
16. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
17. Дайте характеристику одной из примерных образовательных программ нового поколения (по выбору студента).

18. Примерная образовательная программа (2015 г.) как основа проектирования ООП ДО. Раскройте ее структуру и содержание.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. – Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>

2. Профиль «Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-2211-4. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>

3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

Дополнительная литература

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html>

2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. -

ISBN 978-5-9765-2210-7. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

4. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

5. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

Интернет-ресурсы

1. Базы данных GaleGroup—<http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
2. Федеральный портал Российское образование —
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов —
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Библиотека портала —http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU —
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека —

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

7. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>

8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/

2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

3. Журнал «Начальная школа плюс до и после»
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» необходима аудитория для практических занятий, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



к.п.н., доц. Тепишкина Е.Ю.

«12» февраля 2015г.

Основание:

решение кафедры
от «5» 02 2015г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Методология проектирования и экспертизы образовательных
программ в дошкольном и начальном образовании
наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»
наименование профиля подготовки

Магистратура
Уровень высшего образования

Владимир-2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиум
 - контрольная работа
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в коллоквиуме
 - контрольной работы
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Методология проектирования и экспертизы образовательных
программ в дошкольном и начальном образовании»**

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Дисциплина: «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании»

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

В результате изучения дисциплины «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен

1) знать:

- новые методы исследования к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3);

2) уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

3) владеть:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У		Н			
			З ₁	З ₂	З ₃	У ¹	У ²	Н ¹	Н ²	Н ³	
1.	Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования. Назначение ООП ДО.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	+			+					
2.	Стандарт ДО о требованиях к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации и результатам освоения Программы.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	+			+	+				
3.	ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	+	+	+	+	+		+	+	
4.	Структурные единицы ООП ДО.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	+	+	+		+	+			
5.	Проектирование содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».	ОК-2 ОК-3 ОПК-3		+		+					
6.	Проектирование содержания образовательной области «познавательное развитие».	ОК-2 ОК-3 ОПК-3		+		+					
7.	Проектирование содержания образовательной области «речевое развитие».	ОК-2 ОК-3 ОПК-3		+		+					
8.	Проектирование содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие».	ОК-2 ОК-3 ОПК-3		+		+					
9.	Проектирование содержания образовательной области «физическое развитие».	ОК-2 ОК-3 ОПК-3		+		+					
10.	Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Проектирование образовательной среды как часть содержания ООП ДО	ОК-2 ОК-3 ОПК-3				+	+	+	+	+	+
12.	Характеристика содержания основных разделов Программы (целевого, содержательного и организационного).	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	+	+	+		+	+	+	+	+

13	Краткая презентация Программы как дополнительная часть ООП ДО.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3				+		+	+	
14	Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	+		+				+	+
15	Характеристика примерных образовательных программ нового поколения.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	+	+	+		+		+	
16	Примерная образовательная программа (2015 г.) как основа проектирования ООП ДО.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	+	+	+				+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования. Назначение ООП ДО.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
2.	Стандарт ДО о требованиях к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации и результатам освоения Программы.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
3.	ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Коллоквиум 1.
4.	Структурные единицы ООП ДО.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Коллоквиум 2.
5.	Проектирование содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Коллоквиум 3.
6.	Проектирование содержания образовательной области «познавательное развитие».	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Коллоквиум 4.
7.	Проектирование содержания образовательной области «речевое развитие».	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Коллоквиум 5.
8.	Проектирование содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие».	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
9.	Проектирование содержания образовательной области «физическое развитие».	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

10.	Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Коллоквиум 6.
11.	Проектирование образовательной среды как часть содержания ООП ДО	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Коллоквиум 7.
12.	Характеристика содержания основных разделов Программы (целевого, содержательного и организационного).	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).
13.	Краткая презентация Программы как дополнительная часть ООП ДО.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).
14.	Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Коллоквиум 8.
15.	Характеристика примерных образовательных программ нового поколения.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Коллоквиум 9.
16.	Примерная образовательная программа (2015 г.) как основа проектирования ООП ДО.	ОК-2 ОК-3 ОПК-3	Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кем разрабатывается и утверждается ООП ДО? 2. На основе каких документов разрабатывается ООП ДО? 3. На решение каких задач должна быть направлена Программа? 4. Какие специфические особенности работы Образовательной организации отражаются в Программе? 5. Может ли одна Организация разрабатывать и реализовывать различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продлённого дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, разновозрастных Групп.
	Структурные единицы ООП ДО.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите структурные единицы (определенные направления развития и образования детей, образовательные области), которые должны быть обязательно представлены в Программе? 2. Чем определяется выбор таких структурных единиц программы в соответствии с ФГОС ДО? 3. Сравните структурные единицы программы в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с ФГТ к структуре ООП ДО.

