

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Сравнительные исследования на разных ступенях образования»

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ. час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
3	4 зач.ед. 144 ч.		18		126	Зачет
Итого	4 зач. ед. 144 час.		18		126	Зачет

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой сравнительной педагогики, связанной с осмыслением развития школы на разных ступенях (дошкольное, среднее и высшее образование).

Цели освоения дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.

Данная дисциплина направлена на формирование у будущих магистров знаний и компетенций в области педагогической компаративистики. Магистр должен знать теорию и практику школьного образования в современном мире, разбираться в различных типах школ, частном школьном секторе и альтернативных школах, уметь анализировать процессы в образовательной сфере, происходящие в современном динамически изменяющемся поликультурном мире.

При изучении дисциплины решаются задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем сравнительной педагогики.
- ознакомление с предметом, задачами и проблемным полем сравнительной педагогики, её функциями, методами;
- освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном мире, образовательных реформ в различных странах в контексте глобализации;
- выяснение общего и особенного в организации школы всех ступеней в разных странах, как в государственном, так и частном секторе.
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» опирается на компетентности и является базовой в вариативной части ОПОП по направлению «Педагогическое образование». Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», а также дисциплинами «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и др. «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» как дисциплина призвана изучать состояние, закономерности и тенденции развития систем образования в сопоставлении в различных странах мира. Она помогает лучше осознавать приоритеты отечественного образования, осмыслить задачи школы на разных ступенях (дошкольное, начальное, среднее и высшее образование), академической школы (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования, разобраться в системе оценки знаний учащихся; в организации частного сектора образования в разных странах. Она изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, проектно-исследовательская и «кейс» технология, технология групповой работы, «мозгового штурма», ролевой игры. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки. Он читается в третьем семестре и после прохождения материала планируется зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» в третьем семестре будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

- **Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)**

знать этапы становления сравнительной педагогики, её функции и методы;

уметь классифицировать частные школы, сопоставлять отечественный и зарубежный опыт организации частных школ, академической школы, альтернативных моделей школ в поликультурном мире

владеть способностью анализировать системы школьного образования в разных странах мира:

- **способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться базовыми культурными ценностями (ОК-3);**

знать магистральные направления реформ школьных систем и входящих в них типов учреждений;

уметь оценивать эффективность образовательных реформ в разных странах;

владеть методами получения современного знания в области сравнительной педагогики:

- **способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);**

знать основные результаты международных исследований в области дошкольного и начального образования, организации инклюзивного образования

уметь сопоставлять результаты международных исследований и представлять это в виде сводной таблицы

владеть способностью осуществлять собственное научное исследование в контексте дошкольного и начального образования;

готовность к разработке и организации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

знать сущность различных методических моделей, методик и технологий дошкольного образования и начальной школы;

уметь анализировать опыт педагогов-новаторов по реализации инновационных методик и технологий в практике дошкольного и начального обучения;

владеть умением выделять наиболее эффективные методы и приемы обучения как в отечественных учебных заведениях, так и за рубежом;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» составляет **4** зачетных единиц, **144** часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)							Формы текущего контроля успеваемости	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
		3										
1.	Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).	3	1-2		2				10		1/50%	
2.	Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного образования и начальной школы на современном этапе (опыт разных стран).		3		2				10			
3.	Школа как феномен культуры. (Сравнительные иссле-		4-5		2				10		1/50%	Рейтинг-контроль №1

	<p>дования образования в разных странах мира) Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща</p>								
4.	<p>Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения (мировой опыт)</p>	6		2			15	1/50%	
5.	<p>Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частный сектор общеобразовательной школы, высшее образование)</p>	7-9		2			20	2/100%	
6.	<p>Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и</p>	10-11		2			15	1/50%	Рейтинг-контроль №2

	зарубежный опыт								
7.	Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе (Школа С.Френе. Вальдорфская педагогика. Школа по методике М.Монтессори)	12 - 14		2			20	2/100%	
8	Школьный учитель и его подготовка в разных странах (сравнительное исследование) Подготовка инклюзивного учителя в начальной и средней школе в разных странах мира	15 - 16		2			16	1/50%	
9.	Высшая школа в сравнительной перспективе (многоуровневая система подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).	17 - 18		2			10	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего		18		18			126	9/50%	Зачёт

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема 1. Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).

