

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Толстых»
 (ВлГУ)



« 28 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИСМОТРА И УХОДА КАК ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. / час.	Лекции час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экс./зачет)
1	3зач.ед. /108час.	-	18	-	45	Экзамен (45 ч.)
Итого	3зач.ед. /108час.	-	18	-	45	Экзамен (45 ч.)

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» являются:

1. Способствовать становлению профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.
2. Стимулировать формирование общекультурных компетенций магистра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
3. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у магистра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования. Формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства.
4. Обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать педагогический процесс; взаимодействовать с субъектами данного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору. Для освоения этого курса студенты используют знания таких областей науки, как философия, психология, педагогика, а также дисциплин «Дошкольная педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

Программа дисциплины «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент, освоивший программу дисциплины, должен

1) Знать:

- современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).

2) Уметь:

- в педагогической деятельности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1);

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

3) Владеть: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 часов.

№ п/п		Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям, семестрам), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1	Характеристика основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.	1	1		2			5	2/100%	

2.	Организация присмотра и ухода за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (группы по присмотру и уходу в сочетании с образовательной деятельностью)	1	3,5					4		10		4/100%	Рейтинг-контроль 1
3.	Организация присмотра и ухода за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, группы детей раннего возраста)	1	7					2		5		2/100%	
4.	Организация присмотра и ухода за детьми в семейных дошкольных группах.	1	9					2		5		2/100%	
5.	Присмотр и уход за детьми в семье в сочетании с получением дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.	1	11					2		5		2/100%	Рейтинг-контроль 2

6.	Привлечение к приему и уходу за детьми индивидуальных предпринимателей, осуществляющих индивидуальную педагогическую деятельность (гувернерство, семейные клубы, детские центры, домашние детские сады).	1	13							2	5	2/100%	
7.	Организация работы группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и приему за детьми.	1	15							2	5	2/100%	
8.	Преимущества и недостатки разных форм предоставления услуг по приему и уходу	1	17							2	5	2/100%	Рейтинг-контроль 3
Всего:										18	45	18/100%	Экзамен (45 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу практические занятия составляют 18 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часов (100 % от аудиторных занятий).

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере проектной деятельности.

Все запланированные практические занятия предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;

- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем,
- выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций, специалистами органов управления образованием.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы для обсуждения, подготовленные по следующему алгоритму:

1. Какие нормативно-правовые акты (список см. ниже) регламентируют организационно выбранной формы призора и ухода за детьми? Раскройте основные требования к организации данной формы призора и ухода за детьми (на основе содержания нормативно-правовых актов).
2. Основные задачи предоставления услуг по призору и уходу за детьми в рамках выбранной Вами формы.
3. Дайте характеристику выбранной Вами формы предоставления услуг по призору и уходу.
4. Раскройте преимущества и недостатки выбранной формы предоставления услуг по призору и уходу. Каковы перспективы выбранной формы предоставления услуг по призору и уходу?
5. Приведите пример предоставления услуги (из Интернета - пример конкретного ДОО, частного детского сада и т.д.). Расскажите о личном опыте.

Список тем:

- Организация призора и ухода за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (группы по призору и уходу в сочетании с образовательной деятельностью)

- Организация присмотра и ухода за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, группы детей раннего возраста)

- Организация присмотра и ухода за детьми в семейных дошкольных группах.

*Изучите следующие документы:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Найдите отличия в требованиях.

- Приемotr и уход за детьми в семье в сочетании с получением дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.

*Представьте наиболее полную типологию групп кратковременного пребывания. Определите цель, задачи и содержание работы различных групп кратковременного пребывания.

- Привлечение к присмотру и уходу за детьми индивидуальных предпринимателей, осуществляющих индивидуальную педагогическую деятельность (гувернерство, семейные клубы, детские центры, домашние детские сады).

*Перечислите основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми). Раскройте содержание деятельности на каждом из этапов. Опишите основные направления деятельности по организации работы группы по уходу и присмотру за детьми.

- Организация работы группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.

Тематика рефератов (контрольных работ)

1. Охарактеризуйте основные формы предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми.
2. Перечислите типы групп, которые могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы).

3. Требования к организации примотра и ухода за детьми в группах, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Технология организации примотра и ухода за детьми в группах полного дня в государственных образовательных организациях.
5. В каких формах может обеспечиваться содержание и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, социализация и формирование у них практически ориентированных навыков, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов?
6. Какие нормативные акты позволяют сделать более доступными для населения как услуги по дошкольному образованию, так и услуги по примотру и уходу за детьми?
7. Какая форма примотра и ухода за детьми в настоящее время является наиболее востребованной и самой распространенной? Почему?
8. Перечислите преимущества данной формы.
9. Организация примотра и ухода за детьми в дошкольных группах примотра и ухода на базе родительских сообществ.
10. Нормативные требования к Предоставлению услуг по примотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
11. Основные задачи предоставления услуг по примотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
12. Технология осуществление примотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.
13. Типология групп кратковременного пребывания.
14. Характеристика групп кратковременного пребывания.
15. Цель, задачи и содержание работы различных групп кратковременного пребывания.
16. Содержание основных этапов организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и примотру за детьми).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Рейтинг-контроль № 1.

I вариант:

- Нормативно-правовая база организации различных форм примотра и ухода за детьми.
- Дайте характеристику 1-й и 2-й форм предоставления услуг по примотру и уходу.

II вариант:

- Требования к организации различных форм примотра и ухода за детьми.

- Дайте характеристику 3-й и 4-й форм предоставления услуг по присмотру и уходу.

Рейтинг-контроль № 2.

I вариант:

- Какие группы могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы)?
- Организация присмотра и ухода за детьми в форме гувернерства.

II вариант:

- Услуги по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
- Характеристика группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.

Рейтинг-контроль № 3.

I вариант:

- Типология групп кратковременного пребывания.
- Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).

II вариант:

- Краткая характеристика групп кратковременного пребывания.
- Основные направления деятельности по организации работы группы по уходу и присмотру за детьми.

Оценочные средства для промежуточной аттестации успеваемости

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»

1. Какие нормативно-правовые акты регламентируют организацию различных форм присмотра и ухода за детьми?

1. Раскройте основные требования к организации различных форм присмотра и ухода за детьми (на основе Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049).

2. Перечислите методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня.

3. Дайте характеристику основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.
4. Раскройте преимущества и недостатки основных форм присмотра и ухода за детьми.
5. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию индивидуального предпринимательства в сфере присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
6. Какие группы могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы)?
7. Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня в государственных образовательных организациях.
9. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах удлинённого дня и круглосуточного пребывания в государственных образовательных организациях.
10. Организация присмотра и ухода за детьми в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патроната.
11. Организация присмотра и ухода за детьми в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ.
12. Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
13. Осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.
14. Типология и характеристика групп кратковременного пребывания.
15. Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).
16. Организация работы группы продлённого дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.
17. Представьте опыт субъектов Российской Федерации по организации различных форм присмотра и ухода за детьми.
18. Сравните "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда" и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Найдите отличия.

19. Конкурентные преимущества негосударственного дошкольного учреждения (частного детского сада) в сравнении с домашними группами.

20. Перечислите основные направления деятельности по организации работы группы по уходу и присмотру за детьми.

21. Представьте бизнес-проект организации негосударственного дошкольного учреждения (частного детского сада), группы по уходу и присмотру за детьми.

22. Рекомендации по организации деятельности семейного детского сада.

23. Организация индивидуальной трудовой деятельности по типу «сувернерства».

24. Структура и содержание основных разделов «Положения о группе присмотра и ухода».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.Н. Морозова. - М.: Прометей, 2012. - 178 с. - ISBN978-5-7042-2283-5. - Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html>

3. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. - Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>

4. Профиль «Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-2211-4. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>

5. Черговец Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и

педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html>

2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

4. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

5. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

Интернет-ресурсы

1. Базы данных GaleGroup - <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

2. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов

http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

4. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Гуманитарная электронная библиотека –
<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/

2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

3. Журнал «Начальная школа плюс до и после»
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

4. Электронный журнал «Управление образованием: теория и практика» <http://www.iuogo.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» по профилю подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила к.п.н., доц. каф. ИП ДНО Н.А.Перекусихина

Рецензент:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

С.И.Борисова



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИП ДНО

Протокол № 1 от 27 августа 2018 года

Заведующий кафедрой - к.филос.н., доцент Л.Ю.Александрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28 августа 2018 года

Председатель комиссии - к.ф.н., директор ПИ М.В. Аргамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 19-2020 учебный год
Протокол заседания кафедры № 10 от 28.06.2019 года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____