

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор по УМР

А.А. Панфилов

«12» 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технология портфолио в условиях реализации ФГОС**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля
1	зач.ед.3/108 час.	-	18		45	Экзамен 45ч
<b>Итого</b>	зач.ед.3/108 час.	-	18		45	Экзамен 45ч.

г. Владимир

2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» являются:

- развитие у студентов понимания - показать значимость и важность «Портфолио» как технологии, образующей целостную систему оценки качества образования в учебном заведении;
- формировать у студентов мнение, что для любой технологии и технологии «Портфолио» в том числе характерны наличие и взаимосвязь ведущих компонентов;
- помочь студентам овладеть технологией «Портфолио» как способом фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистров направления «Педагогическое образование» с профилем «Педагогика и психология дошкольного и начального образования». Он связан с изучением дисциплины «Современные модели дошкольного и начального образования», а также является основой для изучения дисциплин блока обязательных дисциплин и части и дисциплин по выбору.

Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки, облегчат усвоение студентами материала курса «Современные модели дошкольного и начального образования».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-9 - способность проектировать образовательные маршруты обучающихся;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**знать:**

- образовательные программы и стандарты (ПК-1);
- субъективные и объективные методы создания портфолио (ПК-9);
- способы фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения (ПК-9, ПК-11);
- ведущие компоненты портфолио и их взаимодействие (ПК-11);

**уметь:**

- обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-1);
- фиксировать накопления и оценивать индивидуальные образовательные результаты обучающегося в определенный период его обучения (ПК-9);
- ставить и решать исследовательские задачи в области образования (ПК-11);

**владеть:**

- знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют повысить качество обучения (ПК-1);
- знаниями технологий фиксации накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения (ПК-9);
- технологией "Портфолио".

Студенты, изучающие дисциплину «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст), закрепленной в

Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Технология портфолио в условиях реализации ФГОС

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>2 семестр</b>											
1.	ФГОС и условия их реализации	1	1,3,5		6		15	15		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 1
2.	Портфолио и его наполнение	1	7,9,11		6		15	15		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 2
3.	Содержание и структура портфолио	1	13,15,17		6		15	15		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего: 108 ч.</b>					<b>18</b>			<b>45</b>		<b>18 / 100%</b>	<b>Экзамен 45</b>

#### Содержание дисциплины

##### ФГОС и условия их реализации

Технология портфолио в условиях реализации ФГОС. Портфолио: назначение, содержание, технология.

Портфолио - это способ фиксации, накопления и оценки результатов деятельности и достижений в разных областях человека, общности людей или организации. Это один из современных активных методов отслеживания индивидуальной жизненной траектории, развития и личностного роста, анализа и самоанализа.

Портфолио – фактор поддержки развития образовательного ресурса. В образовательной практике используются портфолио: Портфолио дошкольника учащегося ОУ учителя кафедры Методического объединения класса

##### Портфолио и его наполнение:

Принципы наполнения. Достоверность Объективность Целостность, тематическая завершенность представленных материалов Наглядность результатов работы  
Информация должна быть полезной, понятной, актуальной, полной, достоверной

Портфолио педагога - это набор материалов, демонстрирующий умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма работника.

##### Содержание и структура портфолио.

Разделы портфолио учителя: Общие сведения об учителе. Результаты педагогической деятельности. Научно - методическая деятельность. Внеурочная деятельность по предмету. Внеклассная деятельность. Учебно – материальная база.

Структура портфолио ученика. Индивидуальные особенности обучающихся. Учебные и общеучебные достижения обучающихся. Портфолио работ обучающихся. Портфолио документов обучающихся. Портфолио отзывов.