Сравнительная педагогика как область педагогической науки и ее специфика. Введение в научный оборот термина «сравнительная педагогика» (1817 г.) и различные подходы к его толкованию в отечественной и зарубежной педагогике. Научная дискуссия по определению предмета сравнительной педагогики (Н. Хэнк, Г. Ноа, Б. Холмс, А.Н. Джуринский, Б.Л. Вульфсон, Дж. Лоурайс и др.). Этапы развития сравнительной педагогики.. Функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогического исследования. Проблемное поле современной компаративистики. Выдающиеся педагоги компаративисты прошлого и настоящего.

Тема 2. Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного, начального и среднего образования в современном поликультурном мире.

Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX века
Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.) Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.). Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем в контексте школы разных ступеней. Исторические этапы становления и развития дошкольного образования в России. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Дифференциация обучения. Программы работы с одаренными детьми. Дистанционное обучение в современном мире. Медиаобразование.

Модернизация учебно-материальной базы, построение комплексов учебно-воспитательного процесса. Профессионализация обучающихся. Демократизация и гуманизация организации и управления образованием, гуманитаризация учебных дисциплин. Развитие рынка образовательных услуг. Особенности образования XXI века. Переход большинства стран от элитарного к массовому образованию. Углубление межгосударственного сотрудничества в образовании. Превращение образования в сферу услуг..Реализация поликультурного образования в практике американской школы. Стадии поликультурного образования в Европе

Тема 3. Школа как феномен культуры.

История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции. Становление и развитие государственной системы образования в Японии. Детские сады и школы. Сравнительный анализ систем образования в Европе.

Становление и развитие американской системы школьного образования. Современная система высшего образования в мире. Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща»).

Тема 4. Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения в разных странах.

Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы. Опыт оценивания планируемых результатов в средней школе разных стран. Методика «Портфолио» на разных ступенях обучения. Оценивание в системе высшей школы.

Тема 5. Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частные школы, частные университеты).

Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе. Частная школа как институт образования. Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, конфессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы. Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы. Характеристика частной школы западной Европы (Великобритания – Итон, Винчестер; Германия; Дания). Элитарная школа США. Престижные частные школы США. Частные вузы в Европе и США. Оксбридж (Великобритания), университеты «Лиги плюща» (Гарвард, Стэнфорд, Йель, Принстон и др.) История становления и развития Чикагского университета (проект Дж. Рокфеллера). Большие школы Франции. Понятия «элитарный университет» и «исследовательский университет». Характеристика исследовательского университета. Инновационный университет (немецкая модель). Особенности организации международных университетов.

Тема 6. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).

История возникновения академической школы. Сущность понятий «предуниверситетская школа», «довузовские учебные заведения», «средняя школа II ступени», «старшая ступень средней школы». Гимназия и лицей как разновидности академической школы. Особенности организации гимназического образования в Европе и России. Лицейское образование в сравнительном аспекте. Система оценки знаний учащихся в средней школе на примере Германии, США, Австрии, Франции, Греции, Швеции, Нидерландов.

Тема 7. Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе.

Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. История становления и развития мирового движения вальдорфских школ. Антропософия Р. Штайнера как методологическая основа организации вальдорфской школы. Сущностные характеристики системы вальдорфской школы. Особая роль педагога и специфика его подготовки. Специфика организации языкового образования в системе вальдорфской школы. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах. Школа А.Тубельского и развитие демократической модели школы на современном этапе.

Тема 8. Школьный учитель и его подготовка в разных странах мира. Подготовка инклюзивного учителя для школы разных ступеней в современном мире.

Становление системы педагогического образования в США и европейских странах (Германия, Франция, Англия и др.) Общее и особенное в подготовке учителя в разных странах мира. Реформы в системе педагогического образования на современном этапе. Компетентностный подход в педагогическом образовании и его реализация в разных странах. Актуальные проблемы инклюзивного образования и подготовка инклюзивного учителя в разных странах мира.

Тема 9. Высшая школа в сравнительной перспективе (Реализация многоуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).

Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества. Интернационализация высшего образования. Создание интернационального образовательного пространства. Интернационализация высшего образования (ИВО) как объективное следствие глобализации и одновременно крупный ресурс культурной и педагогической интеграции, устранения национальной обособленности систем высшего образования Европы. Рыночная ориентация высшей школы. Необходимость изменений в учебных программах. Сокращение объема универсального гуманитарного образования, усиление профессионального, специализированного обучения. Интернационализация высшей школы – важный знак и зримая черта усиления взаимозависимости на европейском континенте. Этапы интернационализация высшей школы. Создание евроцентров и европрограмм. Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США – (бакалавриат – магистратура – докторантура) – (Undergraduate level, Graduate level, Postgraduate level). Интеграция в сфере высшего образования в логике Болонского

про-цесса. Основные направления Болонского процесса, развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Реалии реализации стратегий Болонского процесса в системе высшего образования. Дистанционное образование за рубежом и в России.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- проектно-исследовательская технология (темы 3-6);
- кейс-технологии (темы 2,3);
- проблемное обучение (темы 1,2,6);
- методы групповой работы (темы 2- 6);
- интерактивные игры, деловые игры и ролевые игровые комплексы (темы 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к зачету

1. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, функции, методы.
2. Этапы развития сравнительной педагогики как науки.
3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
5. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
6. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке в контексте школы разных ступеней.
7. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Западноевропейская и отечественная гимназия: типология, структура, содержание образования.
9. Характеристика лицейского образования (в сопоставительном ключе на материале разных стран).
10. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития.
11. Частная школа в системе образования: роль, место и значение.
12. Типология частных школ.
13. Частный детский сад как феномен культуры.
14. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
15. Феномен частного университета.

16. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
17. «Школа Дьюи»(1896-1904) при Чикагском университете как модель альтернативной школы демократического толка.
18. Вальдорфская школа и вальдорфский детский сад как феномен мирового порядка.
19. Педагогика Марии Монтессори в дошкольном образовании и в начальной школе: опыт и перспективы.
20. Школа Селестена Френе.
21. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах.
22. Трехступенчатая основа подготовки кадров в США. Англо-американская система академических степеней.
23. Система оценки знаний учащихся начальной, средней школы и университета в сравнительной перспективе: история и современность.
24. Подготовка учителя начальной школы в разных странах мира.
25. Подготовка инклюзивного учителя в России и зарубежных странах.

К зачёту магистрант готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

Рейтинговые показатели:

По курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый и итоговый контроль.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль проводится в форме зачета по окончании курса с учетом результатов рейтинг контроля.

В семестре предусмотрена сдача зачета. По результатам работы в семестре магистрант может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;
- «Не зачтено» - менее 60 баллов.

Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Рейтинг-контроль №1:

1. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:

- а) сравнительное языкознание;

б) компаративистика;

в) сравнительная педагогика

2. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?

а) Германия;

б) США;

в) Франция;

г) Великобритания

3. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?

а) США;

б) Германия;

в) Великобритания;

г) Франция.

4. Кто является основоположником сравнительной педагогики?

а) Я.А. Коменский;

б) К.Д. Ушинский;

в) М.А. Жюльен.

5. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

а) Великобритания;

б) Германия;

в) Франция.

6. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?

а) США;

б) Великобритания;

в) Япония;

г) Италия.

7. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:

а) свободные, альтернативные, независимые школы;

б) школы свободной поддержки, школы-магниты.

в) грамматические школы, школы – комплексы

8. Старейшим типом частной школы США являются:

а) академии;

б) католические школы;

в) епископальные школы;

9. Самая знаменитая частная школа Великобритании:

а) Винчестер;

б) Итон;

в) Хэрроу

Рейтинг-контроль №2

1. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

а) Великобритания;

б) ФРГ;

в) США

2. Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лиценциат?

а) Финляндия, Швеция, Франция;

б) США, Великобритания, Канада;

в) Италия, Греция, Португалия.

3. Как называется система бакалавр-магистр-доктор?

- а) скандинавская;
- б) европейская;
- в) англо-американская;

4. Срок бакалавриата в западных странах:

- а) 3-4 года;
- б) 1-2 года;
- в) 2-3 года.

5. Срок обучения в магистратуре в западных вузах:

- А) 3 года;
- Б) 1-2 года.
- В) 4 года.

Рейтинг-контроль №3.

Тематика творческих заданий.

