

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.А.Панфилов
« 12 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и
начального образования»**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
2	4 зач.ед. 180 ч.		20		124	зачет
Итого	4 зач. ед. 180 час.		20		124	зачет

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования**» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой дошкольного блока и начальной школы, связанной с осмыслением инструментов оценивания и мониторинга результатов обучения.

Цели освоения дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию отечественного и зарубежного опыта оценивания результатов обучения как в дошкольном блоке, так и в начальной школе для модернизации отечественного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта инструментов оценивания и мониторинга результатов обучения альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.

Данная дисциплина направлена на формирование у будущих магистров знаний и компетенций в области педагогики дошкольного блока и начальной школы.

При изучении дисциплины решаются задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем, связанных с оцениванием и мониторингом результатов дошкольного и начального образования;
- ознакомление с инструментами оценивания и мониторинга;
- выяснение общего и особенного в подходах к оцениванию результатов обучения в дошкольном блоке и начальной школе в разных странах, как в государственном, так и частном секторе.
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования**» опирается на компетентности и является базовой в

вариативной части ОПОП по направлению «Педагогическое образование». Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» и др. **«Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования»** как дисциплина призвана изучать важнейший аспект организации образовательного процесса в дошкольном блоке и начальной школе, связанный с инструментами оценивания и мониторинга результатов обучения. Она помогает лучше осознавать приоритеты отечественного образования, осмыслить задачи дошкольного образования и начальной школы в аспекте обозначенной темы. Она изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, проектно-исследовательская и «кейс» технология, технология групповой работы, «мозгового штурма», ролевой игры. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки. Он читается во втором семестре и после прохождения материала планируется зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса **«Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования»** во втором семестре будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

- **Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляемых образовательную деятельность (ПК-4)**

знать сущностные характеристики основных понятий «оценивание», «мониторинг» результатов обучения;

уметь анализировать опыт государственных и частных дошкольных заведений и начальных школ в аспекте оценивания и мониторинга результатов обучения

владеть инструментами оценивания и мониторинга результатов обучения в дошкольном и начальном блоке;

- **способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9):**

знать формы и методы контроля качества образования в логике государственных стандартов дошкольного образования и начальной школы;

уметь анализировать опыт педагогов-новаторов по оцениванию и мониторингу результатов обучения;

владеть умением выделять наиболее эффективные приемы оценивания и мониторинга результатов обучения как в отечественных учебных заведениях, так и за рубежом;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «**Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования**» составляет 4 зачетных единиц, **144** часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)						Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР	
		2								
1.	История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий	2			2			10		1/50%

	«оценивание» и «мониторинг» результатов дошкольного и начального образования. Контроль, оценка, отметка..									
2.	Аспект оценивания и мониторинга результатов дошкольного образования в логике современного стандарта дошкольного образования	2		2			10		1/50%	
3.	Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).	2		4			12		2/50%	
4.	Оценивание результатов дошкольного образования в разных	2		2			16		1/50%	

	странах мира. Тестовые задания в дошкольном образовании.									
5.	Оценивание результатов начального образования в разных странах мира. Тест и его роль в оценочной деятельности в начальной школе.	2		2			20		2/100%	
6.	Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе.	2		2			10		1/50%	
7.	Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера	2		2			20		2/100%	
8	Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили	2		2			16		1/50%	

	или, О.Газмана, других отечественн ых педагогов- новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова)									
9.	Технология формирован ия оценочной деятельности у дошкольник ов и учащихся начальной школы. Самооценка как необходимы й компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе.	2		2			10		1/50%	
Всего 144 часа 4зачетных единицы				20			124		11/55%	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема 1. История становления оценочного компонента школьного обучения. Опыт Древнего Китая в аспекте оценивания результатов обучения. Толкование понятий «контроль», «оценивание», «мониторинг», «оценка», «отметка». Виды оценивания. Виды и функции контроля.

Тема 2. Место оценивания в стандарте дошкольного образования. Специфика организации мониторинга результатов достижений дошкольников. Опыт региональных учебных заведений.

Тема 3. Сравнительный анализ системы оценки достижений дошкольников в разных странах. Тестовые задания в дошкольном образовании. Оценивание в системе дошкольного инклюзивного образования.

