

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 А.А.Панфилов
 « 22 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология портфолио в условиях реализации ФГОС

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) подготовки **«Педагогика и психология
 дошкольного и начального образования»**

Уровень высшего образования **Магистратура**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля
1	зач.ед.3/108 час.	-	18		45	Экзамен 45ч
Итого	зач.ед.3/108 час.	-	18		45	Экзамен 45ч.

г. Владимир

2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» являются:

- развитие у студентов понимания - показать значимость и важность «Портфолио» как технологии, образующей целостную систему оценки качества образования в учебном заведении;
- формировать у студентов мнение, что для любой технологии и технологии «Портфолио» в том числе характерны наличие и взаимосвязь ведущих компонентов;
- помочь студентам овладеть технологией «Портфолио» как способом фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистров направления «Педагогическое образование» с профилем «Педагогика и психология дошкольного и начального образования». Он связан с изучением дисциплины «Современные модели дошкольного и начального образования», а также является основой для изучения дисциплин блока обязательных дисциплин и части дисциплин по выбору.

Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки облегчат усвоение студентами материала курса «Современные модели дошкольного и начального образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК -1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

знать:

- образовательные программы и стандарты (ПК-1);

уметь:

- обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-1);

владеть:

- знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют повысить качество обучения (ПК-1) ;

Студенты, изучающие дисциплину «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст), закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология портфолио в условиях реализации ФГОС

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
2 семестр											
1.	ФГОС и условия их реализации	1	1,3,5		6		15	15		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 1
2.	Портфолио и его наполнение	1	7,9,11		6		15	15		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 2
3.	Содержание и структура портфолио	1	13,15,17		6		15	15		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 3
Всего: 108 ч.					18			45		18 / 100%	Экзамен 45

Содержание дисциплины «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС»

Портфолио: назначение, содержание, технологии.

Портфолио - это способ фиксации, накопления и оценки результатов деятельности и достижений в разных областях человека, общности людей или организации. Это один из современных активных методов отслеживания индивидуальной жизненной траектории, развития и личностного роста, анализа и самоанализа.

Портфолио – фактор поддержки развития образовательного ресурса. В образовательной практике используются портфолио: Портфолио дошкольника учащегося ОУ учителя кафедры Методического объединения класса

Портфолио и его наполнение:

Принципы наполнения. Достоверность Объективность Целостность, тематическая завершенность представленных материалов Наглядность результатов работы

Информация должна быть полезной, понятной, актуальной, полной, достоверной

Портфолио педагога - это набор материалов, демонстрирующий умение учителя решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма работника.

Содержание и структура портфолио.

Разделы портфолио учителя: Общие сведения об учителе. Результаты педагогической деятельности.

Научно – методическая деятельность. Внеурочная деятельность по предмету. Внеклассная деятельность. Учебно – материальная база.

Структура портфолио ученика. Индивидуальные особенности обучающихся. Учебные и общеучебные достижения обучающихся. Портфолио работ обучающихся. Портфолио документов обучающихся. Портфолио отзывов.

Структура портфолио класса. Титульный лист. Учебные аспекты. Общеучебные аспекты. Психологические аспекты. Логопедические аспекты. Воспитательные аспекты.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации занятий по курсу «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» занятия проходят в виде группового обучения, когда студенты выполняют заранее сформулированные задания в подгруппах по 4-6 человек. Количество человек в группе может незначительно изменяться в большую или меньшую сторону, но состав группы остается на всех занятиях неизменным. Основным методом работы в минигруппах является «Мозговой штурм».

Также в конце каждого практикума или лабораторной работы студенты готовят небольшие выступления, в ходе которых демонстрируют результаты своей групповой деятельности на занятии, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

. По окончании изучения курса студенты, работающие в постоянной подгруппе, оформляют комплект материалов для образовательной организации по отбору инструментария оценивания и мониторинга результата образовательного процесса.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы и задания для самоподготовки студентов по изучаемым темам

1. ФГОС и условия их реализации
2. Технология портфолио в условиях реализации ФГОС. Портфолио: назначение, содержание, технологии.
3. Портфолио как способ фиксации, накопления и оценки результатов деятельности и достижений в разных областях человека, общности людей или организации.
4. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, учителя, кафедры ,методического объединения, класса.
5. Портфолио и его наполнение:
6. Содержание и структура портфолио.
- 7.. Портфолио работ обучающихся. Портфолио документов обучающихся. Портфолио отзывов.
8. Портфолио класса.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
2. Системно-деятельностная образовательная парадигма
3. Портфолио: назначение, содержание, технология
4. Портфолио – фактор поддержки развития образовательного ресурса.
5. Принципы наполнения портфолио.
6. Портфолио педагога.
7. Структура портфолио ученика.
6. Структура портфолио класса.

Рейтинг-контроль 1

1. Назовите основные инновационные тенденции.
2. Охарактеризуйте контрольно-оценочную систему в дДОУ и школе.
3. Проанализируйте эвалюацию в образовании.

Рейтинг-контроль 2

1. Охарактеризуйте мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
2. Опишите модель проведения мониторинга в вашей образовательной организации..
3. Перечислите показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности организации.

Рейтинг-контроль 3

1. Назовите компоненты и уровни педагогических измерений..
2. Перечислите виды и назначение педагогических тестов.
3. Опишите процесс подготовки к тестированию, проведение тестирования и интерпретации его результатов.

Вопросы к экзамену

1. Оценивание и педагогический контроль, его структура и содержание .
2. Виды, функции , принципы контроля в учебном процессе..
3. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля .
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании .
5. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
6. Контрольно-оценочная система в школе.
7. Мониторинг образовательного процесса
8. Мониторинг качества школьного образования.
9. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
10. Виды и модели мониторинга.
11. Уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.
12. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности организации.
13. Содержание предтестовых и тестовых заданий
14. Тестирование в психологии и в образовании.
15. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
16. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Надежность и валидность результатов педагогических измерений .
17. Педагогические тесты, их виды и предназначение .
18. Содержание педагогического теста.
19. Формы и классификация предтестовых заданий.
20. Классическая и современная теория и методики конструирования тестов .

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html>
2. Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : Учебное пособие /. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>
3. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1
4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>

б) дополнительная литература:

1. Захарова Т.Б., Захаров А.С., Самылкина Н.Н. и др Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс] : методическое пособие. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990798687.html>
2. Кови С. Жить, используя семь навыков: Истории мужества и вдохновения [Электронный ресурс] / Кови С. ; Пер. с англ. - 4-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961444865.html>
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2009. - 144 с. - (Серия "Уроки для педагогов").
4. Цветкова М. С. . Информационная активность педагогов : методическое пособие / М. С. Цветкова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 352 с. : ил. - (Информатизация образования).
5. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025532.html>

Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование» <http://урок.рф/>
3. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТРЕНИНГ НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, стенды, маркерные доски;
- технические средства обучения (компьютеры, проектор, экран).
- оргтехника для тиражирования бланков рейтинговых заданий, схем, таблиц и т.п.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила Г.Р.Котова к.п.н., доц. Сухова Т.А..

Рецензент:

Детина - директор МБОУ СОШ № 2 Вяземского района
Ростовцева Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5 февраля 2015 года

Заведующий кафедрой И.И. Молодец к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.

Основание:
решение кафедры
от «5» февраля 2015г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

Технология портфолио в условиях реализации ФГОС

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

наименование профиля подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2015

Содержание

1. **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС»**
2. **Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
3. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиум
 - рейтинг-контроль
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - критерии оценки участия в коллоквиуме
 - критерии оценки результатов рейтинг-контроля
4. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачёте
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

5. по дисциплине «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

6. Дисциплина: «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

ПК -1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

В процессе формирования компетенции студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- образовательные программы и стандарты;

уметь:

обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

владеть:

- знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют повысить качество обучения ;

