

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 _____ А.А.Панфилов
 « 12 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании"

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки «Педагогика и психология
 дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля
3	зач.ед.4/144 час.	18	18		63	Экзамен (45час)
Итого	зач.ед.4/144 час.	18	18		63	Экзамен (45час)

г. Владимир

2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании» являются:

- развитие у студентов понимания единого подхода к воспитанию и обучению. Очень важно, чтобы будущие воспитатели и учителя стояли на единых позициях в понимании исходных принципов, признавали их и придерживались в своей работе. Без этого не может быть ни интеграции, ни преемственности;
- показать значимость и важность технологий, обеспечивающих интеграцию и преемственность между ДОУ и школой, образующей целостную систему образования;
- формировать у студентов мнение, что для любой технологии характерны наличие и взаимосвязь ведущих компонентов;
- помочь студентам овладеть технологией, обеспечивающей интеграцию и преемственность в дошкольном и начальном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистров направления «Педагогическое образование» с профилем «Педагогика и психология дошкольного и начального образования». Он связан с изучением дисциплины «Современные модели дошкольного и начального образования», а также является основой для изучения дисциплин блока обязательных дисциплин и части дисциплин по выбору.

Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки, облегчат усвоение студентами материала курса «Современные модели дошкольного и начального образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК - 6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

знать:

- образовательные программы и стандарты (ОПК-2);
- субъективные и объективные методы работы в подготовительной группе ДОУ и начальной школе (ПК-6);

уметь:

- обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами занятий в группе ДОУ и преподаваемого учебного предмета в начальной школе (ОПК-2);
- ставить и решать исследовательские задачи в области образования (ПК-6);

владеть:

- знаниями технологий фиксации накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения (ОПК-2);
- содержанием обучения в ДОУ и начальной школе.
- знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют обеспечить интеграцию и преемственность обучения в дошкольном и начальном образовании (ПК-6);

Студенты, изучающие дисциплину «Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании» также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст), закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
2 семестр											
1.	Задачи дошкольного звена	3	1,3,5	6	6			21		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 1
2.	Задачи начального школьного звена	3	7,9,11	6	6			21		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 2
3.	Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием	3	13,15,17	6	6			21		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 3
Всего: 144 ч.				18	18			63		18 /100%	Экзамен (45 час.)

Содержание дисциплины

Задачи дошкольного звена

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.
3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками)
5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.

Задачи начального школьного звена

1. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
2. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).
3. Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.
4. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
5. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием

1. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием : создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
2. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
3. Разработке учебных программ для дошкольного возраста;
4. Создании комплекса учебно-методической документации;
5. Создании новых творческих мастерских и проектов.
6. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации занятий по курсу «Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании» занятия проходят в виде группового обучения, когда студенты выполняют заранее сформулированные задания в подгруппах по 4-6 человек. Количество человек в группе может незначительно изменяться в большую или меньшую сторону, но состав группы остается на всех занятиях неизменным. Основным методом работы в мини-группах является «Мозговой штурм». Также в конце каждого практикума или лабораторной работы студенты готовят небольшие выступления, в ходе которых демонстрируют результаты своей групповой деятельности на занятии, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

. По окончании изучения курса студенты, работающие в постоянной подгруппе, оформляют комплект материалов для образовательной организации по отбору инструментария оценивания и мониторинга результата образовательного процесса.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы и задания для самоподготовки студентов по изучаемым темам

1. Формы осуществления преемственности
2. Формирование у дошкольников элементов учебной деятельности
3. Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
4. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
5. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
6. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
7. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
8. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1. "Преемственность в работе ДООУ и начальной школы";
2. Родительское собрание в ДООУ "Как подготовить ребенка к школе";
3. Шефская работа
4. Методические рекомендации «Советы родителям будущих первоклассников»;
5. Зависимость режима дня от возрастных особенностей ребенка.

Рейтинг-контроль 1

1. Формы осуществления преемственности (работа с детьми):
2. Охарактеризуйте контрольно-оценочную систему в ДООУ и школе.
3. Проанализируйте эвалюацию в образовании.

Рейтинг-контроль 2

1. Укажите проблемы, существующие в обеспечении непрерывности и преемственности в образовании.
2. Назовите элементы учебной деятельности дошкольников.
3. Перечислите условия реализации процесса преемственности дошкольного и начального образования.

Рейтинг-контроль 3

1. Опишите одну из технологий, обеспечивающую преемственность в образовании.
2. Раскройте опыт интеграции и преемственности образования, известный вам.
3. Кратко раскройте научную базу проблемы интеграции и преемственности образования в ДООУ и начальной школе.

Вопросы к экзамену

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самооощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.
3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками)
5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.
6. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
7. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).
8. Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.
9. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
10. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.
11. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием : созданию системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
12. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
13. Разработка учебных программ для дошкольного возраста;
14. Создании комплекса учебно-методической документации;
15. Создании новых творческих мастерских и проектов.
16. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html>
2. Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : Учебное пособие / - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>
3. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1
4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>

б) дополнительная литература:

1. Захарова Т.Б., Захаров А.С., Самылкина Н.Н. и др Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс] : методическое пособие. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990798687.html>
2. Кови С. Жить, используя семь навыков: Истории мужества и вдохновения [Электронный ресурс] / Кови С. ; Пер. с англ. - 4-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961444865.html>
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2009. - 144 с. - (Серия "Уроки для педагогов").
4. Цветкова М. С. . Информационная активность педагогов : методическое пособие / М. С. Цветкова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 352 с. : ил. - (Информатизация образования).
5. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025532.html>

Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://methodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование» <http://yrok.pф/>
3. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТРЕНИНГ НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, стенды, маркерные доски;

- технические средства обучения (компьютеры, проектор, экран).
- оргтехника для тиражирования бланков рейтинговых заданий, схем, таблиц и т.п.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Рабочую программу составила Г. Сухова к.п.н., доц. Сухова Т.А..