Тема 4. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).

Тема 5. Опыт оценивания планируемых результатов в начальной школе разных стран. Тест и его роль в оценочной деятельности в начальной школе.

Тема 6. Технология «портфолио» как инструмента оценивания и её место в начальной школе. Опыт применения технологии портфолио в учебных заведениях разных стран.

Тема 7. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера. Нетрадиционные подходы к оцениванию результатов обучения в аспекте художественного образования в альтернативной школе Р.Штайнера и современной Вальдорфской педагогике.

Тема 8. Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов-новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова)

Тема 9. Технология формирования оценочной деятельности у дошкольников и учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- проектно-исследовательская технология (темы 3-6);
- кейс-технологии (темы 2,3);
- проблемное обучение (темы 1,2,6);
- методы групповой работы (темы 2- 6);
- интерактивные игры, деловые игры и ролевые игровые комплексы (темы 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к зачету.

1. Исторический аспект становления оценочного компонента школьного обучения.
2. Исторический опыт Древнего Китая.
3. «Контроль», оценивание», «мониторинг», «оценка», «отметка». Виды оценивания. Виды и функции контроля
4. ФГОС дошкольного образования о роли и специфике организации мониторинга результатов достижений дошкольников.
5. Сравнительный анализ системы оценки достижений дошкольников в разных странах.
6. Тестовые задания в дошкольном образовании.
7. Оценивание в системе дошкольного инклюзивного образования.
8. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы.
9. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).
10. Опыт оценивания планируемых результатов в начальной школе разных стран. Тест и его роль в оценочной деятельности в начальной школе.
11. Технология «портфолио» как инструмента оценивания и её место в начальной школе. Опыт применения технологии портфолио в учебных заведениях разных стран.
12. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в педагогической системе С.Френе.
13. Оценивание результатов обучения в педагогике М.Монтессори.
14. Оценивание результатов обучения в альтернативной школе Р.Штайнера и современной Вальдорфской педагогике.

15. Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили.
 16. Опыт отечественных педагогов-новаторов в аспекте оценивания достижений учащихся (Волков, Щетинин, Лысенкова)
 17. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе.
- К зачету магистрант готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

Рейтинговые показатели:

По курсу «**Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования**» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый и итоговый контроль.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме творческих работ по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль проводится в форме зачета по окончании курса с учетом текущих результатов.

В семестре предусмотрена сдача зачета.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. Подготовить кейс по оцениванию результатов дошкольного образования в одной из стран мира.
5. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования»
6. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования».
9. Подготовьте сообщение по теме «Опыт практикующих учителей начальной школы по оцениванию и мониторингу достижений учащихся».
10. Подготовьте презентацию на тему «Опыт портфолио в системе начальной школы разных стран».

11. На основе материалов периодики составьте сообщение на тему «Традиционные и обновленные инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного образования».

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и
начального образования»**

а) основная литература:

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>
2. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=361932>
3. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. - ISBN 978-5-16-006507-6. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

б) дополнительная литература:

1. Карпов, А.В. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс]: монография / А.В. Карпов, Д.Ю. Гужеля, М.Г. Елисеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 456 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70656 — Загл. с экрана.
- 2.. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
3. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.
4. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 72 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>
5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий . В 2х частях под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой . 2-е изд.

Москва»Просвещение» 2010.-ч.2.-215с. (Стандарты второго поколения)- ISBN 978-5-09-021056-0 Библиотека «ГИМЦ»

Периодические печатные издания.

1. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
2. Начальная школа.
3. Дошкольное воспитание.

В) Программное обеспечение: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

Интернет-ресурсы:

1. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>
. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>

Интернет-ресурсы: www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.

Все занятия обеспечены иллюстративным и текстовым раздаточным материалом в электронном виде. Имеется презентатор (стационарный и переносной) с мультимедиа технологиями.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогика и психология дошкольного и начального образования.

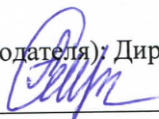
Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики Е.Ю.Рогачева



Рецензент

(представитель работодателя): Директор МБОУ СОШ №19 г. Владимира

А.Ю.Тимофеева



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5.02.2015 года.

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доцент Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова