

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.А.Панфилов
« 12 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**«Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и
начального образования»**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
2	5 зач.ед. 180 ч.			18	126	36час. экзамен
Итого	5 зач. ед. 180 час.			18	126	36 час. экзамен

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования**» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой дошкольного блока и начальной школы, связанной с осмыслением инструментов оценивания и мониторинга результатов обучения.

Цели освоения дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию отечественного и зарубежного опыта оценивания результатов обучения как в дошкольном блоке, так и в начальной школе для модернизации отечественного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта инструментов оценивания и мониторинга результатов обучения альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.

Данная дисциплина направлена на формирование у будущих магистров знаний и компетенций в области педагогики дошкольного блока и начальной школы.

При изучении дисциплины решаются задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем, связанных с оцениванием и мониторингом результатов дошкольного и начального образования;
- ознакомление с инструментами оценивания и мониторинга;
- выяснение общего и особенного в подходах к оцениванию результатов обучения в дошкольном блоке и начальной школе в разных странах, как в государственном, так и частном секторе.
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «**Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования**» опирается на компетентности и является базовой в

вариативной части ОПОП по направлению «Педагогическое образование». Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» и др. **«Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования»** как дисциплина призвана изучать важнейший аспект организации образовательного процесса в дошкольном блоке и начальной школе, связанный с инструментами оценивания и мониторинга результатов обучения. Она помогает лучше осознавать приоритеты отечественного образования, осмыслить задачи дошкольного образования и начальной школы в аспекте обозначенной темы. Она изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, проектно-исследовательская и «кейс» технология, технология групповой работы, «мозгового штурма», ролевой игры. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки. Он читается в третьем семестре и после прохождения материала планируется зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса **«Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования»** во втором семестре будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

- **Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляемых образовательную деятельность (ПК-4)**

знать сущностные характеристики основных понятий «оценивание», «мониторинг» результатов обучения;

уметь анализировать опыт государственных и частных дошкольных заведений и начальных школ в аспекте оценивания и мониторинга результатов обучения

владеть инструментами оценивания и мониторинга результатов обучения в дошкольном и начальном блоке;

- **способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9):**

знать формы и методы контроля качества образования в логике государственных стандартов дошкольного образования и начальной школы;

уметь анализировать опыт педагогов-новаторов по оцениванию и мониторингу результатов обучения;

владеть умением выделять наиболее эффективные приемы оценивания и мониторинга результатов обучения как в отечественных учебных заведениях, так и за рубежом;

-готовность к разработке и организации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

знать сущность различных методических моделей, методик и технологий дошкольного образования и начальной школы;

уметь анализировать опыт педагогов-новаторов по реализации инновационных методик и технологий в практике дошкольного и начального обучения;

владеть умением выделять наиболее эффективные методы и приемы обучения как в отечественных учебных заведениях, так и за рубежом;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «**Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования**» составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------------------	---------	-----------------	---	--------------------------------------

		2		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1.	История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «оценивание» и «мониторинг» результатов дошкольного и начального образования. Контроль, оценка, отметка..	2			2			10		1/50%	
2.	Аспект оценивания и мониторинга результатов дошкольного образования в логике современного стандарта дошкольного образования				2			10			
3.	Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Специфика мониторинга и контроля				2			10		1/50%	Рейтинг-контроль №1

	достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).									
4.	Оценивание результатов дошкольного образования в разных странах мира. Тестовые задания в дошкольном образовании.			2			15		1/50%	
5.	Оценивание результатов начального образования в разных странах мира. Тест и его роль в оценочной деятельности в начальной школе.			2			20		2/100%	
6.	Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе.			2			15		1/50%	Рейтинг-контроль №2
7.	Альтернативные подходы к			2			20		2/100%	

	оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера									
8	Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов-новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова)			2			16		1/50%	
9.	Технология формирования оценочной деятельности у дошкольников и учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе.			2			10		1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего				18			126		9/50%	36 час. Экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема 1. История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «контроль», «оценивание», «мониторинг», «оценка», «отметка». Виды оценивания. Виды и функции контроля.

Тема 2. Место оценивания в стандарте дошкольного образования.

Тема 3. Сравнительный анализ системы оценки достижений дошкольников в разных странах. Тестовые задания в дошкольном образовании.

Тема 4. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).

Тема 5. Опыт оценивания планируемых результатов в начальной школе разных стран. Тест и его роль в оценочной деятельности в начальной школе.

Тема 6. Технология «портфолио» как инструмента оценивания и её место в начальной школе. Опыт реализации технологии «портфолио» в разных странах.

Тема 7. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера.

Тема 8. Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов-новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова)

Тема 9. Технология формирования оценочной деятельности у дошкольников и учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- проектно-исследовательская технология (темы 3-6);
- кейс-технологии (темы 2,3);
- проблемное обучение (темы 1,2,6);
- методы групповой работы (темы 2- 6);
- интерактивные игры, деловые игры и ролевые игровые комплексы (темы 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к экзамену.

1. Раскройте сущность понятий «контроль», «оценивание», «мониторинг», «оценка», «отметка».
2. История становления оценочного элемента в обучении.
3. Функции контроля и его виды.
4. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы.
5. Что такое «мониторинг». Виды мониторинга в системе дошкольного и начального образования.
6. Тестовые задания как элемент оценивания результатов обучения.
7. Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили.
8. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте М.Монтессори.
9. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте Р.Штайнера.
10. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе.
11. Сравнительный анализ системы оценки достижений дошкольников в разных странах.
12. Место оценивания в стандарте дошкольного образования.
13. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).
14. Технология «портфолио» как инструмента оценивания и её место в начальной школе.
15. Оценивание результатов обучения в опыте отечественных педагогов-новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова)

К экзамену магистрант готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

Рейтинговые показатели:

По курсу «**Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования**» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый и итоговый контроль.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме творческих работ по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль проводится в форме экзамена по окончании курса с учетом результатов рейтинг контроля.

