

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



СВЕРЖДАЮ:
Директор института
М.В. Артамонова

08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогика и психология дошкольного и начального образования

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» является

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.

Задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем сравнительной педагогики.
- ознакомление с предметом, задачами и проблемным полем сравнительной педагогики, её функциями, методами;
- освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном мире, образовательных реформ в различных странах в контексте глобализации;
- выяснение общего и особенного в организации школы всех ступеней в разных странах, как в государственном, так и частном секторе.
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» опирается на компетентности и является базовой в вариативной части ОПОП по направлению «Педагогическое образование». Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», а также дисциплинами «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определением способов ее достижения, разработки стратегии действия.....</p>	<p>Знать: знать нормативные документы, касающиеся образовательной политики. в образовательной сфере, о международных организациях в сфере образования в современном динамически изменяющемся поликультурном</p> <p>Уметь: разбираться в теории и практике дошкольного и школьного образования в современном мире</p> <p>Владеть: способностью анализировать реформы высшего образования в свете происходящих процессов его интернационализации</p>	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межличностного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное различие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.....</p>	<p>знать основные тенденции в развитии школьного образования в современном поликультурном мире;</p> <p>уметь классифицировать частные школы, сопоставлять отечественный и зарубежный опыт организации частных школ, академической школы, альтернативных моделей школ в поликультурном мире</p> <p>владеть способностью анализировать системы школьного образования в разных странах мира</p>	Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в	ОПК6. 1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Знать формы и методы контроля качества образования, диагностики, осуществляемого в отечественной и зарубежной педагогической практике уметь вычленять	

<p>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>«рациональные зёрна» в зарубежном опыте организации школы разного типа и системы подготовки учителя; владеть анализом процесса влияния и взаимовлияния различных школьных систем, а также механизма педагогического заимствования зарубежного опыта.</p>	
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать формы организации урочной и внеурочной, осуществляемого в отечественной и зарубежной педагогической практике, методы оценки результатов проектной деятельности и творческих работ учащихся; уметь вычленять «рациональные зёрна» в зарубежном опыте организации школы разного типа и системы подготовки учителя; владеть анализом процесса влияния и взаимовлияния различных школьных систем, а также механизма педагогического заимствования зарубежного опыта.</p>	
<p>ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК-2.1 Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК-2.2... Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.3 Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в</p>		<p>Практико-ориентированное задание)</p>

	своей научно-методической деятельности	
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).	3		2	2			10	
2	Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного образования и начальной школы на современном этапе (опыт разных стран).	3		2	2			10	
3	Школа как феномен культуры. (Сравнительные исследования образования в разных странах мира) Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща	3		2	2			16	Рейтинг-контроль №1
4	Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения (мировой опыт)	3		2	2			18	
5	Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частный сектор общеобразовательной школы, высшее образование).	3		2	2			20	
6	Академическая школа (гимназия,	3		2	2			18	Рейтинг-

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

	лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт)								контроль№2
7	Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе (Школа С.Френе, Вальдорфская педагогика, Школа по методике М.Монтессори)	3		2	2			20	
8	Школьный учитель и его подготовка в разных странах (сравнительное исследование) Подготовка инклюзивного учителя в начальной и средней школе в разных странах мира	3		2	2			18	
9	Высшая школа в сравнительной перспективе (многоуровневая система подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).	3		2	2			14	Рейтинг-контроль№3
Всего за 3 семестр:		180		18	18			144	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18			144	зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).

Сравнительная педагогика как область педагогической науки и ее специфика. Введение в научный оборот термина «сравнительная педагогика» (1817 г.) и различные подходы к его толкованию в отечественной и зарубежной педагогике. Научная дискуссия по определению предмета сравнительной педагогики (Н. Хэнк, Г. Ноа, Б. Холмс, А.Н. Джурицкий, Б.Л. Вульфсон, Дж. Лоурейс и др.). Этапы развития сравнительной педагогики. Функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогического исследования. Проблемное поле современной компаративистики. Выдающиеся педагоги компаративисты прошлого и настоящего.

Тема 2. Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного, начального и среднего образования в современном поликультурном мире.

Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX века Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.) Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.). Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем в контексте школы разных ступеней. Исторические этапы становления и развития дошкольного образования в России. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Дифференциация обучения. Программы работы с одаренными детьми. Дистанционное обучение в современном мире. Медиаобразование. Модернизация учебно-материальной базы, построение комплексов учебно-воспитательного процесса. Профессионализация обучающихся. Демократизация и гуманизация организации и управления образованием, гуманитаризация учебных дисциплин. Развитие рынка образовательных услуг. Особенности образования XXI века. Переход большинства стран от элитарного к массовому образованию. Углубление межгосударственного сотрудничества в образовании. Превращение образования в сферу услуг. Реализация поликультурного образования в практике американской школы. Стадии поликультурного образования в Европе

Тема 3. Школа как феномен культуры.

История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции. Становление и развитие государственной системы образования в Японии. Детские сады и школы. Сравнительный анализ систем образования в Европе. Становление и развитие американской системы школьного образования. Современная система высшего образования в мире. Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща»).

Тема 4. Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения в разных странах.

Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы. Опыт оценивания планируемых результатов в средней школе разных стран. Методика «Портфолио» на разных ступенях обучения. Оценивание в системе высшей школы.

Тема 5. Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частные школы, частные университеты).

Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе. Частная школа как институт образования. Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, конфессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы. Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы. Характеристика частной школы западной Европы (Великобритания – Итон, Винчестер; Германия; Дания). Элитарная школа США. Престижные частные школы США. Частные вузы в Европе и США. Оксбридж (Великобритания), университеты «Лиги плюща» (Гарвард, Стэнфорд, Йель, Принстон и др.) История становления и развития Чикагского университета (проект Дж. Рокфеллера). Большие школы Франции. Понятия «элитарный университет» и «исследовательский университет». Характеристика исследовательского университета. Инновационный университет (немецкая модель). Особенности организации международных университетов.

Тема 6. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).

История возникновения академической школы. Сущность понятий «предуниверситетская школа», «довузовские учебные заведения», «средняя школа II ступени», «старшая ступень средней школы». Гимназия и лицей как разновидности академической школы. Особенности организации гимназического образования в Европе и России. Лицейское образование в сравнительном аспекте. Система оценки знаний учащихся в средней школе на примере Германии, США, Австрии, Франции, Греции, Швеции, Нидерландов.

Тема 7. Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе.

Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. История становления и развития мирового движения вальдорфских школ. Антропософия Р. Штайнера как методологическая основа организации вальдорфской школы. Сущностные характеристики системы вальдорфской школы. Особая роль педагога и специфика его подготовки. Специфика организации языкового образования в системе вальдорфской школы. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах. Школа А.Тубельского и развитие демократической модели школы на современном этапе.

Тема 8. Школьный учитель и его подготовка в разных странах мира.

Подготовка инклюзивного учителя для школы разных ступеней в современном мире. Становление системы педагогического образования в США и европейских странах (Германия, Франция, Англия и др.) Общее и особенное в подготовке учителя в разных странах мира. Реформы в системе педагогического образования на современном этапе. Компетентностный подход в педагогическом образовании и его реализация в разных странах. Актуальные

проблемы инклюзивного образования и подготовка инклюзивного учителя в разных странах мира.

Тема 9. Высшая школа в сравнительной перспективе (Реализация многоуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).

Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества. Интернационализация высшего образования. Создание интернационального образовательного пространства. Интернационализация высшего образования (ИВО) как объективное следствие глобализации и одновременно крупный ресурс культурной и педагогической интеграции, устранения национальной обособленности систем высшего образования Европы. Рыночная ориентация высшей школы. Необходимость изменений в учебных программах. Сокращение объема универсального гуманитарного образования, усиление профессионального, специализированного обучения. Интернационализация высшей школы – важный знак и зримая черта усиления взаимозависимости на европейском континенте. Этапы интернационализация высшей школы. Создание евроцентров и европрограмм. Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США –(бакалавриат – магистратура – докторантура) – (Undergraduate level, Graduate level, Postgraduate level). Интеграция в сфере высшего образования в логике Болонского процесса. Основные направления Болонского процесса, развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Реалии реализации стратегий Болонского процесса в системе высшего образования. Дистанционное образование за рубежом и в России.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Рейтинг-контроль №1:

1. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:

- а) сравнительное языкознание;
- б) компаративистика;
- в) сравнитология

2. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?

- а) Германия;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Великобритания

3. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?

- а) США;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Франция.

4. Кто является основоположником сравнительной педагогики?

- а) Я.А. Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.А. Жюльен.

5. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Франция.

6. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) Япония;
- г) Италия.

7. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:

- а) свободные, альтернативные, независимые школы;
- б) школы свободной поддержки, школы-магниты.
- в) грамматические школы, школы – комплексы

8. Старейшим типом частной школы США являются:

- а) академии;
- б) католические школы;
- в) епископальные школы;

9. Самая знаменитая частная школа Великобритании:

- а) Винчестер;
- б) Итон;
- в) Хэрроу

Рейтинг-контроль №2

1. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

- а) Великобритания;
- б) ФРГ;
- в) США

2. Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лицензиат?

- а) Финляндия, Швеция, Франция;
- б) США, Великобритания, Канада;
- в) Италия, Греция, Португалия.

3. Как называется система бакалавр-магистр-доктор?

- а) скандинавская;
- б) европейская;
- в) англо-американская;

4. Срок бакалавриата в западных странах:

- а) 3-4 года;
- б) 1-2 года;
- в) 2-3 года.

5. Срок обучения в магистратуре в западных вузах:

- А) 3 года;
- Б) 1-2 года.
- В) 4 года.

Рейтинг-контроль №3.

Тематика творческих заданий.

1. Сравнительный анализ частных детских садов в России и Европе.
2. Лицейское и гимназическое образование в России, Германии, Франции.
3. Демократическая школа: история и современность.
4. Практика межнационального воспитания в дошкольном блоке в разных странах.
5. Формирование культуры межнационального общения в начальной школе.
6. Альтернативные модели организации школьного обучения.
7. Обеспечение качества образования в разных странах мира (начальная и средняя школа, вуз).
8. Новые вызовы в подготовке учителя XXI века.
9. Поликультурный учитель в начальной школе (опыт разных стран).
10. Актуальные вопросы инклюзивного образования в России и за рубежом и подготовка инклюзивного педагога.
11. Многоуровневая подготовка студентов в Европе.
12. Идеи Марии Монтессори на Владимирской Земле.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предусмотрена сдача зачета. По результатам работы в семестре магистрант может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;
- «Не зачтено» - менее 60 баллов.

Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Вопросы к зачету

1. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, функции, методы.
2. Этапы развития сравнительной педагогики как науки.
3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
5. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
6. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке в контексте школы разных ступеней.
7. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Западноевропейская и отечественная гимназия: типология, структура, содержание образования.
9. Характеристика лицейского образования (в сопоставительном ключе на материале разных стран).
10. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития.

11. Частная школа в системе образования: роль, место и значение.
12. Типология частных школ.
13. Частный детский сад как феномен культуры.
14. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
15. Феномен частного университета.
16. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
17. «Школа Дьюи»(1896-1904) при Чикагском университете как модель альтернативной школы демократического толка.
18. Вальдорфская школа и вальдорфский детский сад как феномен мирового порядка.
19. Педагогика Марии Монтессори в дошкольном образовании и в начальной школе: опыт и перспективы.
20. Школа Селестена Френе.
21. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах.
22. Трехступенчатая основа подготовки кадров в США. Англо-американская система академических степеней.
23. Система оценки знаний учащихся начальной, средней школы и университета в сравнительной перспективе: история и современность.
24. Подготовка учителя начальной школы в разных странах мира.
25. Подготовка инклюзивного учителя в России и зарубежных странах.

К зачёту магистрант готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. На основе увиденного фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что «школа является отражением культуры, в рамках которой она возникла».
5. Подготовить кейс по системе дошкольного образования в одной из стран мира.
6. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.
7. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
8. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
9. Подготовьте сообщение по теме «Проблематика сравнительной педагогики в трудах

выдающихся отечественных и зарубежных педагогов».

10. Подготовьте презентацию на тему «Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее».

11. На основе материалов периодики составьте сообщение на тему проблему инклюзивного образования в России и зарубежных странах.

12. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира на разных ступенях обучения.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html	2014	
2. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс]: монография / А.В. Карпов, Д.Ю. Гужеля, М.Г. Елисеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 456 с. — Загл. с экрана. http://znanium.com/bookread2.php?book=558583	2015	
3. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие / Е.Ю. Рогачева и др.; под ред. проф. Е.Ю. Рогачевой: Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. - 135 с. ISBN 978-5-9984-0494-8 (Библиотека ВлГУ) http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf	2014	
4. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - http://znanium.com/bookread2.php?book=557161	2015	
5. Сравнительное образование: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой. — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. — 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4. Библиотека ВлГУ http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf	2015	
Дополнительная литература		
1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования	2015	

[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867		
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с. http://www.iprbookshop.ru/18621	2013	
3. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518681-SCN0000/000.html	2014	
4. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. http://znanium.com/bookread2.php?book=526650	2015	
5. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ Р.М. Нижегородцев; Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (п) ISBN 978-5-16-009913-2, 200 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=461877	2015	

6.2. Периодические издания

1. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
2. Начальная школа.
3. Дошкольное воспитание.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций// <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>
 2. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/>
 3. Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.websoft.ru>
 4. ИИТО ЮНЕСКО Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.distancelearning.ru>
 5. Прокофьева Т.Ю., Паначев В.Д. Интерактивный подход к дистанционному изучению теоретического раздела физической культуры: интерактивное обучение общению. Электронный научно-педагогический журнал The Emissia Offline Letters. Март 2008.
 6. Holmberg, B. Distance education - a crisis of identity at the turn of the century. 1999 // www.eden-online.org/papers/rw/holmberg_article_for_web.pd
 7. The University of London. A brief history // <http://www.london.ac.uk/history>
 7. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>
- Интернет-ресурсы: www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения
– пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

– Видеотека: «Самураи для будущего» (Школа Японии), «Итон», Альтернативные школы (Вальдорфская педагогика, методика Монтессори, Петер Петерсон, Селестен Френе, Высшая школа Европы.

Рабочую программу составил:
доктор педагогических наук, профессор Рогачёва Е.Ю. ЕРУ

Рецензент
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Н.Г. Пономаренко
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой _____ к.ф.н. Александрова Л.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое
образование»
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамошкин
(ФИО, должность, подпись)