

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технология портфолио в условиях реализации ФГОС**

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) подготовки **«Педагогика и психология  
дошкольного и начального образования»**

Уровень высшего образования **Магистратура**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля
1	зач.ед.3/108 час.	-	18		45	Экзамен 45ч
<b>Итого</b>	зач.ед.3/108 час.	-	18		45	Экзамен 45ч.

г. Владимир

2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» являются:

- развитие у студентов понимания - показать значимость и важность «Портфолио» как технологии, образующей целостную систему оценки качества образования в учебном заведении;
- формировать у студентов мнение, что для любой технологии и технологии «Портфолио» в том числе характерны наличие и взаимосвязь ведущих компонентов;
- помочь студентам овладеть технологией «Портфолио» как способом фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Курс «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистров направления «Педагогическое образование» с профилем «Педагогика и психология дошкольного и начального образования». Он связан с изучением дисциплины «Современные модели дошкольного и начального образования», а также является основой для изучения дисциплин блока обязательных дисциплин и части дисциплин по выбору.

Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки облегчат усвоение студентами материала курса «Современные модели дошкольного и начального образования».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПК -1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**знать:**

- образовательные программы и стандарты (ПК-1);

**уметь:**

- обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-1);

**владеть:**

- знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют повысить качество обучения (ПК-1) ;

Студенты, изучающие дисциплину «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст), закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Технология портфолио в условиях реализации ФГОС**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>2 семестр</b>											
1.	ФГОС и условия их реализации	1	1,3,5		6		15	15		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 1
2.	Портфолио и его наполнение	1	7,9,11		6		15	15		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 2
3.	Содержание и структура портфолио	1	13,15,17		6		15	15		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего: 108 ч.</b>					<b>18</b>			<b>45</b>		<b>18 / 100%</b>	<b>Экзамен 45</b>

### **Содержание дисциплины «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС»**

#### **Портфолио: назначение, содержание, технологии.**

Портфолио - это способ фиксации, накопления и оценки результатов деятельности и достижений в разных областях человека, общности людей или организации. Это один из современных активных методов отслеживания индивидуальной жизненной траектории, развития и личностного роста, анализа и самоанализа.

Портфолио – фактор поддержки развития образовательного ресурса. В образовательной практике используются портфолио: Портфолио дошкольника учащегося ОУ учителя кафедры Методического объединения класса

#### **Портфолио и его наполнение:**

Принципы наполнения. Достоверность Объективность Целостность, тематическая завершенность представленных материалов Наглядность результатов работы

Информация должна быть полезной, понятной, актуальной, полной, достоверной

Портфолио педагога - это набор материалов, демонстрирующий умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма работника.

#### **Содержание и структура портфолио.**

Разделы портфолио учителя: Общие сведения об учителе. Результаты педагогической деятельности.

Научно – методическая деятельность. Внеурочная деятельность по предмету. Внеклассная деятельность. Учебно – материальная база.

Структура портфолио ученика. Индивидуальные особенности обучающихся. Учебные и общеучебные достижения обучающихся. Портфолио работ обучающихся. Портфолио документов обучающихся. Портфолио отзывов.

Структура портфолио класса. Титульный лист. Учебные аспекты. Общеучебные аспекты. Психологические аспекты. Логопедические аспекты. Воспитательные аспекты.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При организации занятий по курсу «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» занятия проходят в виде группового обучения, когда студенты выполняют заранее сформулированные задания в подгруппах по 4-6 человек. Количество человек в группе может незначительно изменяться в большую или меньшую сторону, но состав группы остается на всех занятиях неизменным. Основным методом работы в минигруппах является «Мозговой штурм».

Также в конце каждого практикума или лабораторной работы студенты готовят небольшие выступления, в ходе которых демонстрируют результаты своей групповой деятельности на занятии, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

. По окончании изучения курса студенты, работающие в постоянной подгруппе, оформляют комплект материалов для образовательной организации по отбору инструментария оценивания и мониторинга результата образовательного процесса.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы и задания для самоподготовки студентов по изучаемым темам**

1. ФГОС и условия их реализации
2. Технология портфолио в условиях реализации ФГОС. Портфолио: назначение, содержание, технологии.
3. Портфолио как способ фиксации, накопления и оценки результатов деятельности и достижений в разных областях человека, общности людей или организации.
4. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, учителя, кафедры ,методического объединения, класса.
5. Портфолио и его наполнение:
6. Содержание и структура портфолио.
- 7.. Портфолио работ обучающихся. Портфолио документов обучающихся. Портфолио отзывов.
8. Портфолио класса.

### **Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов**

1. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
2. Системно-деятельностная образовательная парадигма
3. Портфолио: назначение, содержание, технология
4. Портфолио – фактор поддержки развития образовательного ресурса.
5. Принципы наполнения портфолио.
6. Портфолио педагога.
7. Структура портфолио ученика.
6. Структура портфолио класса.

### **Рейтинг-контроль 1**

1. Назовите основные инновационные тенденции.
2. Охарактеризуйте контрольно-оценочную систему в дДОУ и школе.
3. Проанализируйте эвалюацию в образовании.

### **Рейтинг-контроль 2**

1. Охарактеризуйте мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
2. Опишите модель проведения мониторинга в вашей образовательной организации..
3. Перечислите показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности организации.

### **Рейтинг-контроль 3**

1. Назовите компоненты и уровни педагогических измерений..
2. Перечислите виды и назначение педагогических тестов.
3. Опишите процесс подготовки к тестированию, проведение тестирования и интерпретации его результатов.

## Вопросы к экзамену

1. Оценивание и педагогический контроль, его структура и содержание .
2. Виды, функции , принципы контроля в учебном процессе..
3. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля .
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании .
5. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
6. Контрольно-оценочная система в школе.
7. Мониторинг образовательного процесса
8. Мониторинг качества школьного образования.
9. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
10. Виды и модели мониторинга.
11. Уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.
12. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности организации.
13. Содержание предтестовых и тестовых заданий
14. Тестирование в психологии и в образовании.
15. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
16. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Надежность и валидность результатов педагогических измерений .
17. Педагогические тесты, их виды и предназначение .
18. Содержание педагогического теста.
19. Формы и классификация предтестовых заданий.
20. Классическая и современная теория и методики конструирования тестов .

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html>
2. Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : Учебное пособие /. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>
3. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1
4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>

### б) дополнительная литература:

1. Захарова Т.Б., Захаров А.С., Самылкина Н.Н. и др Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс] : методическое пособие. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990798687.html>
2. Кови С. Жить, используя семь навыков: Истории мужества и вдохновения [Электронный ресурс] / Кови С. ; Пер. с англ. - 4-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961444865.html>
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2009. - 144 с. - (Серия "Уроки для педагогов").
4. Цветкова М. С. . Информационная активность педагогов : методическое пособие / М. С. Цветкова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 352 с. : ил. - (Информатизация образования).
5. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025532.html>

### **Интернет-ресурсы**

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование» <http://урок.рф/>
3. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

### **Периодические издания**

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТРЕНИНГ НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, стенды, маркерные доски;
- технические средства обучения (компьютеры, проектор, экран).
- оргтехника для тиражирования бланков рейтинговых заданий, схем, таблиц и т.п.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила Г. А. Сухова к.п.н., доц. Сухова Т.А..

Рецензент:

Детид - директор МБОУ СОШ № 2 Вяземского района Ростовцева Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5 февраля 2015 года

Заведующий кафедрой И.И. Молодец к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

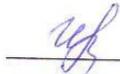
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.

Основание:  
решение кафедры  
от «5» февраля 2015г.  
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

Технология портфолио в условиях реализации ФГОС

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

наименование профиля подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2015

## Содержание

1. **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС»**
2. **Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
3. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - коллоквиум
    - рейтинг-контроль
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - критерии оценки участия в коллоквиуме
    - критерии оценки результатов рейтинг-контроля
4. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачёте
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 5. по дисциплине «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

6. Дисциплина: «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС»  
Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

**ПК -1** - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В процессе формирования компетенции студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- образовательные программы и стандарты;

**уметь:**

обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

**владеть:**

- знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют повысить качество обучения ;

Студенты, изучающие дисциплину «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст), закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>
1.	ФГОС и условия их реализации	ПК -1	+		+	+	+	+	+	+	+
2.	Портфолио и его наполнение	ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Содержание и структура портфолио	ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
<b>1 семестр</b>			
1.	ФГОС и условия их реализации	ПК -1	Коллоквиум Рейтинг-контроль № 1
2.	Портфолио и его наполнение	ПК-1	Коллоквиум Рейтинг-контроль № 2
3.	Содержание и структура портфолио	ПК-1	Коллоквиум Рейтинг-контроль № 3

## Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
<b>1 семестр</b>		
1.	ФГОС и условия их реализации	1. Каковы особенности технологии портфолио в условиях реализации ФГОС? 2. Дайте определение «портфолио». 3. Раскройте назначение портфолио, технология 4. Каково содержание портфолио в условиях реализации ФГОС? 5. Как используется технология портфолио в образовательной практике? 6. Каковы особенности портфолио дошкольника и учащегося? 7. Как составляется портфолио учителя, кафедры, методического объединения, класса?
2.	Портфолио и его наполнение	1. Принципы наполнения портфолио . 2. Каковы требования к информации? 3. Из чего состоит содержание портфолио учителя? 4. Как определить уровень профессионализма работника? 5. Критерии оценки профессионализма.
3.	Содержание и структура портфолио	1. Каковы разделы портфолио? 2. В чём выражаются результаты педагогической деятельности? 3. Какова структура портфолио ученика? 4. В чём заключаются индивидуальные особенности обучающихся? 5. Как создать портфолио работ обучающихся? ∴ Какова структура портфолио класса?

## Задания к рейтинг-контролю

### 1 семестр

#### Рейтинг-контроль 1

1. Назовите основные инновационные тенденции.
2. Охарактеризуйте контрольно-оценочную систему в дДОУ и школе.
3. Проанализируйте эвалюацию в образовании.

#### Рейтинг-контроль 2

1. Охарактеризуйте мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
2. Опишите модель проведения мониторинга в вашей образовательной организации..
3. Перечислите показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности организации.

#### Рейтинг-контроль 3

1. Назовите компоненты и уровни педагогических измерений..
2. Перечислите виды и назначение педагогических тестов.

3. Опишите процесс подготовки к тестированию, проведение тестирования и интерпретации его результатов.

**3.2.Критерии оценки сформированности компетенций  
Критерии оценки участия в коллоквиуме  
(max – 2 балла за участие в одном коллоквиуме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
2	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
1,5	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
1	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
0,5	Студент пытался вступить в диалог, но продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки результатов рейтинг-контроля  
(max – 5 баллов за один рейтинг-контроль)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более одной ошибки
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более двух ошибок
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более трех ошибок
2	Студент ответил не на все вопросы и допустил четыре ошибки
1	Студент ответил не на все вопросы и допустил пять ошибок
0	Студент допустил более пяти ошибок

**4. Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации(max – 40 баллов)**

**4.1.Критерии оценки сформированности компетенций**

### на экзамене

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по ним.
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по ним.
<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы.

### Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Оценивание и педагогический контроль, его структура и содержание .
2. Виды, функции , принципы контроля в учебном процессе..
3. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля .
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании .
5. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
6. Контрольно-оценочная система в школе.
7. Мониторинг образовательного процесса
8. Мониторинг качества школьного образования.
9. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
10. Виды и модели мониторинга.
11. Уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.
12. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности организации.
13. Содержание предтестовых и тестовых заданий
14. Тестирование в психологии и в образовании.
15. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
16. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Надежность и валидность результатов педагогических измерений .

17. Педагогические тесты, их виды и предназначение .
18. Содержание педагогического теста.
19. Формы и классификация предтестовых заданий.
20. Классическая и современная теория и методики конструирования тестов .

#### 4.2.Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
<b>91-100</b>	<i>«отлично»</i>	<p>Студент в значительной степени усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокий уровень овладения программным материалом.</p>
<b>75-90</b>	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом..</p>
<b>61-74</b>	<i>«удовлетворит.»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<b>Ниже 60</b>	<i>«неудовл.»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет</p>

		<p>практические работы. Как правило, «неудовл.» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом</p>
--	--	--