Рецензент:

Детина - директор МБОУ СОШ № 2 Вяземского района
Россошанцева Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5 февраля 2015 года

Заведующий кафедрой И.И. Молодец к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.

Основание:
решение кафедры
от «5» февраля 2015 г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

"Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании"

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»
наименование профиля подготовки

магистр
квалификация (степень) выпускника

Владимир-2015

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании» являются:

1. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

1.1. Формируемые компетенции

1.2. Процесс формирования компетенций

2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

2.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- коллоквиум

- рейтинг-контроль

2.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

- критерии оценки участия в коллоквиуме

- критерии оценки результатов рейтинг-контроля

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

3.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачёте

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном
образовании»**

«

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Дисциплина: **«Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании»**

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК - 6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

знать:

- образовательные программы и стандарты (ОПК-2);
- субъективные и объективные методы работы в подготовительной группе ДОУ и начальной школе (ПК-6);

уметь:

- обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами занятий в группе ДОУ и преподаваемого учебного предмета в начальной школе (ОПК-2);
- ставить и решать исследовательские задачи в области образования (ПК-6);

владеть:

- знаниями технологий фиксации накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения (ОПК-2);
 - содержанием обучения в ДОУ и начальной школе.
 - знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют обеспечить интеграцию и преемственность обучения в дошкольном и начальном образовании (ПК-6);
- Студенты, изучающие дисциплину «Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании» также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст), закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1.	Задачи дошкольного звена	ОПК-2, ПК-6	+		+	+	+	+	+	+	+
2.	Задачи начального школьного звена	ОПК-2, ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием	ОПК-2, ПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1 семестр			
1.	Задачи дошкольного звена	ОПК-2, ПК-6	Коллоквиум Рейтинг-контроль № 1
2.	Задачи начального школьного звена	ОПК-2, ПК-6	Коллоквиум Рейтинг-контроль № 2
3.	Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием	ОПК-2, ПК-6	Коллоквиум Рейтинг-контроль № 3

Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1 семестр		
1.	Задачи дошкольного звена	<p>1. Как приобщить детей к ценностям здорового образа жизни?</p> <p>2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.</p> <p>3. Назовите пути развития у детей инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.</p> <p>4. Раскройте способы развития компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками)</p> <p>5. Как сформировать у детей знания об окружающем мире?</p> <p>6. Стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.</p>
2.	Задачи начального школьного звена	<p>1. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.</p> <p>2. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).</p> <p>3. Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.</p> <p>4. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.</p> <p>5. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.</p>
3.	Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием	<p>1. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием : создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);</p> <p>2. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;</p> <p>3. Разработке учебных программ для дошкольного возраста;</p> <p>4. Создании комплекса учебно-методической</p>

		документации; 5. Создании новых творческих мастерских и проектов. 6. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя
--	--	--

Задания к рейтинг-контролю

1 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Формы осуществления преемственности (работа с детьми):
2. Охарактеризуйте контрольно-оценочную систему в дДОУ и школе.
3. Проанализируйте эвалюацию в образовании.

Рейтинг-контроль 2

1. Укажите проблемы, существующие в обеспечении непрерывности и преемственности в образовании.
2. Назовите элементы учебной деятельности дошкольников.
3. Перечислите условия реализации процесса преемственности дошкольного и начального образования.

Рейтинг-контроль 3

1. Опишите одну из технологий, обеспечивающую преемственность в образовании.
2. Раскройте опыт интеграции и преемственности образования, известный вам.
3. Кратко раскройте научную базу проблемы интеграции и преемственности образования в ДОУ и начальной школе.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций Критерии оценки участия в коллоквиуме (max – 2 балла за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
2	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
1,5	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку,

1	знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
0,5	Студент пытался вступить в диалог, но продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки результатов рейтинг-контроля
(max – 5 баллов за один рейтинг-контроль)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более одной ошибки
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более двух ошибок
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более трех ошибок
2	Студент ответил не на все вопросы и допустил четыре ошибки
1	Студент ответил не на все вопросы и допустил пять ошибок
0	Студент допустил более пяти ошибок

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций
на экзамене**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по ним.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по ним.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам.

10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы.
-------------------	---

**Вопросы к экзамену
по дисциплине**

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.
3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками)
5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.
6. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
7. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).
8. Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.
9. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
10. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.
11. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием : создании системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
12. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
13. Разработке учебных программ для дошкольного возраста;
14. Создании комплекса учебно-методической документации;
15. Создании новых творческих мастерских и проектов.
16. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя

**4.2. Критерии оценки сформированности компетенций
по дисциплине**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
---	---	------------------------

<p>91-100</p>	<p><i>«отлично»</i></p>	<p>Студент в значительной степени усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокий уровень овладения программным материалом.</p>
<p>75-90</p>	<p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом..</p>
<p>61-74</p>	<p><i>«удовлетворит.»</i></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<p>Ниже 60</p>	<p><i>«неудовл.»</i></p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «неудовл.» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом</p>