

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образования

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогика и психология дошкольного и начального образования

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектах социальной адаптации обучающихся.

Задачи:

формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектах моделей социальной адаптации обучающихся;

формирование у магистрантов знаний о оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

ознакомить студентов с особенностями организационно – педагогическими условиями, принципами, механизмами и технологиями, обеспечивающими психозэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса;

сформировать понимание различных состояний образовательной среды;

раскрыть категорию детей, для которых необходимо создавать особые условия образовательной среды;

развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится факультативам по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает закономерности особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает - содержание материала дисциплины - особенности развития различных культур Умеет - использовать знания в межкультурном взаимодействии с различными участниками образовательного процесса - учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеет - навыками воздействия на участников	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

	УК-5.3. Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.	образовательного процесса - способами и методами для решения профессиональных задач	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: - организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования; - организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; Умеет: - организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса; Владеет: - способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

		маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знает: - организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования; - организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; Умеет: - организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области духовно-нравственного воспитания, - проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду на основе принципов духовно-нравственного воспитания Владеет: - способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей; - проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.	КП/КР Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе
ОПК-6 Способен проектировать и	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-	Знает: - организацию процесса	Тестовые вопросы Ситуационные задачи

<p>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения и воспитания в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды. 	<p>Практико-ориентированное задание Эссе</p>
<p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения</p>	<p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования; 	<p>КП/КР Отчет по практической подготовке</p>

<p>в образовательной организации соответствующего уровня образования</p>	<p>концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов - способами и методами на создание условий психологически безопасной образовательной среды. 	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.	2	1-2	2	2			4	
2	Психология безопасности как направление в науке и практике.	2	3-4	2	2			4	
3	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	2	5-6	2	2			4	Рейтинг-контроль №1
4	Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся	2	7-8	2	2			4	
5	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	2	9-10	2	2			4	
6	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	2	11-12	2	2			4	Рейтинг-контроль №2
7	Психологическое обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды инклюзивного образования.	2	13-14	2	2			4	
8	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	2	15-16	2	2			4	
9	Технологии моделирования формирования	2	17-18	2	2			4	Рейтинг-контроль № 3

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

	психологически безопасной образовательной среды								
Всего за 2 семестр:				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине 2/72ч				18	18			36	Зачет

**Тематический план
форма обучения –заочная**

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ³	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ⁴		
1	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда. Психология безопасности как направление в науке и практике.	3	21	2				11	
2	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи и школы.	3	22					11	Рейтинг-контроль №1
3	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	3	23					11	
4	Процесс формирования и обеспечение психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	3	23		2			11	Рейтинг-контроль №2
5	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	3	24					11	
6	Технологии моделирования формирования психологически безопасной образовательной среды	3	24-		2			11	Рейтинг-контроль № 3

³ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

⁴ Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Всего за 3 семестр:			2	4			66	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине 2/72ч			2	4			66	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Рассмотрение феномена безопасная образовательная среда.

Тема 1 Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.

Содержание темы занятий. Анализ исследований: теории средовой детерминации; средовой подход в педагогике; образовательная среда и образовательное пространство.

Тема 2 Психология безопасности как направление в науке и практике.

Содержание темы занятий. Анализ исследований. Система образования как объект и субъект безопасности.

Тема 3 Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи

Содержание темы занятий. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды в семье.

Раздел 2.

Тема 4 Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся

Содержание темы занятий. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).

Тема 5 Психологическая Безопасность, эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Содержание темы занятий. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников

Тема 6 Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Содержание темы занятий. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Диагностика психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Раздел 3. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Тема 7 Психологическое обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды инклюзивного образования.

Содержание темы занятий. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Анализ опыта организации инклюзивного образования, психологического комфорта и безопасности образовательной среды инклюзивного образования.

Тема 8 Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.

Содержание темы занятий. Изучение уровня психологической безопасности образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Тема 9 Технологии моделирования формирования психологически безопасной образовательной среды

Содержание темы занятий. Анализ методов организации процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Рассмотрение феномена безопасная образовательная среда.

Тема 1 Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.

Содержание практических занятий. Анализ исследований: теории средовой детерминации; средовой подход в педагогике; образовательная среда и образовательное пространство. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.

Тема 2 Психология безопасности как направление в науке и практике.

Содержание практических занятий. Анализ исследований. Система образования как объект и субъект безопасности. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.

Тема 3 Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи

Содержание практических занятий. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды в семье. Тренинг.

Раздел 2.

Тема 4 Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся

Содержание практических занятий. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении. Тренинг. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.). Решение ситуационных задач.

Тема 5 Психологическая Безопасность, эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.

Содержание практических занятий. Тренинг. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников

Тема 6 Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.

Содержание практических занятий. Защита реферата; проверка данных исследования. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Диагностика психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Проверка результатов аннотирования и заслушивание сообщений.

Раздел 3. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Тема 7 Психологическое обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды инклюзивного образования.

Содержание практических занятий. Защита реферата; проверка данных исследования. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. Анализ опыта организации инклюзивного образования. Диагностика психологического комфорта и безопасности образовательной среды инклюзивного образования.

Тема 8 Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.

Содержание практических занятий. Защита реферата анализа проведения эмпирического исследования по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды (в школах Владимирской обл.). Проверка результатов исследований и заслушивание сообщений.

Тема 9 Технологии моделирования формирования психологически безопасной образовательной среды

Содержание практических занятий. Анализ методов организации процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Тренинг. «Пост классические модели психологической безопасности в образовательных средах» Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания для проведения текущего контроля.

Рейтинг-контроль 1

1. Понятие о психологической безопасности в науке.
2. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.

3. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Среда как фактор образования.
5. Основные подходы к определению понятия «образовательная среда».
6. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
7. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
8. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
9. Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
10. В чем суть и содержание образовательной безопасности?
11. Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?
12. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
13. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
14. Проблема личной безопасности.
15. Раскрыть понятие психологический комфорт

Рейтинг-контроль 2

1. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
2. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
3. Семейная психокоррекция и психотерапия.
4. Психологический комфорт ребенка в семье.
5. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
6. Эмоциональная саморегуляция участников образовательного процесса.
7. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
8. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе.
10. Причины деформации образа «Я» ребенка.
11. Причины и последствия школьной дезадаптации.
12. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
13. Влияние семьи на социальную дезадаптацию ребенка.
14. Нарушение психологического комфорта и безопасности в семье.
15. Развитие комфортного личного пространства участников образовательного процесса.
16. Раскрыть сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».

Рейтинг-контроль 3

1. Раскрыть сущность понятий: «процесс образования», «инклюзивное образование».
2. Раскрыть сущность понятий: «безопасность образовательной среды», «психологически комфортная среда».
3. Модели образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Типология образовательной среды.
6. Типология экспертизы образовательной среды.
7. Формы и методы создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
8. Психологическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.
9. Профилактика правонарушений учащихся.
10. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
11. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
12. Личностная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
13. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
14. Этапы проектирования психологически комфортной и безопасной среды.
15. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
16. Технология формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды.
17. Синдром эмоционального выгорания.
18. Сущность психопрофилактической функции в деятельности педагога.

19. Приемы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Анализ научной проблемы исследования «Образовательные риски».
2. Анализ научной проблемы исследования «Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций».
3. Концепции научных подходов к исследованию проблем образовательной среды.
4. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологии безопасности личности.
5. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования
7. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике
8. Условия психологической безопасности образовательной среды.
9. Анализ образовательной среды с точки зрения характера обеспечиваемых ею средовых влияний.
10. Особенности обеспечения безопасности детства.
11. Причины нарушения потребности в безопасности.
12. Психологическая безопасность образовательного процесса.
13. Психологические угрозы образовательной среды.
14. Психологическое насилие в межличностном взаимодействии.
15. Общение как условие формирования психологически комфортной среды.
16. Прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению.
17. Педагогическое предвидение как условие формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном процессе.
18. Способы и техники психолого-педагогического просвещения.
19. Социально–психологическая компетентность участников образовательной среды.
20. Приёмы психологического консультирования в образовательной среде.
21. Влияние педагогического общения на безопасность образовательной среды.
22. Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды.
23. Диагностические методики определения безопасной образовательной среды.
24. Диагностические методики определения психологического комфорта.
25. Диагностические методики определения эмоционального выгорания педагога.
26. Создать план проекта организации формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы

1. Составить библиографический список по темам занятий.
2. Подготовка докладов к практическим занятиям.
3. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
4. Написание рефератов; оставление проектов исследования.
5. Творческие отчеты, статьи, презентации.
6. Самостоятельная работа. Взаимосвязь различных концепций в педагогике и психологии.
7. Раскрыть сущность понятия «среда» в междисциплинарном научном знании.
8. Раскрыть сущность понятия вида безопасности в сфере образования.
9. Составить отчет исследования образовательной среды.
10. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
11. Составить сравнительный анализ структуры проявления каждого компонента образовательной среды.
12. Подобрать методики исследования факторов социально-психологической безопасности обучающихся в условиях образовательной среды.
13. Написать эссе на тему: «Образование в условиях кризиса: проблемы, пути решения,

- перспективы развития».
14. Написать эссе на тему: «Образование в условиях нового ФГОС проблемы, пути решения, перспективы развития».
 15. Раскрыть проблему «Образовательные риски».
 16. Анализ структуры образовательной среды и подходы к ее проектированию.
 17. Анализ самостоятельного исследования. Риски в среде детей и подростков.
 18. Раскрыть факторы, нарушающие психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

Темы докладов

19. Психология и научно-технический прогресс.
20. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
21. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
22. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
23. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
24. Анализ опыта организации инклюзивного образования во Владимирской области.
25. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
26. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования
27. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
28. Анализ опыта работы общественных и государственных организаций во Владимирской обл. по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ.
29. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
30. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
31. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
32. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения г. Владимира.
33. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении
34. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
35. Психологическая коррекция и ее направления.
36. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
37. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.
38. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.
39. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
40. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
41. Техники и механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
42. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом.
43. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
44. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.
45. Психологические барьеры общения, распознавание барьеров. Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, - 192 с. ISBN 978-5-8199-0415-2,	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=511722
2. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, - 252 с. ISBN 978-5-369-01541-4	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=541962#
3 Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, - 140 с.: ISBN 978-5-7638-3205-1	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=550624
Дополнительная литература		
1. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#
2. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=469028

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/ Ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, информационный партнер Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Журнал «Директор школы». Первое профессиональное издание для руководителей общеобразовательных учреждений.

3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований.

6.3. Интернет-ресурсы

1. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://www.pedlib.ru)
2. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://library.vlsu.ru/)
3. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. <http://znanium.com>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения включает: перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Офисная система семейства Microsoft Windows; Пакет офисных программ Microsoft office; Media Player Classic; Google Chrome; 7-Zip; Acrobat Reader; Gimp-2,8; My TestXPro.

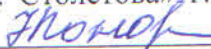
Рабочую программу составил:

Кандидат философских наук, доцент Александрова Л.Ю.



Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова», г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры



Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой



к.ф.н. Александрова Л.Ю.

(ФИО, подпись)

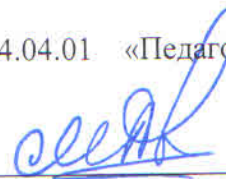
Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель комиссии

М.В. Артамонова



(ФИО, должность, подпись)