

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)

С У Д В Е Р Ж Д А Ю :
Директор института
М.В. Артамонова
08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) подготовки
Педагогика и психология дошкольного и начального образования**

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные модели дошкольного и начального образования» является формирование у магистрантов системы компетенций в области моделирования педагогического процесса при разработке и реализации систем дошкольного и начального образования.

Задачи:

- формирование у магистрантов представлений о сущности и характеристиках образовательной модели, а также ее месте в учебно-воспитательной системе, с современных позиций методологии педагогики;
- ознакомление магистрантов с содержанием современных моделей дошкольного и начального образования;
- создание условий для формирования научно-исследовательских компетенций магистрантов в области моделирования образовательных явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные модели дошкольного и начального образования» относится к обязательным дисциплинам блока «Дисциплины (модули)» магистерской программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Знает содержание основных моделей дошкольного и начального образования, принципы отбора и реализации содержания обучения и воспитания в различных образовательных парадигмах. Умеет разрабатывать образовательные программы для реализации педагогических задач в условиях различных образовательных моделей. Владеет педагогическим инструментарием для реализации программных задач в условиях различных моделей обучения и воспитания	Рейтинг-контроль, зачет
ОПК-4 Способен создавать	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных	Знает основы духовно-нравственного воспитания	Рейтинг-контроль, зачет

и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях различных образовательных моделей. Умеет отбирать содержание и организовывать работу по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях современных образовательных моделей. Владеет диагностическим инструментарием для определения индивидуальной траектории духовно-нравственного воспитания детей, а также для выявления результативности проведенной работы.	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает требования современных образовательных моделей к обеспечению индивидуальных траекторий развития воспитанников и учеников, имеющих особые образовательные потребности. Умеет организовывать работу по индивидуализации образовательных воздействий в рамках различных образовательных моделей. Владеет способами определения направления образовательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в рамках различных образовательных моделей.	Рейтинг-контроль, зачет
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в	Знает особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса в рамках различных образовательных моделей	Рейтинг-контроль, зачет

образовательных отношений	<p>урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса</p>	<p>дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>Умеет отбирать и применять различные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников педагогического процесса в рамках различных образовательных моделей.</p> <p>Владеет диагностическим инструментарием по определению начального уровня, выявлению проблем и разработки траекторий выстраивания взаимодействия участников образовательных отношений в современных образовательных моделях.</p>	
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает теоретические основы организации педагогического в рамках различных современных образовательных моделях дошкольного и начального образования.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое воздействие в рамках различных образовательных моделей.</p> <p>Владеет методами научного исследования для выявления эффективности образовательных моделей, обобщения передового педагогического опыта, анализа авторских школ.</p>	Рейтинг-контроль, зачет
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	<p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в</p>	<p>Знает нормативно-правовые основы реализации положений современных моделей дошкольного и начального образования.</p> <p>Умеет отбирать содержание и реализовывать образовательный процесс в учреждении соответствующего уровня на основе современных моделей обучения и воспитания.</p> <p>Владеет технологиями реализации образовательных моделей на уровне дошкольного и начального образования.</p>	Рейтинг-контроль, зачет

	организации соответствующего уровня образования		
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы моделирования в образовании. Понятие и сущность моделирования.	1	2		2			22	
2	Личностно-ориентированная модель образования, ее характеристика	1	4		2			22	
3	Авторитарная модель образования. Отличительные черты данной модели.	1	6		2			22	Рейтинг-контроль 1
4	Сравнительный анализ подходов к личностно-ориентированной модели образования И.С. Якиманской, В.В. Серикова, Е.В. Бондаревской	1	8		2			22	
5	Гуманно-личностная модель образования Ш.А. Амонашвили	1	10		2			22	
6	Игровые модели образования	1	12		2			22	Рейтинг-контроль 2
7	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	1	14		2			22	
8	Система развивающего обучения В.В. Давыдова	1	16		2			22	
9	Технология модульного обучения	1	18		2			22	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр:					18			198	Зачёт (1 семестр)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине					18			198	Зачёт (1 семестр)

Содержание практических занятий по дисциплине

- Тема 1. Теоретические основы моделирования в образовании. Понятие и сущность моделирования.
- Тема 2. Личностно-ориентированная модель образования, ее характеристика
- Тема 3. Авторитарная модель образования. Отличительные черты данной модели.
- Тема 4. Сравнительный анализ подходов к личностно-ориентированной модели образования И.С. Якиманской, В.В. Серикова, Е.В. Бондаревской
- Тема 5. Гуманно-личностная модель образования Ш.А. Амонашвили
- Тема 6. Игровые модели образования
- Тема 7. Система развивающего обучения Л.В. Занкова
- Тема 8. Система развивающего обучения В.В. Давыдова
- Тема 9. Технология модульного обучения

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (*экзамен, зачет, зачет с оценкой*). *Приводятся контрольные вопросы.*

Задания для рейтинг-контроля

6.1. Задания к рейтинг-контролю

1-ый рейтинг - контроль

Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Авторитарная модель образования в России во второй половине XIX века.
2. Становление личностно-ориентированной модели образования.
3. Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили.

2-ой рейтинг - контроль

Задание реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

1. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.
2. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
3. Технологии воспитания в школе полного дня.

3-ий рейтинг – контроль

Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Игровые модели дошкольного образования.
2. Модели развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина.
3. Личностно-ориентированные модели образования И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова.

Вопросы к зачету

1. Понятие педагогического моделирования. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
2. Классификации моделей школьного образования.
3. Авторские модели школьного образования в истории педагогики.
4. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
5. Школа полного дня как модель школьного образования.
6. Авторские модели современного школьного образования
7. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования
8. Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России.
9. Модель школы для одаренных детей.
10. Модель инклюзивного школьного образования.
11. Модель школы с отдельным обучением мальчиков и девочек.
12. Модель «Русская школа».
13. Разновозрастная модель школьного обучения.
14. Авторские модели современного дошкольного образования.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося. *Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.*

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых проектов (работ) и др.

Темы для контрольных работ

1. Понятие педагогического моделирования. Модель образования. Классификации моделей образования.
2. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
3. Модели школьного образования в истории педагогики.
4. Модель гимназического образования в истории зарубежной и отечественной школы.
5. Модель гимназического школьного образования в XXI веке. Типы гимназий.
6. Модель лицейского образования в истории педагогики.
7. Модель лицейского образования в XXI веке.
8. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза.
9. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
10. Школа полного дня как модель школьного образования. Воспитательный аспект.
11. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в модели школы полного дня.
12. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект.
13. Потенциал междисциплинарных учебных программ в модели школы полного дня.
14. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
15. Авторские модели современного школьного образования.
16. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Грешилова, И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования: монография/ И.А. Грешилова. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 112 с.	2019	https://znanium.com/read?id=344397
2. Комраков, Е.С. Культурный ресурс педагога: Парадигмы, подходы, образовательные модели и системы: учебно-методическое пособие / Е.С. Комраков, А.Г. Чернявская. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2016. – 109 с.	2016	https://znanium.com/read?id=272478
3. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=516775
Дополнительная литература		
1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=472017
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=377154

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»
3. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, стенды, маркерные доски;
- технические средства обучения (компьютеры, проектор, экран).
- оргтехника для тиражирования бланков рейтинговых заданий, схем, таблиц и т.п.

Рабочую программу составил:
кандидат педагогических наук, доцент Калининская С.Б. Калин

Рецензент
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Поном
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЛТДНО
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой _____ к.ф.н. Александрова Л.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое
образование»
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии _____ М.В. Арзамасов
(ФИО, должность, подпись)