

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
М.В. Артамонова
» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИСМОТРА И УХОДА КАК ФОРМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогика и психология дошкольного и начального образования

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях ФГОС» является содействие становлению профессиональных компетенций магистров в области осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

- стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

- содействие формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у магистра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

- обеспечение формирования профессиональных компетенций магистра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать педагогический процесс; взаимодействовать с субъектами данного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях ФГОС» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях ФГОС», являются дисциплины «Современные модели дошкольного и начального образования», «Современные проблемы науки и образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1</p> <p>Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного образования общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2</p> <p>Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.3</p> <p>Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p>Владеет способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	<p>ПК. 1.1.</p> <p>Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2.</p> <p>Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p>	<p>Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Умеет в педагогической деятельности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Владеет методами и технологиями реализации образовательного процесса, учитываю специфику</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

	ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования	образовательной организации	
--	---	-----------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	Нормативно-правовая база организации различных форм присмотра и ухода за детьми.	2	1-2	2	2			10	
2	Характеристика основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.	2	3-4	2	2			10	
3	Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	2	5-6	2	2			10	рейтинг-контроль №1
4	Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня, удлинённого дня и круглосуточного пребывания в	2	7-8	2	2			5	

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

**Тематический план
форма обучения – заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ³	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ⁴		
1	Нормативно-правовая база организации различных форм присмотра и ухода за детьми.	4	1-2	2	2			10	
2	Характеристика основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.	4	3-4	2	2			10	
3	Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	4	5-6	2	2			10	рейтинг-контроль №1
4	Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня, удлинённого дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.	4	7-8		2			10	
5	Организация присмотра и ухода за детьми в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патроната, в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ.	4	9-10		2			5	
6	Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.	4	11-12		2			5	Рейтинг-контроль № 2

³ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

⁴ Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

7	Осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах	4	13-14		2			10	
8	Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).	4	15-16		2			10	
9	Организация работы группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.	4	17-18		2			20	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 4 семестр:				6	18			90	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									–
Итого по дисциплине									Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Нормативно-правовая база организации различных форм присмотра и ухода за детьми.

Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО и другие документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций, осуществляющих присмотр и уход.

Тема 2. Характеристика основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.

Группы полного дня, удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных ОУ; Семейные дошкольные группы; присмотр и уход за детьми в семье (в сочетании с образованием в ГКП); группы по присмотру и уходу за детьми организованные индивидуальными предпринимателями.

Тема 3. Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Характеристика организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Нормативно-правовое обеспечение.

Тема 4. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня, удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Специфика типового ДОО, режим работы ДОО, осуществление присмотра и ухода в условиях группы полного дня, осуществление присмотра и ухода в условиях группы полного дня и круглосуточного пребывания.

Тема 5. Организация присмотра и ухода за детьми в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патроната, в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ.

Специфика гувернёрства, патроната. Феномен родительского сообщества.

Тема 6. Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.

Семейные дошкольные группы. Режим работа. Присмотр и уход в рамках семейной дошкольной группы. Особенности функционирования. Нормативно-правовое обеспечение. Распространение семейных дошкольных групп в РФ.

Тема 7. Осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах

Возможности семьи в вопросах воспитания и образования ребёнка. ГКП их классификация и возможности.

Тема 8. Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).

Реальные бизнес-проекты по открытию частного детского сада. Этапы, анализ, перспективы.

Тема 9. Организация работы группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.

Нормативно-правовое обеспечение группы продлённого дня. Особенности работы ГКП на базе школы, учреждения доп. образования.

Содержание практических занятий по дисциплине

»

Тема 1. Нормативно-правовая база организации различных форм присмотра и ухода за детьми.

1. Какие нормативно-правовые акты регламентируют организацию различных форм присмотра и ухода за детьми?
2. Раскройте основные требования к организации различных форм присмотра и ухода за детьми (на основе Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049).
3. Нормативные требования к Предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах
4. Перечислите методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня.
5. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию индивидуального предпринимательства в сфере присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Тема 2. Характеристика основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.

1. Охарактеризуйте основные формы предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми и причин их возникновения.
 Дайте характеристику 1-й и 2-й форм предоставления услуг по присмотру и уходу.
 Дайте подробную характеристику 3-й и 4-й форм предоставления услуг по присмотру и уходу.
2. Раскройте преимущества и недостатки основных форм присмотра и ухода за детьми.
3. Требования к организации различных форм присмотра и ухода за детьми.

Тема 3. Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Перечислите типы групп, которые могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы).
2. Требования к организации присмотра и ухода за детьми в группах, осуществляющих образовательную деятельность.
3. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня в государственных образовательных организациях.

Тема 4. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня, удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

1. В каких формах может обеспечиваться содержание и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, социализация и формирование у них практически ориентированных навыков, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов?
2. Какие нормативные акты позволяют сделать более доступными для населения как услуги по дошкольному образованию, так и услуги по присмотру и уходу за детьми?
3. Какая форма присмотра и ухода за детьми в настоящее время является наиболее востребованной и самой распространенной? Почему?
4. Перечислите преимущества данной формы.

Тема 5. Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.

1. Организация присмотра и ухода за детьми в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ.
2. Нормативные требования к Предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
3. Основные задачи предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
4. Услуги по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
5. Организация присмотра и ухода за детьми в форме гувернерства.

Тема 6. Осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.

1. Технология осуществления присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.
2. Типология групп кратковременного пребывания.
3. Характеристика групп кратковременного пребывания.
4. Цель, задачи и содержание работы различных групп кратковременного пребывания.

Тема 7. Организация негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).

1. Что такое негосударственный (частный) детский сад?
2. Преимущества негосударственного детского сада?
3. Перечислите основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).
4. Раскройте содержание деятельности на каждом из этапов.

5. Основные направления деятельности по организации работы группы по уходу и присмотру за детьми.

Тема 8. Организация работы группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.

1. Нормативная база организации и функционирования ГПД.
2. Перечислите методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
3. Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
4. Организация питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня в ГПД.
5. Договор на оказание услуг ГПД.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

Вопросы и задания для рейтинг-контроля

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1

I вариант:

1. Нормативно-правовая база организации различных форм присмотра и ухода за детьми.
2. Дайте характеристику 1-й и 2-й форм предоставления услуг по присмотру и уходу.

II вариант:

1. Требования к организации различных форм присмотра и ухода за детьми.
2. Дайте характеристику 3-й и 4-й форм предоставления услуг по присмотру и уходу.

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2

I вариант:

1. Какие группы могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы)?
2. Организация присмотра и ухода за детьми в форме гувернерства.

II вариант:

1. Услуги по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
2. Характеристика группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3

I вариант:

1. Типология групп кратковременного пребывания.

2. Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).

II вариант:

1. Краткая характеристика групп кратковременного пребывания.

2. Основные направления деятельности по организации работы группы по уходу и присмотру за детьми.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (*экзамен, зачет, зачет с оценкой*).

Вопросы к экзамену по курсу «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях ФГОС»

1. Какие нормативно-правовые акты регламентируют организацию различных форм присмотра и ухода за детьми?

2. Раскройте основные требования к организации различных форм присмотра и ухода за детьми (на основе Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049).

3. Перечислите методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня.

4. Дайте характеристику основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.

5. Раскройте преимущества и недостатки основных форм присмотра и ухода за детьми.

6. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию индивидуального предпринимательства в сфере присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

7. Какие группы могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы)?

8. Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

9. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня в государственных образовательных организациях.

10. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах удлинённого дня и круглосуточного пребывания в государственных образовательных организациях.

11. Организация присмотра и ухода за детьми в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патроната.

12. Организация присмотра и ухода за детьми в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ.

13. Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.

14. Осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.

15. Типология и характеристика групп кратковременного пребывания.

16. Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).

17. Организация работы группы продлённого дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.

18. Представьте опыт субъектов Российской Федерации по организации различных форм присмотра и ухода за детьми.

19. Сравните "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда" и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Найдите отличия.
20. Конкурентные преимущества негосударственного дошкольного учреждения (частного детского сада) в сравнении с домашними группами.
21. Перечислите основные направления деятельности по организации работы группы по уходу и присмотру за детьми.
22. Представьте бизнес-проект организации негосударственного дошкольного учреждения (частного детского сада), группы по уходу и присмотру за детьми.
23. Рекомендации по организации деятельности семейного детского сада.
24. Организация индивидуальной трудовой деятельности по типу «гувернерства».
25. Структура и содержание основных разделов «Положения о группе присмотра и ухода».

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях ФГОС»

Изучите и составьте конспект документов по теме:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2012 г. № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ»

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М.: Прометей, 2012. – 178 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5. - Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	2012	100%	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html
Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. – Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	2015	100%	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html
Профиль «Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-2211-4. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	2015	100%	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html
Дополнительная литература			
Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	2012	100%	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html
Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	2015	100%	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html
Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.:	2015	100%	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091

ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»			.html
Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	2015	100%	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html
Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : Изд -во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	2008	100%	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Начальная школа плюс до и после»
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
4. Электронный журнал «Управление образованием: теория и практика» <http://www.iuogao.ru>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. Режим доступа:
<http://lib.herzen.spb.ru> –
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru/>
4. Библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил:
кандидат педагогических наук, доцент Патрушева З.В. Патрушева

Рецензент
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пономаренко
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой _____ к.ф.н. Александрова Л.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое
образование»
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии _____ М.В. Армишев
(ФИО, должность, подпись)