

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль): Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
3	4 зач.ед. 144 ч.		18		126	Зачет
Итого	4 зач. ед. 144 час.		18		126	Зачет

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой сравнительной педагогики, связанной с осмыслением развития школы на разных ступенях (дошкольное, среднее и высшее образование).

Цели освоения дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.

Данная дисциплина направлена на формирование у будущих магистров знаний и компетенций в области педагогической компаративистики. Магистр должен знать теорию и практику школьного образования в современном мире, разбираться в различных типах школ, частном школьном секторе и альтернативных школах, уметь анализировать процессы в образовательной сфере, происходящие в современном динамически изменяющемся поликультурном мире.

При изучении дисциплины решаются задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем сравнительной педагогики.
- ознакомление с предметом, задачами и проблемным полем сравнительной педагогики, её функциями, методами;
- освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном мире, образовательных реформ в различных странах в контексте глобализации;
- выяснение общего и особенного в организации школы всех ступеней в разных странах, как в государственном, так и частном секторе.
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» опирается на компетентности и является базовой в вариативной части Б1.В.ОД.1. ОПОП по направлению «Педагогическое образование». Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», а также дисциплинами «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и др. «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» как дисциплина призвана изучать состояние, закономерности и тенденции развития систем образования в сопоставлении в различных странах мира. Она помогает лучше осознавать приоритеты отечественного образования, осмыслить задачи школы на разных ступенях (дошкольное, начальное, среднее и высшее образование), академической школы (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования, разбираться в системе оценки знаний учащихся; в организации частного сектора образования в разных странах. Она изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и

строится на применении различных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, проектно-исследовательская и «кейс» технология, технология групповой работы, «мозгового штурма», ролевой игры. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки. Он читается в третьем семестре и после прохождения материала планируется зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» в третьем семестре будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

- Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

знать этапы становления сравнительной педагогики, её функции и методы;

уметь классифицировать частные школы, сопоставлять отечественный и зарубежный опыт организации частных школ, академической школы, альтернативных моделей школ в поликультурном мире

владеть способностью анализировать системы школьного образования в разных странах мира;

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться базовыми культурными ценностями (ОК-3);

знать магистральные направления реформ школьных систем и входящих в них типов учреждений;

уметь оценивать эффективность образовательных реформ в разных странах;

владеть методами получения современного знания в области сравнительной педагогики;

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

знать основные результаты международных исследований в области дошкольного и начального образования, организации инклюзивного образования

уметь сопоставлять результаты международных исследований и представлять это в виде сводной таблицы

владеть способностью осуществлять собственное научное исследование в контексте дошкольного и начального образования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра								Формы текущего контроля успеваемости	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР	Объем учебной работы, применяемой в преподавании		
1.	Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).	3	1-2		2				14		1ч/25%	
2.	Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного образования начальной школы на современном этапе (опыт разных стран).	3	3		2				14		1ч/25%	
3.	Школа как феномен культуры. (Сравнительные исследования образования в разных странах мира) Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща	3	4-5		2				14		1ч/25%	Рейтинг-контроль №1
4.	Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на	3	6		2				14		1ч/25%	

	разных ступенях обучения (мировой опыт)									
5.	Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частный сектор общеобразовательной школы, высшее образование)	3	7-9		2		14		1ч/25%	
6.	Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт)	3	10-11		2		14		1ч/25%	Рейтинг-контроль №2
7.	Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе (Школа С.Френе, Вальдорфская педагогика, Школа по методике М.Монтессори)	3	12-14		2		14		1ч/25%	
8	Школьный учитель и его подготовка в разных странах (сравнительное исследование) Подготовка инклюзивного учителя в начальной и средней школе в разных странах мира	3	15-16		2		14		1ч/25%	
	Высшая школа в	3	17-		2		14		1ч/25%	Рейтинг-

9.	сравнительной перспективе (многоуровневая система подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).		18							контроль №3
Всего			18	18			126		9/50%	Зачёт

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема 1. Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы). Сравнительная педагогика как область педагогической науки и ее специфика. Введение в научный оборот термина «сравнительная педагогика» (1817 г.) и различные подходы к его толкованию в отечественной и зарубежной педагогике. Научная дискуссия по определению предмета сравнительной педагогики (Н. Хэнк, Г. Ноа, Б. Холмс, А.Н. Джурицкий, Б.Л. Вульфсон, Дж. Лоурейс и др.). Этапы развития сравнительной педагогики.. Функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогического исследования. Проблемное поле современной компаративистики. Выдающиеся педагоги компаративисты прошлого и настоящего.

Тема 2. Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного, начального и среднего образования в современном поликультурном мире.

Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX века
Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.) Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.). Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем в контексте школы разных ступеней. Исторические этапы становления и развития дошкольного образования в России. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Дифференциация обучения. Программы работы с одаренными детьми. Дистанционное обучение в современном мире. Медиаобразование.

Модернизация учебно-материальной базы, построение комплексов учебно-воспитательного процесса. Профессионализация обучающихся. Демократизация и гуманизация организации и управления образованием, гуманитаризация учебных дисциплин. Развитие рынка образовательных услуг. Особенности образования XXI века. Переход большинства стран от элитарного к массовому образованию. Углубление межгосударственного сотрудничества в образовании. Превращение образования в сферу услуг..Реализация поликультурного образования в практике американской школы. Стадии поликультурного образования в Европе

Тема 3. Школа как феномен культуры.

История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции. Становление и развитие государственной системы образования в Японии. Детские сады и школы. Сравнительный анализ систем образования в Европе. Становление и развитие американской системы школьного образования. Современная система высшего образования в мире. Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща»).

Тема 4. Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения в разных странах.

Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы. Опыт оценивания планируемых результатов в средней школе разных стран. Методика «Портфолио» на разных ступенях обучения. Оценивание в системе высшей школы..

Тема 5. Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частные школы, частные университеты).

Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе. Частная школа как институт образования. Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, конфессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы. Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы. Характеристика частной школы западной Европы (Великобритания – Итон, Винчестер;

Германия; Дания). Элитарная школа США. Престижные частные школы США. Частные вузы в Европе и США. Оксбридж (Великобритания), университеты «Лиги плюща» (Гарвард, Стэнфорд, Йель, Принстон и др.) История становления и развития Чикагского университета (проект Дж. Рокфеллера). Большие школы Франции. Понятия «элитарный университет» и «исследовательский университет». Характеристика исследовательского университета. Инновационный университет (немецкая модель). Особенности организации международных университетов.

Тема 6. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).

История возникновения академической школы. Сущность понятий «предуниверситетская школа», «довузовские учебные заведения», «средняя школа II ступени», «старшая ступень средней школы». Гимназия и лицей как разновидности академической школы. Особенности организации гимназического образования в Европе и России. Лицейское образование в сравнительном аспекте. Система оценки знаний учащихся в средней школе на примере Германии, США, Австрии, Франции, Греции, Швеции, Нидерландов.

Тема 7. Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе.

Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. История становления и развития мирового движения вальдорфских школ. Антропософия Р. Штайнера как методологическая основа организации вальдорфской школы. Сущностные характеристики системы вальдорфской школы. Особая роль педагога и специфика его подготовки. Специфика организации языкового образования в системе вальдорфской школы. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах. Школа А. Тубельского и развитие демократической модели школы на современном этапе.

Тема 8. Школьный учитель и его подготовка в разных странах мира. Подготовка инклюзивного учителя для школы разных ступеней в современном мире.

Становление системы педагогического образования в США и европейских странах (Германия, Франция, Англия и др.) Общее и особенное в подготовке учителя в разных странах мира. Реформы в системе педагогического образования на современном этапе. Компетентностный подход в педагогическом образовании и его реализация в разных странах. Актуальные проблемы инклюзивного образования и подготовка инклюзивного учителя в разных странах мира.

Тема 9. Высшая школа в сравнительной перспективе (Реализация многоуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).

Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества. Интернационализация высшего образования. Создание интернационального образовательного пространства. Интернационализация высшего образования (ИВО) как объективное следствие глобализации и одновременно крупный ресурс культурной и педагогической интеграции, устранения национальной обособленности систем высшего образования Европы. Рыночная ориентация высшей школы. Необходимость изменений в учебных программах. Сокращение объема универсального гуманитарного образования, усиление профессионального, специализированного обучения. Интернационализация высшей школы – важный знак и зримая черта усиления взаимозависимости на европейском континенте. Этапы интернационализация высшей школы. Создание евроцентров и европрограмм.

Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США – (бакалавриат – магистратура – докторантура) – (Undergraduate level, Graduate level, Postgraduate level). Интеграция в сфере высшего образования в логике Болонского процесса. Основные направления Болонского процесса, развитие сотрудничества в сфере обеспечения

качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Реалии реализации стратегий Болонского процесса в системе высшего образования. Дистанционное образование за рубежом и в России.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- проектно-исследовательская технология (темы 3-6);
- кейс-технологии (темы 2,3);
- проблемное обучение (темы 1,2,6);
- методы групповой работы (темы 2- 6);
- интерактивные игры, деловые игры и ролевые игровые комплексы (темы 6)

По курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый и итоговый контроль.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль проводится в форме зачета по окончании курса с учетом результатов рейтинг контроля.

В семестре предусмотрена сдача зачета. По результатам работы в семестре магистрант может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;
- «Не зачтено» - менее 60 баллов.

Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. На основе увиденного фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что «школа является отражением культуры, в рамках которой она возникла».
5. Подготовить кейс по системе дошкольного образования в одной из стран мира.
6. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.
7. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
8. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
9. Подготовьте сообщение по теме «Проблематика сравнительной педагогики в трудах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов».

10. Подготовьте презентацию на тему «Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее».
11. На основе материалов периодики составьте сообщение на тему проблему инклюзивного образования в России и зарубежных странах.
12. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира на разных ступенях обучения.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Сравнительный анализ частных детских садов в России и Европе.
2. Лицейское и гимназическое образование в России, Германии, Франции.
3. Демократическая школа: история и современность.
4. Практика межнационального воспитания в дошкольном блоке в разных странах.
5. Формирование культуры межнационального общения в начальной школе.
6. Альтернативные модели организации школьного обучения.
7. Обеспечение качества образования в разных странах мира(начальная и средняя школа, вуз).
8. Новые вызовы в подготовке учителя XXI века.
9. Поликультурный учитель в начальной школе (опыт разных стран).
10. Актуальные вопросы инклюзивного образования в России и за рубежом и подготовка инклюзивного педагога.
11. Многоуровневая подготовка студентов в Европе.
12. Идеи Марии Монтессори на Владимирской Земле.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ - ТЕСТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ№1:

- 1. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:**
 - а) сравнительное языкознание;
 - б) компаративистика;
 - в) сравнитология
- 2. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?**
 - а) Германия;
 - б) США;
 - в) Франция;
 - г) Великобритания
- 3. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?**
 - а) США;
 - б) Германия;
 - в) Великобритания;
 - г) Франция.
- 4. Кто является основоположником сравнительной педагогики?**
 - а) Я.А.Коменский;
 - б) К.Д.Ушинский;
 - в) М.А.Жюльен.
- 5. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?**
 - а) Великобритания;
 - б) Германия;
 - в) Франция.
- 6. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?**
 - а) США;
 - б) Великобритания;

- в) Япония;
- г) Италия.

7. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:

- а) свободные, альтернативные, независимые школы;
- б) школы свободной поддержки, школы-магниты.
- в) грамматические школы, школы – комплексы

8. Старейшим типом частной школы США являются:

- а) академии;
- б) католические школы;
- в) епископальные школы;

9. Самая знаменитая частная школа Великобритании:

- а) Винчестер;
- б) Итон;
- в) Хэрроу

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №2

1. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

- а) Великобритания;
- б) ФРГ;
- в) США

2. Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лицензиат?

- а) Финляндия, Швеция, Франция;
- б) США, Великобритания, Канада;
- в) Италия, Греция, Португалия.

3. Как называется система бакалавр-магистр-доктор?

- а) скандинавская;
- б) европейская;
- в) англо-американская;

4. Срок бакалавриата в западных странах:

- а) 3-4 года;
- б) 1-2 года;
- в) 2-3 года.

5. Срок обучения в магистратуре в западных вузах:

- А) 3 года;
- Б) 1-2 года.
- В) 4 года.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №3.

1. Выполните тест: Тема «Развитие дошкольного воспитания в России»

1. В каком веке возникли первые учреждения по признанию детей:

- а) XVI в. б) XVII в. в) XVIII в. г) XIX в.

2. Какой известный мыслитель предпринял первую попытку определения специальных задач и путей воспитания малолетних детей?

- а) М.В.Ломоносов; б) С.Полоцкий; в) А.Н.Радищев; г) Г.С.Сковорода

3. При каком правителе был открыт первый «домик для подкидышей»?

- а) Петр I; б) Екатерина I; в) Николай I, г) Александр I;

4. При каком выдающемся ученом начинает складываться «русская дошкольная педагогика»?

- А) А.Н.Радищев; б) С.Полоцкий; в) Г.С.Сковорода; г) М.В.Ломоносов

5. Какую теорию создал К.Д.Ушинский?

- а) теорию обучения; б) теорию воспитания; в) теорию детской игры; г) теорию онтогенеза;

6. В какое время в XIX веке в России появились первые детские сады?
а) в 1940-е; б) в 1950-е; в) в 1960-е; г) в 1970-е;
7. Устройство детских садов какой страны было взято за основу А.С.Симонович?
а) Швейцария; б) Франция; в) Финляндия; г) Швеция.
8. В каком городе были открыты курсы дошкольных работников в 1918 году?
а) Ленинград; б) Москва; в) Смоленск; г) Тула;
9. Чьи педагогические системы НЕ применялись в дошкольных учреждениях России 1919 г.?
А). система Фридриха Фребеля; б) система Марии Монтессори; в) система вальдорфской педагогики; г) система свободного воспитания;
10. Назовите верную дату внедрения ФГОС Дошкольного образования в России?
а) 1 декабря 2014 г.; б) 1 сентября 2013 г.; в) 23 декабря 2013 г.; 1 января 2014 г.
(Ключ: 1-б; 2-б; 3-а; 4-г.; 5 - в; 6 -в; 7-а; 8- б; 9-в;10-г;)-
11. Составьте таблицу по реализации программ многоуровневой подготовки в системе высшей школы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ» ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, функции, методы.
2. Этапы развития сравнительной педагогики как науки.
3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
5. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
6. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке в контексте школы разных ступеней.
7. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Западноевропейская и отечественная гимназия: типология, структура, содержание образования.
9. Характеристика лицейского образования (в сопоставительном ключе на материале разных стран).
10. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития.
11. Частная школа в системе образования: роль, место и значение.
12. Типология частных школ.
13. Частный детский сад как феномен культуры.
14. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
15. Феномен частного университета.
16. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
17. «Школа Дьюи»(1896-1904) при Чикагском университете как модель альтернативной школы демократического толка.
18. Вальдорфская школа и вальдорфский детский сад как феномен мирового порядка.
19. Педагогика Марии Монтессори в дошкольном образовании и в начальной школе: опыт и перспективы.
20. Школа Селестена Френе.
21. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах.
22. Трехступенчатая основа подготовки кадров в США. Англо-американская система академических степеней.
23. Система оценки знаний учащихся начальной, средней школы и университета в сравнительной перспективе: история и современность.
24. Подготовка учителя начальной школы в разных странах мира.
25. Подготовка инклюзивного учителя в России и зарубежных странах.

26. К зачёту магистрант готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»

а) основная литература:

1. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html>
2. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс]: монография / А.В. Карпов, Д.Ю. Гужеля, М.Г. Елисеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 456 с. — Загл. с экрана. <http://znanium.com/bookread2.php?book=558583>
3. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие / Е.Ю. Рогачева и др.; под ред. проф. Е.Ю. Рогачевой: Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. - 135 с. ISBN 978-5-9984-0494-8 Библиотека ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf>
4. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
5. Сравнительное образование: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой. — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4. Библиотека ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867>
2. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с. <http://www.iprbookshop.ru/18621>.
3. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518681-SCN0000/000.html>
4. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>
5. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (п) ISBN 978-5-16-009913-2, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=461877>
6. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - М.: Прометей, 2016. - 164 с. ISBN 978-5-9907452-9-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=557965>
7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=647937>

8.. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов. - М. : Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. <http://znanium.com/bookread2.php?book=417655>

9. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-394-02553-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=532948>

Периодические печатные издания.

1. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).

2. Начальная школа.

3. Дошкольное воспитание.

В) Программное обеспечение: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

Интернет-ресурсы:

1. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>

2. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/>

3. Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.websoft.ru>

4. ИИТО ЮНЕСКО Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.distancelearning.ru>

5. Прокофьева Т.Ю., Паначев В.Д. Интерактивный подход к дистанционному изучению теоретического раздела физической культуры: интерактивное обучение общению. Электронный научно-педагогический журнал The Emissia Offline Letters. Март 2008.

6. Holmberg, V. Distance education - a crisis of identity at the turn of the century. 1999 // www.eden-online.org/papers/rw/holmberg_article_for_web.pd

The University of London. A brief history // <http://www.london.ac.uk/history>

7. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>

Интернет-ресурсы: www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.

Все занятия обеспечены иллюстративным и текстовым раздаточным материалом в электронном виде. Имеется презентатор (стационарный и переносной) с мультимедиа технологиями. Видеотека: «Самураи для будущего» (Школа Японии), «Итон», Альтернативные школы (Вальдорфская педагогика, методика Монтессори, Петер Петерсон, Селестен Френе, Высшая школа Европы).

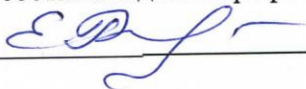
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогика и психология дошкольного и начального образования.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогика и психология дошкольного и начального образования.

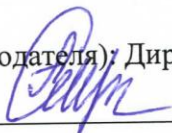
Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики Е.Ю.Рогачева



Рецензент

(представитель работодателя): Директор МБОУ СОШ №19 г. Владимира

А.Ю.Тимофеева



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5.02.2015 года.

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доцент Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»


Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.

Основание:
решение кафедры
от «5» февраля 2015г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
«Сравнительные исследования на разных ступенях образования»

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогика и психология дошкольного и начального образования
Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Владимир-2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Сравнительные исследования на разных ступенях образования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированных компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды основных оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - 3.2. Вопросы к коллоквиуму, дискуссий, разработки презентаций, докладов и составления таблиц: участия в выполнении самостоятельных, творческих работ, обсуждении вопросов.
 - 3.3. Вопросы и задания для творческих контрольных работ.
 - 3.4. Тесты для оценки сформированных компетенций промежуточной аттестации
Тесты для рейтинг контроля.
 - 3.5. Вопросы для оценки сформированных компетенций на итоговой аттестации
Вопросы для зачета
Итоговый тест
- 4. Критерии оценки сформированных компетенций**
 - 4.1. Критерии оценки участия в коллоквиуме и дискуссии
 - 4.2. Критерии оценки сформированных компетенций результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации
 - 4.3. Критерии оценки сформированных компетенций на зачете
 - 4.4. Критерии оценки сформированных компетенций по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная, 3 семестр- зачет

Дисциплина «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» опирается на компетентности и является базовой в вариативной части Б1.В.ОД.1. ОПОП по направлению «Педагогическое образование».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Формируемые компетенции

В процессе формирования компетенций обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

знать этапы становления сравнительной педагогики, её функции и методы;

уметь классифицировать частные школы, сопоставлять отечественный и зарубежный опыт организации частных школ, академической школы, альтернативных моделей школ в поликультурном мире

владеть способностью анализировать системы школьного образования в разных странах мира;

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться базовыми культурными ценностями (ОК-3);

знать магистральные направления реформ школьных систем и входящих в них типов учреждений;

уметь оценивать эффективность образовательных реформ в разных странах;

владеть методами получения современного знания в области сравнительной педагогики;

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

знать основные результаты международных исследований в области дошкольного и начального образования, организации инклюзивного образования

уметь сопоставлять результаты международных исследований и представлять это в виде сводной таблицы

владеть способностью осуществлять собственное научное исследование в контексте дошкольного и начального образования;

Формирование компетенций продолжается при изучении последующих разделов педагогики.

Освоение представленных компетенций будет способствовать формированию у обучающихся готовности к достижению основной цели профессиональной деятельности будущего учителя – оказанию образовательных услуг по основным общеобразовательным программам – в результате овладения обучающимися следующим набором трудовых функций, зафиксированных в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.):

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

3.1.3. Развивающая деятельность.

3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

В соответствии с **Профессиональным стандартом педагога** (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты № 544 н от 18 октября 2013 г.) данный модуль формирует следующие:

Знания: этапов становления сравнительной педагогики, её функции и методы (Z^1);
основные тенденции в развитии школьного образования в современном поликультурном мире (Z^2);
основные тенденции в развитии частного школьного образования (Z^3);
современную проблематику науки и образования за рубежом (Z^4);
формы и методы контроля качества образования, осуществляемого в истории отечественной и зарубежной педагогики (Z^5)

Умения: классифицировать частные школы, сопоставлять отечественный и зарубежный опыт организации частных школ, академической школы, альтернативных моделей школ в поликультурном мире (Y^1);

осуществлять самостоятельный поиск информации для подготовки презентации по сравнительному анализу систем образования в различных странах мира (Y^2);

осуществлять информационную поддержку при выполнении учащимися исследовательских проектов по сравнительной педагогике, непосредственно не связанных или частично связанных с преподаваемым предметом (Y^3);

вычленять «рациональные зёрна» в зарубежном опыте в реализации программ поликультурного и инклюзивного образования (Y^4).

Навыки: методами получения современного знания в области сравнительной педагогики (H^1);

методикой получения современного знания в области сравнительной педагогики (H^2);

культурой самостоятельного поиска и описания информационных источников, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности (H^3);

способностью изучать и применять ценный зарубежный опыт в оценке результатов обучения (H^4);

анализа процесса воспитания в зарубежной школе, умения конструктивно-критически оценивать инокультурный опыт и избегать слепого его копирования (H^5).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) 3 семестр	Количество часов на формирование	Последовательность (этапы) формирования компетенций			
			ОК1	ОК3	ПК5	Σ общее количество компетенций
1	Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).	14	+	+	+	3 знания
2	Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире	14	+	+	+	2 знания
3	Школа как феномен культуры. (Сравнительные исследования образования в разных странах мира) Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги	14	+	+	+	3 знания

	плюща					
4	Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения (мировой опыт)	14	+	+	+	3 знания Умения Навыки
5	Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частный сектор общеобразовательной школы, высшее образование)	14	+	+	+	3 знания Умения Навыки
6	Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт)	14	+	+	+	3 знания Умения
7	Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе (Школа С.Френе, Вальдорфская педагогика, Школа по методике М. Монтессори)	14	+	+	+	3 знания Умения
8	Школьный учитель и его подготовка в разных странах (сравнительное исследование) Подготовка инклюзивного учителя в начальной и средней школе в разных странах мира	14	+	+	+	3 знания Умения
9	Высшая школа в сравнительной перспективе (многоуровневая система подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).	14	+	+	+	3 знания

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).	ОК-1, ОК-3 ПК-5	Коллоквиум рейтинг-контроль №1
2.	Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире	ОК-1, ОК-3 ПК-5	Коллоквиум рейтинг-контроль №1
3.	Школа как феномен культуры. (Сравнительные исследования образования в разных странах мира) Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща	ОК-1, ОК-3 ПК-5	Круглый стол, дискуссия рейтинг-контроль №1
4.	Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения (мировой	ОК-1, ОК-3 ПК-5	Коллоквиум рейтинг-контроль №2

	опыт)		
5.	Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частный сектор общеобразовательной школы, высшее образование)	ОК-1, ОК-3 ПК-5	Коллоквиум рейтинг-контроль №2
6.	Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт)	ОК-1, ОК-3 ПК-5	Круглый стол, дискуссия рейтинг-контроль №2
7.	Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе (Школа С.Френе, Вальдорфская педагогика, Школа по методике М. Монтессори)	ОК-1, ОК-3 ПК-5	Коллоквиум рейтинг-контроль №3
8.	Школьный учитель и его подготовка в разных странах (сравнительное исследование) Подготовка инклюзивного учителя в начальной и средней школе в разных странах мира	ОК-1, ОК-3 ПК-5	Коллоквиум рейтинг-контроль №3
9.	Высшая школа в сравнительной перспективе (многоуровневая система подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).	ОК-1, ОК-3 ПК-5	Круглый стол, дискуссия рейтинг-контроль №3 (презентация)

1.1. Примерный перечень вопросов к коллоквиуму, дискуссиям, разработки презентаций, докладов и составления таблиц.

№	Темы	Вопросы
1.	Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).	Анализ исследований: теории. Проследите взаимосвязь взаимосвязь с помощью таблицы. Раскрыть сущность понятий сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).
2.	Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире	Демократическая школа: история и современность. Новые вызовы в подготовке учителя XXI века.
3.	Школа как феномен культуры. (Сравнительные исследования образования в разных странах мира) Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща	Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности». Обеспечение качества образования в разных странах мира (школа, вуз).
4.	Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения (мировой опыт)	В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах? Раскрыть особенности, значения определения подходов к реализации программы индивидуальных образовательных детей в дошкольном

		образовательном учреждении
5.	Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частный сектор общеобразовательной школы, высшее образование)	Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Дискуссия 1 «Частная школа: плюсы и минусы».
6.	Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт)	Проблема образования в системе школы. Дискуссия 2. «Академическая школа: проблемы и перспективы» Сравнительный анализ гимназий в России и Германии. Лицейское образование в сравнительной перспективе. Лицейское и гимназическое образование в России, Германии, Франции.
7.	Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе (Школа С.Френе, Вальдорфская педагогика, Школа по методике М. Монтессори)	Анализ теорий организации Практика межнационального воспитания в разных странах. Сравнительный анализ частных детских садов в России и Европе.
8.	Школьный учитель и его подготовка в разных странах (сравнительное исследование). Подготовка инклюзивного учителя в начальной и средней школе в разных странах мира	Анализ теорий организации Подготовки инклюзивного учителя в начальной и средней школе в разных странах мира. Поликультурный учитель в начальной школе (опыт разных стран).
9.	Высшая школа в сравнительной перспективе (многоуровневая система подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).	Дискуссия 3 Проблемы многоуровневой подготовки студентов в высшей школе разных стран. Многоуровневая подготовка студентов в Европе.

1.2. Вопросы и задания для творческих контрольных работ

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. На основе увиденного фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что «школа является отражением культуры, в рамках которой она возникла».
5. Подготовить кейс по системе дошкольного образования в одной из стран мира.
6. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.
7. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
8. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
9. Подготовьте сообщение по теме «Проблематика сравнительной педагогики в трудах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов».
10. Подготовьте презентацию на тему «Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее».
11. На основе материалов периодики составьте сообщение на тему проблему инклюзивного образования в России и зарубежных странах.
12. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира на разных ступенях обучения.

1.3. ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ№1:

1. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:

- а) сравнительное языкознание;
- б) компаративистика;
- в) сравнитология

2. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?

- а) Германия;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Великобритания

3. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?

- а) США;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Франция.

4. Кто является основоположником сравнительной педагогики?

- а) Я.А.Коменский;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.А.Жюльен.

5. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Франция.

6. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) Япония;
- г) Италия.

7. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:

- а) свободные, альтернативные, независимые школы;
- б) школы свободной поддержки, школы-магниты.
- в) грамматические школы, школы – комплексы

8. Старейшим типом частной школы США являются:

- а) академии;
- б) католические школы;
- в) епископальные школы;

9. Самая знаменитая частная школа Великобритании:

- а) Винчестер;
- б) Итон;
- в) Хэрроу

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ№2

1. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

- а) Великобритания;
- б) ФРГ;
- в) США

2. Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лицензиат?

- а) Финляндия, Швеция, Франция;

б) США, Великобритания, Канада;

в) Италия, Греция, Португалия.

3. Как называется система бакалавр-магистр-доктор?

а) скандинавская;

б) европейская;

в) англо-американская;

4. Срок бакалавриата в западных странах:

а) 3-4 года;

б) 1-2 года;

в) 2-3 года.

5. Срок обучения в магистратуре в западных вузах:

А) 3 года;

Б) 1-2 года.

В) 4 года.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ №3.

1. Выполните тест: Тема «Развитие дошкольного воспитания в России»

1. В каком веке возникли первые учреждения по призрению детей:

а) XVI в. б) XVII в. в) XVIII в. г) XIX в.

2. Какой известный мыслитель предпринял первую попытку определения специальных задач и путей воспитания малолетних детей?

а) М.В.Ломоносов; б) С.Полоцкий; в) А.Н.Радищев; г) Г.С.Сковорода

3. При каком правителе был открыт первый «домик для подкидышей»?

а) Петр I; б) Екатерина I; в) Николай I; г) Александр I;

4. При каком выдающемся ученом начинает складываться «русская дошкольная педагогика»?

А) А.Н.Радищев; б) С.Полоцкий; в) Г.С.Сковорода; г) М.В.Ломоносов

5. Какую теорию создал К.Д.Ушинский?

а) теорию обучения; б) теорию воспитания; в) теорию детской игры; г) теорию онтогенеза;

6. В какое время в XIX веке в России появились первые детские сады?

а) в 1940-е; б) в 1950-е; в) в 1960-е; г) в 1970-е;

7. Устройство детских садов какой страны было взято за основу А.С.Симонович?

а) Швейцария; б) Франция; в) Финляндия; г) Швеция.

8. В каком городе были открыты курсы дошкольных работников в 1918 году?

а) Ленинград; б) Москва; в) Смоленск; г) Тула;

9. Чьи педагогические системы НЕ применялись в дошкольных учреждениях России 1919 г.?

А). система Фридриха Фребеля; б) система Марии Монтессори; в) система вальдорфской педагогики; г) система свободного воспитания;

10. Назовите верную дату внедрения ФГОС Дошкольного образования в России?

а) 1 декабря 2014 г.; б) 1 сентября 2013 г.; в) 23 декабря 2013 г.; 1 января 2014 г.

(Ключ: 1-б; 2-б; 3-а; 4-г.; 5 - в; 6 –в; 7-а; 8- б; 9-в; 10-г.)-

11. Составьте таблицу по реализации программ многоуровневой подготовки в системе высшей школы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, функции, методы.

2. Этапы развития сравнительной педагогики как науки.

3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.

4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.

5. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.

6. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке в контексте школы разных ступеней.
7. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Западноевропейская и отечественная гимназия: типология, структура, содержание образования.
9. Характеристика лицейского образования (в сопоставительном ключе на материале разных стран).
10. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития.
11. Частная школа в системе образования: роль, место и значение.
12. Типология частных школ.
13. Частный детский сад как феномен культуры.
14. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
15. Феномен частного университета.
16. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
17. «Школа Дьюи»(1896-1904) при Чикагском университете как модель альтернативной школы демократического толка.
18. Вальдорфская школа и вальдорфский детский сад как феномен мирового порядка.
19. Педагогика Марии Монтессори в дошкольном образовании и в начальной школе: опыт и перспективы.
20. Школа Селестена Френе.
21. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах.
22. Трехступенчатая основа подготовки кадров в США. Англо-американская система академических степеней.
23. Система оценки знаний учащихся начальной, средней школы и университета в сравнительной перспективе: история и современность.
24. Подготовка учителя начальной школы в разных странах мира.
25. Подготовка инклюзивного учителя в России и зарубежных странах.
26. К зачёту магистрант готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль (аттестация)

2.1. Критерии оценивания участия в коллоквиуме, дискуссии (max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме и одной дискуссии)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении

	знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

4.2.Критерии оценки сформированных компетенций результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации (max – 5 баллов за один тест)

№	Название компонента	Распределение баллов	Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
1	Оценка деятельности студента 1 рейтинг контроль за 20 аудиторных часов и работу на занятиях	20-30	5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
2	Оценка деятельности студента 2 рейтинг контроль за 20 аудиторных часов и работу на занятиях	20-30	4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Оценка деятельности студента 3 рейтинг контроль за 20 аудиторных часов и работу на занятиях	20-30	3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
			1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте
5	Результаты зачёта за семестр	От 61 до 90	От 3 до 5	Студент ответил на задания промежуточной аттестации.
6	Оценка деятельности			До 40

студента на зачете - экзамене	
Итого	100

**4.3. Критерии оценки сформированных компетенций
на зачете (max – 40 баллов)**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

4.4. Критерии оценки сформированных компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинго вой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированных компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	«отлично»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«хорошо»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических</p>

		<p>вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

**ПРОТОКОЛ
оценивания дискуссии**

ФИ О	Содер- жание (0-1)	Организ ация речи (0-1)	Культур а речи (0-0,5)	Язык (0-0,5)	Невер- бальны й ряд (0-0, 5)	Корректност ь и активность во время дискуссии (0-0,5)	Общее количе -ство баллов	Приме- чание

Разработчик _____

Е.Ю. Рогачева
инициалы, фамилия

подпись

*Примечание: * – Практические задачи/задания включаются перечень вопросов по усмотрению преподавателя*

Оценивал _____