Студенты, изучающие дисциплину «Технология портфолио в условиях реализации ФГОС» также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст), закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1.	ФГОС и условия их реализации	ПК -1	+		+	+	+	+	+	+	+
2.	Портфолио и его наполнение	ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Содержание и структура портфолио	ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1 семестр			
1.	ФГОС и условия их реализации	ПК -1	Коллоквиум Рейтинг-контроль № 1
2.	Портфолио и его наполнение	ПК-1	Коллоквиум Рейтинг-контроль № 2
3.	Содержание и структура портфолио	ПК-1	Коллоквиум Рейтинг-контроль № 3

Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1 семестр		
1.	ФГОС и условия их реализации	1. Каковы особенности технологии портфолио в условиях реализации ФГОС? 2. Дайте определение «портфолио». 3. Раскройте назначение портфолио, технология 4. Каково содержание портфолио в условиях реализации ФГОС? 5. Как используется технология портфолио в образовательной практике? 6. Каковы особенности портфолио дошкольника и учащегося? 7. Как составляется портфолио учителя, кафедры, методического объединения, класса?
2.	Портфолио и его наполнение	1. Принципы наполнения портфолио . 2. Каковы требования к информации? 3. Из чего состоит содержание портфолио учителя? 4. Как определить уровень профессионализма работника? 5. Критерии оценки профессионализма.
3.	Содержание и структура портфолио	1. Каковы разделы портфолио? 2. В чём выражаются результаты педагогической деятельности? 3. Какова структура портфолио ученика? 4. В чём заключаются индивидуальные особенности обучающихся? 5. Как создать портфолио работ обучающихся? ∴ Какова структура портфолио класса?

Задания к рейтинг-контролю

1 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Назовите основные инновационные тенденции.
2. Охарактеризуйте контрольно-оценочную систему в дДОУ и школе.
3. Проанализируйте эвалюацию в образовании.

Рейтинг-контроль 2

1. Охарактеризуйте мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
2. Опишите модель проведения мониторинга в вашей образовательной организации..
3. Перечислите показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности организации.

Рейтинг-контроль 3

1. Назовите компоненты и уровни педагогических измерений..
2. Перечислите виды и назначение педагогических тестов.

3. Опишите процесс подготовки к тестированию, проведение тестирования и интерпретации его результатов.

**3.2.Критерии оценки сформированности компетенций
Критерии оценки участия в коллоквиуме
(max – 2 балла за участие в одном коллоквиуме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
2	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
1,5	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
1	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
0,5	Студент пытался вступить в диалог, но продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки результатов рейтинг-контроля
(max – 5 баллов за один рейтинг-контроль)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более одной ошибки
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более двух ошибок
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более трех ошибок
2	Студент ответил не на все вопросы и допустил четыре ошибки
1	Студент ответил не на все вопросы и допустил пять ошибок
0	Студент допустил более пяти ошибок

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации(max – 40 баллов)**

4.1.Критерии оценки сформированности компетенций

на экзамене

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по ним.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по ним.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Оценивание и педагогический контроль, его структура и содержание .
2. Виды, функции , принципы контроля в учебном процессе..
3. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля .
4. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании .
5. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
6. Контрольно-оценочная система в школе.
7. Мониторинг образовательного процесса
8. Мониторинг качества школьного образования.
9. Мониторинг в образовании, его достоинства и недостатки.
10. Виды и модели мониторинга.
11. Уровни проведения мониторинга качества образования, пользователи и исполнители, доступ к информации.
12. Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности организации.
13. Содержание предтестовых и тестовых заданий
14. Тестирование в психологии и в образовании.
15. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании.
16. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений. Надежность и валидность результатов педагогических измерений .

17. Педагогические тесты, их виды и предназначение .
18. Содержание педагогического теста.
19. Формы и классификация предтестовых заданий.
20. Классическая и современная теория и методики конструирования тестов .

4.2.Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент в значительной степени усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокий уровень овладения программным материалом.</p>
75-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом..</p>
61-74	<i>«удовлетворит.»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
Ниже 60	<i>«неудовл.»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет</p>

		<p>практические работы. Как правило, «неудовл.» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом</p>
--	--	--