1. Сравнительный анализ частных детских садов в России и Европе.
2. Лицейское и гимназическое образование в России, Германии, Франции.
3. Демократическая школа: история и современность.
4. Практика межнационального воспитания в дошкольном блоке в разных странах.
5. Формирование культуры межнационального общения в начальной школе.
6. Альтернативные модели организации школьного обучения.
7. Обеспечение качества образования в разных странах мира (начальная и средняя школа, вуз).
8. Новые вызовы в подготовке учителя XXI века.
9. Поликультурный учитель в начальной школе (опыт разных стран).
10. Актуальные вопросы инклюзивного образования в России и за рубежом и подготовка инклюзивного педагога.
11. Многоуровневая подготовка студентов в Европе.
12. Идеи Марии Монтессори на Владимирской Земле.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему, согласовав с преподавателем

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. На основе увиденного фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что «школа является отражением культуры, в рамках которой она возникла».

5. Подготовить кейс по системе дошкольного образования в одной из стран мира.
6. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.
7. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
8. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
9. Подготовьте сообщение по теме «Проблематика сравнительной педагогики в трудах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов».
10. Подготовьте презентацию на тему «Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее».
11. На основе материалов периодики составьте сообщение на тему проблему инклюзивного образования в России и зарубежных странах.
12. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира на разных ступенях обучения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительные исследования на разных ступенях образования»

а) основная литература:

1. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html>
2. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс]: монография / А.В. Карпов, Д.Ю. Гужеля, М.Г. Елисеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К. 2015. — 456 с. — Загл. с экрана. <http://znanium.com/bookread2.php?book=558583>
- 3.. Образование в современном поликультурном мире: учеб.пособие/ Е.Ю.Рогачева и др.; под ред.проф. Е.Ю.Рогачевой: Владим.гос.ун-т им.А.Г.и Н.Г.Столетовых.- Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014.-135 с. ISBN 978-5-9984-0494-8 Библиотека ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf>
4. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
5. Сравнительное образование: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой.— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и

Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). 2015. — 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4. Библиотека ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.И. Боровкова. — М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. — 173 с. — ISBN 978-5-16-102571-0 (online) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867>

2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с. <http://www.iprbookshop.ru/18621>.

3. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. . - М. : ФЛИНТА, 2014. - 112 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518681-SCN0000/000.html>

4. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Манарова, И.А. Крестинина, М.А. Саттыкова; ИРО Кировской области. — Киров: Радуга-ИПР СО, 2015. — 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

5. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр. Р.М. Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.; 60х90 1/16. - (Научная мысль). (п) ISBN 978-5-16-009913-2. 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=461877>

6. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - М.: Прометей, 2016. - 164 с. ISBN 978-5-9907452-9-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=557965>

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. <http://znanium.com/bookread2.php?book=647937>

8., Шишов, С. Г. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Электронный ресурс] / С. Г. Шишов. - М. : Издательство ИЦСИО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12 <http://znanium.com/bookread2.php?book=417655>

9. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Данков и К, 2016. - 824 с.; 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-394-02553-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=532948>

Периодические печатные издания.

1. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВЛГУ).
2. Начальная школа.
3. Дошкольное воспитание.

В) Программное обеспечение: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

Интернет-ресурсы:

1. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>
2. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Manual/theme5/>
3. Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.websoft.ru>
4. ИИТО ЮНЕСКО Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.distancelearning.ru>
5. Прокофьева Т.Ю., Паначев В.Д. Интерактивный подход к дистанционному изучению теоретического раздела физической культуры: интерактивное обучение общению. Электронный научно-педагогический журнал The Emissia Offline Letters. Март 2008.
6. Holmberg, B. Distance education - a crisis of identity at the turn of the century. 1999 // www.eden-online.org/papers/rw/holmberg_article_for_web.pdf
The University of London. A brief history // <http://www.london.ac.uk/history>
7. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>

Интернет-ресурсы: www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.


Все занятия обеспечены иллюстративным и текстовым раздаточным материалом в электронном виде. Имеется презентатор (стационарный и переносной) с мультимедиа технологиями. Видеотека: «Самураи для будущего» (Школа Японии), «Итон», Альтернативные школы (Вальдорфская педагогика, методика Монтессори, Петер Петерсон, Селестен Френе, Высшая школа Европы).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогика и психология дошкольного и начального образования.

Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики Е.Ю. Рогачева



Рецензент

(представитель работодателя): Директор МБОУ СОШ №19 г. Владимира

А.Ю.Тимофеева



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 5 от 5 февраля 2015 года.

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доцент И.И.Молодец

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года.

Председатель комиссии Директор ШИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий

кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 26 июня 2017 года

Заведующий кафедрой ППДНО  к.филос.н., доцент Александрова Л.Ю.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____