Структура портфолио класса. Титульный лист. Учебные аспекты. Общеучебные аспекты. Психологические аспекты. Логопедические аспекты. Воспитательные аспекты.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При организации занятий по курсу «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» занятия проходят в виде группового обучения, когда студенты выполняют заранее сформулированные задания в подгруппах по 4-6 человек. Количество человек в группе может незначительно изменяться в большую или меньшую сторону, но состав группы остается на всех занятиях неизменным. Основным методом работы в минигруппах является «Мозговой штурм». Также в конце каждого практикума или лабораторной работы студенты готовят небольшие выступления, в ходе которых демонстрируют результаты своей групповой деятельности на занятии, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

По окончании изучения курса студенты, работающие в постоянной подгруппе, оформляют комплект материалов для образовательной организации по отбору инструментария оценивания и мониторинга результата образовательного процесса.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы и задания для самоподготовки студентов по изучаемым темам**

1. ФГОС и условия их реализации
2. Технология портфолио в условиях реализации ФГОС. Портфолио: назначение, содержание, технологии.
3. ПОРТФОЛИО как способ фиксации, накопления и оценки результатов деятельности и достижений в разных областях человека, общности людей или организации.
4. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, учителя, кафедры, методического объединения, класса.
5. Портфолио и его наполнение:
6. Содержание и структура портфолио.
7. Портфолио работ обучающихся. Портфолио документов обучающихся. Портфолио отзывов.
8. Портфолио класса.

### **Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов**

1. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
2. Системно-деятельностная образовательная парадигма
3. Портфолио: назначение, содержание, технология
4. Портфолио – фактор поддержки развития образовательного ресурса.
5. Принципы наполнения портфолио.
6. Портфолио педагога.
7. Структура портфолио ученика.
6. Структура портфолио класса.

### **Рейтинг-контроль 1**

1. Назовите основные инновационные тенденции.
2. Охарактеризуйте контрольно-оценочную систему в ДДОУ и школе.
3. Проанализируйте эвалюацию в образовании.

## Рейтинг-контроль 2

1. Охарактеризуйте мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
2. Опишите модель проведения мониторинга в вашей образовательной организации..
3. Перечислите показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности организации.

## Рейтинг-контроль 3

1. Назовите компоненты и уровни педагогических измерений..
2. Перечислите виды и назначение педагогических тестов.
3. Опишите процесс подготовки к тестированию, проведение тестирования и интерпретации его результатов.

## Вопросы к экзамену

1. Оценивание и педагогический контроль, его структура и содержание .
2. Виды, функции , принципы контроля в учебном процессе..
3. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля .
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании .
5. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
6. Контрольно-оценочная система в школе.
7. Мониторинг образовательного процесса
8. Мониторинг качества школьного образования.
9. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
10. Виды и модели мониторинга.
1. Уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.
2. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности организации.
3. Содержание предтестовых и тестовых заданий
4. Тестирование в психологии и в образовании.
5. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
6. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Надежность и валидность результатов педагогических измерений .
7. Педагогические тесты, их виды и предназначение .
18. Содержание педагогического теста.
19. Формы и классификация предтестовых заданий.
20. Классическая и современная теория и методики конструирования тестов .

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html>
2. Климова А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : Учебное пособие / . - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>
3. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1
4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холодовой - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>

## **б) дополнительная литература:**

1. Захарова Т.Б., Захаров А.С., Самылкина Н.Н. и др Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс] : методическое пособие. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990798687.html>
2. Кови С. Жить, используя семь навыков: Истории мужества и вдохновения [Электронный ресурс] / Кови С. ; Пер. с англ. - 4-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961444865.html>
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2009. - 144 с. - (Серия "Уроки для педагогов").
4. Цветкова М. С. . Информационная активность педагогов : методическое пособие / М. С. Цветкова. - М. : БИНОМ Лаборатория знаний, 2010. - 352 с. : ил. - (Информатизация образования).
5. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025532.html>

## **Интернет-ресурсы**

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование» <http://урок.рф/>
3. Сайт творческих учителей <http://it-n.ru/>

## **Периодические издания**

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТРЕНИНГ НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, стенды, маркерные доски;
- технические средства обучения (компьютеры, проектор, экран).
- оргтехника для тиражирования бланков рейтинговых заданий, схем, таблиц и т.п.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО

---


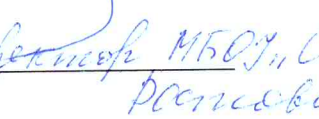
Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО \_\_\_\_\_

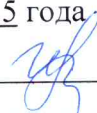
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила  к.п.н., доц. Сухова Т.А..

Рецензент:  -  МБОУ "СОШ № 2 Вязьминского района" Ростовская Т.А. Ю

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5 февраля 2015 года

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 26 июня 2017 года

Заведующий кафедрой ППДНО \_\_\_\_\_ к.филос.н., доцент Александрова Л.Ю.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_