		<p>4. Чем вызваны данные изменения в перечне образовательных областей (направлений развития личности)?</p> <p>5. Сравните содержание образовательных областей (по ФГОС ДО и по ФГТ).</p>
3.	<p>Проектирование содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».</p>	<p>1. На решение каких задач дошкольного образования направлено содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие»?</p> <p>2. Перечислите основные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми (со сверстниками).</p> <p>3. Дайте краткую характеристику каждой из этих форм (в соответствии с возрастом ребенка).</p> <p>4. Дайте определение следующим понятиям: социальный интеллект, эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость.</p> <p>5. Перечислите основные задачи формирования основ безопасного поведения дошкольника в быту, социуме, природе.</p>
4.	<p>Проектирование содержания образовательной области «познавательное развитие».</p>	<p>1. На решение каких задач дошкольного образования направлено содержание образовательной области «познавательное развитие»?</p> <p>2. Какие задачи сенсорного развития включает в себя содержание данной образовательной области?</p> <p>3. Представлены ли в содержании данной образовательной области элементы патриотического (интернационального) воспитания дошкольников? Докажите.</p> <p>4. В каких видах деятельности ребенка раннего возраста (дошкольника) реализуется содержание указанной образовательной области?</p> <p>5. Экспериментирование с какими предметами, материалами, веществами способствует познавательному развитию в раннем возрасте?</p> <p>6. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые, по вашему мнению, формируются через освоение содержания образовательной области «познавательное развитие».</p>
5.	<p>Проектирование содержания образовательной области «речевое развитие».</p>	<p>1. На решение каких задач дошкольного образования направлено содержание образовательной области «речевое развитие»?</p> <p>2. Что включает в себя формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольника?</p> <p>3. С какими жанрами детской литературы необходимо знакомить дошкольников?</p> <p>4. Развитие каких видов речи ребенка предполагает содержание данной образовательной области?</p> <p>5. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения</p>

		<p>дошкольного образования, которые, по вашему мнению, формируются через освоение содержания образовательной области «речевое развитие».</p> <p>6.</p>
6.	<p>Проектирование обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каким должно быть соотношение объёма обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС? 2. Перечислите три основных раздела Программы, в каждом из которых должна отражаться обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. 3. Какие структурные компоненты должен включать в себя целевой раздел Программы? 4. Что должно обязательно быть представлено в содержательном разделе Программы? 5. Что представляет собой организационный раздел программы? 6. В каком разделе Программы должно быть изложено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?
7.	<p>Проектирование образовательной среды как часть содержания ООП ДО .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста должны отражать содержание Программы? 2. Какие требования ФГОС ДО предъявляет к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО. 3. Раскройте следующие характеристики предметно-пространственной среды: содержательная насыщенность; трансформируемость; полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. 4. Перечислите требования к кадровым условиям реализации Программы. 5. Назовите требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
8.	<p>Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. С какой целью разрабатываются примерные образовательные программы ДО? 2. Для чего проводится экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО? 3. Что общего и в чем состоят различия примерных образовательных программ? 4. Какие организации проводят экспертизу примерных образовательных программ? 5. На основе каких критериев проводится экспертиза примерных образовательных программ?
9.	<p>Характеристика примерных образовательных программ нового</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько примерных ООП ДО включено сегодня в государственный реестр? 2. Какие примерные ООП ДО представлены для прохождения экспертизы (на сайте ФИРО)?

	поколения.	3. Что общего у этих программ и чем они отличаются? 4. Чем была вызвана разработка и принятие Примерной образовательной программы (2015 г.)? 5. В чем состоит специфика Примерной образовательной программы (2015 г.)?
--	------------	--

**Задания к контрольным работам
Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).**

Вариант 1.

1. С какой целью создается ООП ДОО?
2. Перечислите основные задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования.
3. Перечислите основные требования Стандарта ДОкструктуре Программы и ее объему.

Вариант 2.

1. В чем состоит основное назначение ООП ДО?
2. С какой целью разрабатывается ООП ДО в конкретной образовательной организации?
3. Перечислите основные требования Стандарта ДОк условиям реализации и результатам освоения Программы.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Вариант 1.

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «физическое развитие» как части содержания ООП ДО.

Вариант 2.

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «познавательное развитие» как части содержания ООП ДО.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Вариант 1.

1. Основные структурные разделы примерной образовательной программа (2015 г.) как основы проектирования ООП ДО.
2. Перечислите основные направления проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Вариант 2.

1. Перечислите основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
2. Представьте список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке ООП ДО.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций Критерии оценки участия в коллоквиуме (max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание требований стандартов к ООП ДО, основных программ и технологий образования дошкольников), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание требований стандартов к ООП ДО, основных программ и технологий образования дошкольников), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки контрольной работы
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций
на зачете с оценкой**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.

11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

**Вопросы и задания к зачету с оценкой по дисциплине
«Проектирование образовательных программ в дошкольном и начальном образовании»**

1. Раскройте задачи проектирования и назначение образовательной программы дошкольного образования.
2. Перечислите требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.
3. Проектирование содержания Программы. Структурные единицы ООП ДО.
4. Представьте проект содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
5. Представьте проект содержания образовательной области «познавательное развитие».
6. Представьте проект содержания образовательной области «речевое развитие».
7. Представьте проект содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие».
8. Представьте проект содержания образовательной области «физическое развитие».
9. Представьте проект образовательной среды как части содержания ООП ДО .
10. Представьте проект обязательной части ООП ДО.
11. Представьте проект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
12. Подготовьте проект содержания целевого раздела Программы.
13. Подготовьте проект содержательного раздела Программы.
14. Подготовьте проект содержания организационного раздела Программы.
15. Составьте Краткую презентацию ООП ДО.
16. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО.
17. Какие примерные ООП ДО представлены для прохождения экспертизы (на сайте ФИРО)? Что общего у этих программ и чем они отличаются?

18. Дайте характеристику одной из примерных образовательных программ нового поколения (по выбору студента).
19. Чем была вызвана разработка и принятие Примерной образовательной программы (2015 г.)? В чем состоит специфика Примерной образовательной программы (2015 г.)?
20. Примерная образовательная программа (2015 г.) как основа проектирования ООП ДО. Раскройте ее структуру и содержание.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	«отлично»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«хорошо»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«удовлетворительно»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«неудовлетвори-	Студент не знает значительной части программного

	<i>тельно»</i>	<p>материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>
--	-----------------------	--