

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ**  
**РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» является подготовка магистров к коррекционно-развивающей работе в условиях образовательной организации с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Задачи** дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- повышение у педагогов дошкольного и начального образования компетентности в области психологии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- расширение и углубление теоретических знаний в области физиологических особенностей детей с ОВЗ;
- повышение уровня знаний в области специфики воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- более широкое овладение навыками организации и проведения коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании», являются дисциплины «Современные модели дошкольного и начального образования», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» и «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	<p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовую базу в сфере образования, в том числе базовые нормативные акты, связанные с работой с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет</b> в педагогической деятельности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в том числе для детей с ОВЗ</p> <p><b>Владеет</b> методами и технологиями реализации образовательного процесса, учитывая специфику образовательной организации и контингент воспитанников</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,

				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>2</sup>		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Психологический подход к проблеме «норма-аномалия».	3	1-2		2			10	
2	Психологическое здоровье и его основные характеристики. Условия формирования психологического здоровья.	3	3-4		2			20	
3	Факторы риска в различных периодах детства.	3	5-6		2			20	Рейтинг-контроль №1
4	Проблемы эмоционального развития детей.	3	7-11		4			16	
5	Отклонения в поведении детей.	3	12-15		4			20	Рейтинг-контроль № 2
6	Психологический климат образовательного учреждения и личностное развитие воспитанника.	3	16-17		2			20	
7	Психолого-педагогическая сущность девиаций.	3	18-19		2			20	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр:					18			126	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									–
Итого по дисциплине									Зачёт

<sup>1</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>2</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа

**Тематический план  
форма обучения – заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>3</sup>	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>4</sup>		
1	Психологический подход к проблеме «норма-аномалия».	4	1-2		2			10	
2	Психологическое здоровье и его основные характеристики. Условия формирования психологического здоровья.	4	3-4		2			10	
3	Факторы риска в различных периодах детства.	4	5-6		2			10	Рейтинг-контроль №1
4	Проблемы эмоционального развития детей.	4	7-11		2			10	
5	Отклонения в поведении детей.	4	12-15		2			10	Рейтинг-контроль № 2
6	Психологический климат образовательного учреждения и личностное развитие воспитанника.	4	16-17		2			10	
7	Психолого-педагогическая сущность девиаций.	4	18-19		2			7	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 4семестр:					14			67	Экзамен (27ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									–
Итого по дисциплине									Экзамен (27ч.)

<sup>3</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>4</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

### Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психологический подход к проблеме «норма-аномалия».

*Вопросы для обсуждения*

1. Механизмы психического развития
2. Кризисы развития детей дошкольного возраста
3. Кризисы развития детей дошкольного возраста
4. Идентичность как базовое качество человека. Формирование идентичности
5. Критерии явлений «норма» и «аномалия» по Раттеру

Психологическое здоровье и его основные характеристики. Условия формирования психологического здоровья.

*Вопросы для обсуждения*

1. Характеристика психологического здоровья
1. Механизмы возникновения отклонений, трудностей и негативных сторон личности
2. Здоровая личность по А. Маслоу

Факторы риска в различных периодах детства.

1. Причины возникновения факторов риска в различные периоды детства
2. Последствия негативного прохождения кризисного периода жизни ребёнка

Проблемы эмоционального развития детей.

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста
2. Особенности эмоционального развития детей младшего школьного возраста
3. Методы и приёмы развития эмоциональной сферы детей

Отклонения в поведении детей.

*Вопросы для обсуждения*

1. Причины возникновения отклонений у детей раннего возраста
2. Причины возникновения отклонений у детей дошкольного возраста
3. Причины отклонений у детей младшего школьного возраста
4. Профилактика различных отклонений у детей

Психологический климат образовательного учреждения и личностное развитие воспитанника.

*Вопросы для обсуждения*

1. Психологический климат.
2. Влияние психологического климата образовательной организации на личностное развитие воспитанника

3. Возможности специалистов образовательной организации в урегулировании психологического климата

Психолого-педагогическая сущность девиаций.

*Вопросы для обсуждения*

1. «Девиация» и «девиантное поведение» как феномен
2. Причины девиантного поведения школьников
3. Профилактика девиантного поведения детей
4. Возможности образовательной организации в профилактике девиантного поведения воспитанников

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости** (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

### **Вопросы и задания для рейтинг-контроля**

#### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1*

I вариант:

- коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема
- проблема критериев нормы и аномалии у детей

II вариант:

- сущность коррекционно-педагогической работы с детьми
- классификации нарушений психического здоровья

#### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2*

I вариант:

- причины возникновения и развития аномалий у детей
- диагностика нарушений психического здоровья у детей

II вариант:

- влияние среды на развитие личности ребенка
- методы коррекции психического здоровья детей

#### *Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3*

I вариант:

- особенности индивидуальной коррекционной работы
- педагогическое консультирование родителей

II вариант:

- особенности групповой коррекционной работы
- этические проблемы проведения коррекционной работы

**5.2. Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины (*экзамен, зачет, зачет с оценкой*).

**Вопросы к зачёту по курсу «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании»**

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Понятие «норма-аномалия» как психолого-педагогическая проблема.
3. Критерий психопатий Ганнушкина-Кербикова.
4. Критерии отклонений в поведении М. Риттера.
5. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.
6. Основные характеристики психологического здоровья.
7. Причины возникновения и развития аномалий у детей.
8. Профилактика нарушений психологического здоровья.
9. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях ДОО.
10. Влияние среды на развитие личности ребенка.
11. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях начальной школы.
12. Формы оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.
13. Особенности индивидуальной коррекционной работы.
14. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
15. Педагогическое консультирование родителей.
16. Особенности групповой коррекционной работы.
17. Коррекционная работа с детьми с агрессивным поведением.
18. Школьная дезадаптация. Предпосылки школьной дезадаптации.
19. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка.
20. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ОВЗ.
21. Отклоняющееся поведение. Направления коррекционной работы.
22. Психолого-медико-педагогическая комиссия и её роль в коррекционном процессе.
23. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
24. Этические проблемы проведения коррекционно-развивающей работы.
25. Психологические основы организации коррекционно-развивающего обучения.
26. Воспитательная работа во внеурочное время.
- 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

**Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании»**

Составьте краткое сообщение на тему:

1. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовая база коррекционно-развивающего процесса.
3. Коррекция развития интеллекта дошкольников.
4. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии, ее роль в развитии ребенка.
5. Методы коррекции нарушений психического здоровья.
6. Создание коррекционной среды.
7. Государственная система поддержки и социальной защиты семей с детьми, нуждающимися в особых условиях развития и обучения.
8. Природа возникновения различных отклонений в развитии детей.
9. Принципы коррекционно-развивающей работы, принятые в специальной педагогике и специальной психологии, возможность их использования в коррекционной педагогике.
10. Особенности составления алгоритма коррекционно-развивающих программ.
11. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков.

12. Теория дошкольной педагогики об амплификации (обогащении) детского развития.
13. Теория дифференциации процессов воспитания и обучения.
14. Теория о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми.
15. Оказание помощи умственно отсталым детям за рубежом.
16. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
17. Классы компенсирующего обучения.
18. Инклюзивное образование в современных условиях.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература*</b>			
Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2021	100%	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475264">https://urait.ru/bcode/475264</a> (дата обращения: 30.09.2021).
Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2021	100%	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474642">https://urait.ru/bcode/474642</a> (дата обращения: 30.09.2021).
Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2021	100%	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474470">https://urait.ru/bcode/474470</a> (дата обращения: 30.09.2021).
<b>Дополнительная литература</b>			
Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2021	100%	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475988">https://urait.ru/bcode/475988</a> (дата обращения: 30.09.2021).

			).
Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт	2021	100%	URL: https://urait.ru/bcode/471741 (дата обращения: 30.09.2021)
Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт	2021	100%	URL: https://urait.ru/bcode/468763 (дата обращения: 30.09.2021).

## 6.2. Периодические издания

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (б-ка ВлГУ)
2. Воспитание школьников (б-ка ВлГУ)
3. Воспитательная работа в школе (б-ка ВлГУ)
4. Дошкольная педагогика (б-ка ВлГУ)
5. Дошкольное воспитание (б-ка ВлГУ)
6. Начальная школа (б-ка ВлГУ)
7. Психолог в детском саду б-ка (ВлГУ)
8. Ребенок в детском саду (б-ка ВлГУ)

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://lib.herzen.spb.ru> –
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил:  
кандидат педагогических наук, доцент Патрушева З.В. Патрушева

Рецензент  
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный  
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пономаренко  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО  
Протокол № 1 от 30.08.2021 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н. Александрова Л.Ю.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое  
образование»  
Протокол № 1 от 31.08.2021 года  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ М.В. Армишев  
(ФИО, должность, подпись)