

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» является подготовка магистров к коррекционно-развивающей работе в условиях образовательной организации с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- повышение у педагогов дошкольного и начального образования компетентности в области психологии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- расширение и углубление теоретических знаний в области физиологических особенностей детей с ОВЗ;
- повышение уровня знаний в области специфики воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- более широкое овладение навыками организации и проведения коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании», являются дисциплины «Современные модели дошкольного и начального образования», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» и «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	<p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе базовые нормативные акты, связанные с работой с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет в педагогической деятельности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в том числе для детей с ОВЗ</p> <p>Владеет методами и технологиями реализации образовательного процесса, учитывая специфику образовательной организации и контингент воспитанников</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,

				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Психологический подход к проблеме «норма-аномалия».	3	1-2		2			10	
2	Психологическое здоровье и его основные характеристики. Условия формирования психологического здоровья.	3	3-4		2			20	
3	Факторы риска в различных периодах детства.	3	5-6		2			20	Рейтинг-контроль №1
4	Проблемы эмоционального развития детей.	3	7-11		4			16	
5	Отклонения в поведении детей.	3	12-15		4			20	Рейтинг-контроль № 2
6	Психологический климат образовательного учреждения и личностное развитие воспитанника.	3	16-17		2			20	
7	Психолого-педагогическая сущность девиаций.	3	18-19		2			20	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр:					18			126	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									–
Итого по дисциплине									Зачёт

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа

**Тематический план
форма обучения – заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ³	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ⁴		
1	Психологический подход к проблеме «норма-аномалия».	4	1-2		2			10	
2	Психологическое здоровье и его основные характеристики. Условия формирования психологического здоровья.	4	3-4		2			10	
3	Факторы риска в различных периодах детства.	4	5-6		2			10	Рейтинг-контроль №1
4	Проблемы эмоционального развития детей.	4	7-11		2			10	
5	Отклонения в поведении детей.	4	12-15		2			10	Рейтинг-контроль № 2
6	Психологический климат образовательного учреждения и личностное развитие воспитанника.	4	16-17		2			10	
7	Психолого-педагогическая сущность девиаций.	4	18-19		2			7	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 4семестр:					14			67	Экзамен (27ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									–
Итого по дисциплине									Экзамен (27ч.)

³ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

⁴ Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психологический подход к проблеме «норма-аномалия».

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы психического развития
2. Кризисы развития детей дошкольного возраста
3. Кризисы развития детей дошкольного возраста
4. Идентичность как базовое качество человека. Формирование идентичности
5. Критерии явлений «норма» и «аномалия» по Раттеру

Психологическое здоровье и его основные характеристики. Условия формирования психологического здоровья.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика психологического здоровья
1. Механизмы возникновения отклонений, трудностей и негативных сторон личности
2. Здоровая личность по А. Маслоу

Факторы риска в различных периодах детства.

1. Причины возникновения факторов риска в различные периоды детства
2. Последствия негативного прохождения кризисного периода жизни ребёнка

Проблемы эмоционального развития детей.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста
2. Особенности эмоционального развития детей младшего школьного возраста
3. Методы и приёмы развития эмоциональной сферы детей

Отклонения в поведении детей.

Вопросы для обсуждения

1. Причины возникновения отклонений у детей раннего возраста
2. Причины возникновения отклонений у детей дошкольного возраста
3. Причины отклонений у детей младшего школьного возраста
4. Профилактика различных отклонений у детей

Психологический климат образовательного учреждения и личностное развитие воспитанника.

Вопросы для обсуждения

1. Психологический климат.
2. Влияние психологического климата образовательной организации на личностное развитие воспитанника

3. Возможности специалистов образовательной организации в урегулировании психологического климата

Психолого-педагогическая сущность девиаций.

Вопросы для обсуждения

1. «Девиация» и «девиантное поведение» как феномен
2. Причины девиантного поведения школьников
3. Профилактика девиантного поведения детей
4. Возможности образовательной организации в профилактике девиантного поведения воспитанников

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

Вопросы и задания для рейтинг-контроля

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1

I вариант:

- коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема
- проблема критериев нормы и аномалии у детей

II вариант:

- сущность коррекционно-педагогической работы с детьми
- классификации нарушений психического здоровья

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2

I вариант:

- причины возникновения и развития аномалий у детей
- диагностика нарушений психического здоровья у детей

II вариант:

- влияние среды на развитие личности ребенка
- методы коррекции психического здоровья детей

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3

I вариант:

- особенности индивидуальной коррекционной работы
- педагогическое консультирование родителей

II вариант:

- особенности групповой коррекционной работы
- этические проблемы проведения коррекционной работы

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (*экзамен, зачет, зачет с оценкой*).

Вопросы к зачёту по курсу «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании»

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Понятие «норма-аномалия» как психолого-педагогическая проблема.
3. Критерий психопатий Ганнушкина-Кербикова.
4. Критерии отклонений в поведении М. Риттера.
5. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.
6. Основные характеристики психологического здоровья.
7. Причины возникновения и развития аномалий у детей.
8. Профилактика нарушений психологического здоровья.
9. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях ДОО.
10. Влияние среды на развитие личности ребенка.
11. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях начальной школы.
12. Формы оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.
13. Особенности индивидуальной коррекционной работы.
14. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
15. Педагогическое консультирование родителей.
16. Особенности групповой коррекционной работы.
17. Коррекционная работа с детьми с агрессивным поведением.
18. Школьная дезадаптация. Предпосылки школьной дезадаптации.
19. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка.
20. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ОВЗ.
21. Отклоняющееся поведение. Направления коррекционной работы.
22. Психолого-медико-педагогическая комиссия и её роль в коррекционном процессе.
23. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
24. Этические проблемы проведения коррекционно-развивающей работы.
25. Психологические основы организации коррекционно-развивающего обучения.
26. Воспитательная работа во внеурочное время.
- 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании»

Составьте краткое сообщение на тему:

1. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовая база коррекционно-развивающего процесса.
3. Коррекция развития интеллекта дошкольников.
4. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии, ее роль в развитии ребенка.
5. Методы коррекции нарушений психического здоровья.
6. Создание коррекционной среды.
7. Государственная система поддержки и социальной защиты семей с детьми, нуждающимися в особых условиях развития и обучения.
8. Природа возникновения различных отклонений в развитии детей.
9. Принципы коррекционно-развивающей работы, принятые в специальной педагогике и специальной психологии, возможность их использования в коррекционной педагогике.
10. Особенности составления алгоритма коррекционно-развивающих программ.
11. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков.

12. Теория дошкольной педагогики об амплификации (обогащении) детского развития.
13. Теория дифференциации процессов воспитания и обучения.
14. Теория о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми.
15. Оказание помощи умственно отсталым детям за рубежом.
16. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
17. Классы компенсирующего обучения.
18. Инклюзивное образование в современных условиях.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2021	100%	URL: https://urait.ru/bcode/475264 (дата обращения: 30.09.2021).
Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2021	100%	URL: https://urait.ru/bcode/474642 (дата обращения: 30.09.2021).
Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2021	100%	URL: https://urait.ru/bcode/474470 (дата обращения: 30.09.2021).
Дополнительная литература			
Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2021	100%	URL: https://urait.ru/bcode/475988 (дата обращения: 30.09.2021).

).
Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт	2021	100%	URL: https://urait.ru/bcode/471741 (дата обращения: 30.09.2021)
Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт	2021	100%	URL: https://urait.ru/bcode/468763 (дата обращения: 30.09.2021).

6.2. Периодические издания

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (б-ка ВлГУ)
2. Воспитание школьников (б-ка ВлГУ)
3. Воспитательная работа в школе (б-ка ВлГУ)
4. Дошкольная педагогика (б-ка ВлГУ)
5. Дошкольное воспитание (б-ка ВлГУ)
6. Начальная школа (б-ка ВлГУ)
7. Психолог в детском саду б-ка (ВлГУ)
8. Ребенок в детском саду (б-ка ВлГУ)

6.3. Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru> –
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил:
кандидат педагогических наук, доцент Патрушева З.В. Патрушева

Рецензент
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пономаренко
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой _____ к.ф.н. Александрова Л.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое
образование»
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии _____ М.В. Армишев
(ФИО, должность, подпись)