

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Педагогика и психология дошкольного и начального образования**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология способностей и одарённости детей дошкольного и младшего школьного возраста» является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению **44.04.01 Педагогическое образование**, программа магистратуры **Педагогика и психология дошкольного и начального образования**.

Задачи:

- рассмотрение психологических основ развития способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- освоение навыка выявления способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- изучение психолого-педагогических условий развития способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология способностей и одарённости детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p><b>ПК-1.1.</b> Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p><b>Знает</b> профессионально значимые педагогические речевые жанры</p> <p><b>Умеет</b> высказываться в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p><b>Владеет</b> навыками реализации определенных видов речевой деятельности в учебно-научном общении; -навыками написания текстов различных учебно-научных жанров</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	<p><b>ПК-4.1.</b> Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды</p>	<p><b>Знает</b> личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ, содержание и методику преподавания учебного предмета.</p> <p><b>Умеет</b> использовать</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-4.3.</b> Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учебного предмета. <b>Владеет</b> технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета.	
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки			
1	Понятие о задатках, способностях и одаренности	3	1 2	2	2			2 2		
2	Природа человеческих способностей. Способности и индивидуальные различия людей.	3	3 4	2	2			2 2		
3	Возрастные особенности развития способностей	3	5 6	2	2			2 2	Рейтинг-контроль № 1	
4	Проблема раннего выявления способностей и одаренности. Методы определения способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте	3	7 8	2	2			2 2		
5	Условия раннего проявления способностей у детей, факторы, стимулирующие развитие способностей	3	9 10	2	2			2 2		
6	Психолого-педагогические условия развития способностей детей.	3	11 12	2	2			2 2	Рейтинг-контроль № 2	

7	Особенности развития одаренных детей. Проблемы развития одаренных детей	3	13 14	2	2		2 2	
8	Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми	3	15 16	2	2		2 2	
9	Одаренные дети и дети-индиго.	3	17 18	2	2		2 2	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего за семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36 ч.</b>	<b>Зачёт с оценкой, 36ч.</b>

#### 4.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине Семестр третий

**Тема 1. Понятие о задатках, способностях и одаренности.** Понятие о способности. Определения понятия «способности». Соотношение способности и успешности обучения. Классификация способностей. Характеристика общих и специальных способностей. Взаимосвязь и взаимокомпенсация разных способностей. Понятие одаренности.

**Тема 2. Природа человеческих способностей. Способности и индивидуальные различия людей.** Природные (естественные) и социально обусловленные (приобретенные) способности. Понятие задатков как природных и социально сформированных предпосылок для развития способностей более высокого уровня. Потенциальные и актуальные способности. Мастерство. Талант. Гениальность. Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа индивидуальных различий. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях.

**Тема 3. Возрастные особенности развития способностей.** Основные этапы развития способностей. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития.

**Тема 4. Проблема раннего выявления способностей и одаренности. Методы определения способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.** Диагностирование уровня развития восприятия детей дошкольного возраста. Различные методики. Классификации по разным основаниям.

**Тема 5. Условия раннего проявления способностей у детей, факторы, стимулирующие развитие способностей.** Роль генотипа в раннем проявлении способностей.  
• Особенности семейного воспитания как фактор раннего проявления способностей. • Роль макросреды как стимул формирования определенных способностей.

**Тема 6. Психолого-педагогические условия развития способностей детей.** Роль игры в формировании способностей. Занятия детей художественным, техническим и научным творчеством как одно из условий ускоренного развития способностей. Психологические требования к деятельности, развивающей способности: творческий характер, оптимальный уровень трудности, поддержание интереса ребенка к конкретному виду деятельности, создание положительной мотивации и положительного эмоционального настроения.

**Тема 7. Особенности развития одаренных детей. Проблемы развития одаренных детей.** Проблема одаренности: • возрастно-психологическая специфика обучения и развития одаренных детей • трудности одаренных детей, • психологическая помощь в их преодолении. рекомендации педагогам и родителям одаренных детей.

**Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.** Психогимнастика как основной метод профилактической и развивающей работы с детьми 1. Сущность данного метода; 2. Категории детей, с которыми возможно использование данного метода; 3. Структура занятия в рамках выбранного метода. Практическое задание: подобрать и предложить к использованию на занятии развивающие задания по психогимнастике. Игровая коррекция поведения как основной метод коррекционно-развивающей работы с детьми • Сущность данного метода; • Категории детей, с которыми возможно использование данного метода; • Структура занятия в рамках выбранного метода

**Тема 9. Одаренные дети и дети-индиго** Феномен детей-индиго: • характеристика детей-индиго, • проблема выявления детей-индиго, • особенности развития детей-индиго, • особенности воспитания и создания условий развития детей-индиго

#### **4.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

**Занятие 1. Понятие о задатках, способностях и одаренности.** Характеристика общих и специальных способностей. Взаимосвязь и взаимокompенсация разных способностей.

**Занятие 2. Природа человеческих способностей. Способности и индивидуальные различия людей.** Способности, задатки и индивидуальные различия. Природа индивидуальных различий. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях.

**Занятие 3. Возрастные особенности развития способностей.** Основные этапы развития способностей. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития.

**Занятие 4. Проблема раннего выявления способностей и одаренности. Методы определения способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.** Диагностирование уровня развития восприятия детей дошкольного возраста. 1. Методики: Коробочка форм, Вкладыши, Пирамидка, Мисочки, Конструирование по образцу, Включение в ряд, Эталоны, Разрезные картинки, Перцептивное моделирование. 2. Исследования уровня развития мышления. Примеры методик для разного возраста: Пирамидка, Рыбка, Рисунок человека, Схематизация, Классификация по заданному принципу, Дополнение фраз и др. 3. Методики исследования развития речи: «Назови слова», «Расскажи по картинке»... 4. Методики исследования внимания: Найди такую же, Корректурная проба... 5. Исследование развития памяти. Примеры методик: 10 предметов, 10 слов, Пиктограмма... 6. Исследование уровня воображения. Методики: Дорисовывание фигур, Три желания, Назови картинку... 7. Исследование коммуникативной сферы и межличностных отношений: • различные варианты социометрии (Два дома, Капитан корабля, Игровая комната, методика «Секрет»...) • метод наблюдения (параметры см. по Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: Владос, 2005.)

**Занятие 5. Условия раннего проявления способностей у детей, факторы, стимулирующие развитие способностей.** Роль генотипа в раннем проявлении способностей. • Особенности семейного воспитания как фактор раннего проявления способностей. • Роль макросреды как стимул формирования определенных способностей.

**Занятие 6. Психолого-педагогические условия развития способностей детей.** Психологические требования к деятельности, развивающей способности: творческий характер, оптимальный уровень трудности, поддержание интереса ребенка к конкретному виду деятельности, создание положительной мотивации и положительного эмоционального настроения.

**Занятие 7. Особенности развития одаренных детей. Проблемы развития одаренных детей.** Проблема одаренности: • возрастно-психологическая специфика обучения и развития одаренных детей • трудности одаренных детей, • психологическая помощь в их преодолении. рекомендации педагогам и родителям одаренных детей.

**Занятие 8. Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.** Психогимнастика как основной метод профилактической и развивающей работы с детьми 1. Сущность данного метода; 2. Категории детей, с которыми возможно использование данного метода; 3. Структура занятия в рамках выбранного метода. Практическое задание: подобрать и предложить к использованию на занятии развивающие задания по психогимнастике. Игровая коррекция поведения как основной метод коррекционно-развивающей работы с детьми • Сущность данного метода; • Категории детей, с которыми возможно использование данного метода; • Структура занятия в рамках выбранного метода Практическое задание:

подобрать и предложить к использованию на занятии коррекционно-развивающие задания с использованием данного метода.

**Занятие 9. Одаренные дети и дети-индиго** Феномен детей-индиго: • характеристика детей-индиго, • проблема выявления детей-индиго, • особенности развития детей-индиго, • особенности воспитания и создания условий развития детей-индиго.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Примерные задания для проведения рейтинг-контроля**

##### **Рейтинг-контроль №1**

1. В рамках мини исследования раскройте взаимосвязь и различия в следующих явлениях: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.
2. Докажите свою точку зрения в ходе анализа вопроса: какова природа (биологически обусловленная или социальная) возникновения способностей, одаренности, таланта и гениальности?
3. Проследите этапы развития способностей в ходе онтогенеза ребенка (возможно в виде таблицы).

##### **Рейтинг-контроль №2**

1. Подберите методики диагностирования различных видов способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте. По возможности реализуйте их практически и опишите результаты.
2. Подготовьте методические рекомендации для воспитателей ДОО и педагогов начального звена на тему создания условий для стимулирования развития способностей ребенка в ходе образовательного процесса.
3. Подготовьте памятку для родителей в целях развития способностей ребенка в условиях семейного воспитания.
4. Продумайте пути обогащения образовательной программы (с использованием групповой или индивидуальной формы) в целях стимулирования развития способностей ребенка в ходе образовательного процесса.

##### **Рейтинг-контроль №3**

1. Предложите методические рекомендации воспитателям и педагогам начальной школы по учету в образовательном процессе особенностей одаренных детей.
2. Оформите таблицу: «Психологические трудности одаренного ребенка» / «Методы определения трудностей одаренных детей, показатели их наличия» / «Психолого-педагогические способы преодоления трудностей одаренных детей»
3. Предложите коррекционно-развивающую программу (5 занятий) по профилактике психологических трудностей одаренных детей.
4. Опишите основные отличия одаренных детей и детей-индиго, укажите на особенности воспитания и обучения детей-индиго.

### **5.2. Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

- 1 Задатки как природные предпосылки к развитию способностей

- 2 Определение способностей, их классификация
- 3 Взаимосвязь задатков и способностей.
- 4 Способности и индивидуальные психологические различия людей
- 5 Взаимодействие и взаимокompенсация способностей
- 6 Возрастные особенности развития способностей
- 7 Проблема раннего выявления способностей и одаренности.
- 8 Методы определения способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
- 9 Условия и предпосылки проявления способностей у детей.
- 10 Факторы, стимулирующие развитие способностей.
- 11 Психолого-педагогические условия развития способностей детей
- 12 Особенности развития одаренных детей.
- 13 Проблемы развития одаренных детей
- 14 Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.
- 15 Одаренные дети и дети-индиго.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины**

Письменная работа на занятии

1. Работа с понятиями. Задатки – это.... Талант – это... 2. Заполните сравнительную таблицу «Особенности развития способностей» Дошкольный возраст / Младший школьный возраст
3. Творческое задание. Проблемный вопрос: одаренность – врожденное качество или приобретенное? Докажите свою точку зрения.

Письменная работа на занятии

1. Работа с понятиями. Зона актуального развития– это.... Зона потенциального развития – это...
2. Заполните сравнительную таблицу «Факторы, стимулирующие развитие способностей» Дошкольный возраст / Младший школьный возраст
3. Творческое задание. Проблемный вопрос: в каком возрасте возможно диагностировать одаренность?

Письменная работа на занятии

1. Работа с понятиями. Одаренные дети– это.... Дети-индиго – это...
2. Заполните сравнительную таблицу «Психические трудности» Дети-индиго / Одаренные дети
3. Творческое задание. Проблемный вопрос: как в ходе образовательного процесса учитывать / развивать одаренность ребенка?

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

#### **Основная литература**

1. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузева. - М. : Прометей, 2013. - 138 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - 608 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>

3. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. / Ларионова Л. И. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - - 320 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002122.html>
2. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: Монография / Мякишева Н.М. - М. : Прометей, 2011. - 160 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300231.html>
3. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с.– Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
4. Психология: учебник / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Высшее образование) - 556 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222188712.html>

#### **Периодические издания**

1. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
2. журнал «Дошкольное воспитание»: [http://dovosp.ru/shop/magazine\\_preschool\\_education](http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education)

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
4. Сайт ФИРО [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

Рабочую программу составил:

кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Перекусихина Перекусихина

Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный  
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пономаренко

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЛПДНО

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Ю. Александрова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии М.В. Арзамасов Арзамасов

(ФИО, должность, подпись)