В семестре предусмотрена сдача экзамена. По результатам работы в семестре магистрант может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;
- «Не зачтено» - менее 60 баллов.

Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Рейтинг-контроль №1:

1. Диагностика и контроль – схожие, но не тождественные понятия. Проведите их сравнительный анализ. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях педагогическая оценка стимулирует интерес, творческое отношение обучающихся к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает уровень его познавательной активности.
3. Применительно к содержанию профильной дисциплины предложите свои варианты контрольных заданий (не менее трех), отвечающие всем необходимым требованиям и пригодные для использования в условиях компетентного подхода.
4. Разработайте структуру и примерный состав портфолио школьников по вашей профильной дисциплине. Предложите процедуру защиты портфолио, включая порядок ее использования в образовательном процессе в качестве контрольно-оценочного средства.

Рейтинг-контроль №2

1. В каких случаях и по каким причинам контроль с использованием технических средств обучения уступает в объективности устному или письменному? Известны ли вам примеры из практики, иллюстрирующие это положение?
2. Добиться понимания учащимися при объяснении учебного материала – дело не простое. Нередко, изложив ту или иную тему, учитель осведомляется: «Есть ли вопросы?» Каково ваше отношение к такому способу проверки степени первоначального усвоения материала? Всегда ли отсутствие вопросов учителю означает, что материал усвоен? Каковы наиболее эффективные подходы к организации проверки степени первоначального усвоения школьниками учебного материала?
3. Опытные учителя считают, что следует избегать однообразия в домашних заданиях. Любознательности школьников никак не способствует бесконечное повторение одного и того же набора стереотипных заданий: «Прочитать параграф» или «Выполнить следующие упражнения». Какие варианты домашних заданий вы считаете возможным предлагать школьникам с учетом целей, стоящих перед современным образованием?

Рейтинг-контроль №3.

1. Что понимается под самооценкой результатов обучения? Какими способами можно стимулировать развитие самооценки дошкольника ?
2. Назовите способы развития самооценки учащихся начальной школы.
3. Составьте сравнительную таблицу по опыту оценивания достижений учащихся в разных странах.

4. Составьте таблицу приемов оценивания достижений учащихся в опыте педагогов-новаторов.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему, согласовав с преподавателем

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. Подготовить кейс по оцениванию результатов дошкольного образования в одной из стран мира.
5. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования»
6. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования».
9. Подготовьте сообщение по теме «Опыт практикующих учителей начальной школы по оцениванию и мониторингу достижений учащихся».
10. Подготовьте презентацию на тему «Опыт портфолио в системе начальной школы разных стран».

На основе материалов периодики составьте сообщение на тему «Традиционные и обновленные инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного образования».

Курсовые работы 2016

ФИО	Тема курсовой
Бабушкина Юлия	Уровни развития эмпатии младших школьников
Ваина Мария	Педагогические возможности тестирования как средства оценивания уровня достижений младших школьников в области краеведения
Карева Кристина (теперь Богданович Кристина)	Особенности контроля процесса формирования умения слушать у младших школьников
Лебедева Ольга	-----
Сандалова Наталья	Специфика контроля результатов обучения младших школьников с овз
Солодовникова Антонина	Мониторинг сформированности ууд в

	начальной школе
Терина Анна	Формирование опыта самовоспитания младших школьников в практической деятельности учителей
Тимошкина Наталья	Мониторинг развития логического мышления и логической рефлексии школьников
Филиппова Полина	Методические диагностики по оцениванию сформированности и развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников
Шихова Анна	Мониторинг процесса адаптации детей раннего возраста к ДОУ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования»

а) основная литература:

1. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. : ил., портр. — Библиогр. в конце ч. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9984-0591-4.(28 экз.) Библиотека ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf>
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>
3. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=361932>
4. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. - ISBN 978-5-16-006507-6. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>
5. Стандарты и мониторинг в образовании, 2015, вып. 2(101) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512551>

6. б) дополнительная литература:

1. Карпов, А.В. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс]: монография / А.В. Карпов, Д.Ю. Гужеля, М.Г. Елисеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 456 Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70656 — Загл. с экрана.
- 2.. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
3. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 72 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>
4. Морозова Г.К.Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html>
5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий . В 2х частях под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой . 2-е изд. Москва»Просвещение» 2010.-ч.2.-215с. (Стандарты второго поколения)- ISBN 978-5-09-021056-0 Библиотека «ГИМЦ»

Периодические печатные издания.

1. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
2. Начальная школа.
3. Дошкольное воспитание.

В) Программное обеспечение: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

Интернет-ресурсы:

1. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>
 - . The Open University // <http://www.open.ac.uk/>
- Интернет-ресурсы: www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.

Все занятия обеспечены иллюстративным и текстовым раздаточным материалом в электронном виде. Имеется презентатор (стационарный и переносной) с мультимедиа технологиями.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогика и психология дошкольного и начального образования.

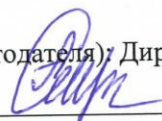
Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики Е.Ю.Рогачева



Рецензент

(представитель работодателя): Директор МБОУ СОШ №19 г. Владимира

А.Ю.Тимофеева



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5.02.2015 года.

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доцент Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова