

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогика и психология дошкольного и начального образования

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы математического образования дошкольников и младших школьников» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению **44.04.01 Педагогическое образование**, программа магистратуры **Педагогика и психология дошкольного и начального образования**.

Задачи:

- изучение научных основ (базовые понятия и отношения между ними, различные подходы к определению понятия числа) начальной математики;
- овладение практическими способами и новыми технологиями, в том числе дистанционного обучения, осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- формирование математической культуры магистра педагогики и психологии дошкольного и начального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы математического образования дошкольников и младших школьников» к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)». Пререквизитами дисциплины является учебный курс «Теоретические основы математической подготовки учителя начальных классов». Постреквизитами данной дисциплины являются дисциплины психолого-педагогического-технологического-методического содержания с математической составляющей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знает профессионально значимые педагогические речевые жанры Умеет высказываться в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами Владеет навыками реализации определенных видов речевой деятельности в учебно-научном общении; -навыками написания текстов различных учебно-научных жанров	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с	Знает алгоритм постановки воспитательных целей и способы их достижения. Умеет объяснять и анализировать условия успешности/неуспешности	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

деятельность	<p>требованиями ФГОС</p> <p>ПК-2.2. Анализирует и объясняет условия успешности осуществления воспитательной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Создает педагогические условия для осуществления целенаправленной воспитательной деятельности</p>	<p>ведения воспитательной деятельности</p> <p>Владеет технологиями проектирования целенаправленной воспитательной деятельности.</p>	
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету</p> <p>ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ, содержание и методику преподавания учебного предмета «Математика».</p> <p>Умеет использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учебного предмета «Математика».</p> <p>Владеет технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Математика».</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 81 час.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Задачи, приводящие к необходимости расширения	3	1	2				2	
			2	2				3	

	множества целых неотрицательных чисел								
2	Множество целых чисел, операции над целыми числами	3	3 4	2				2 3	
3	Множество рациональных чисел, операции над рациональными числами.	3	5 6	2				2 3	Рейтинг-контроль № 1
4	Множество иррациональных чисел. Нахождение приближений для иррационального числа. Правила приближенных вычислений.	3	7 8	2				2 3	
5	Множество действительных чисел, операции над действительными числами.	3	9 10	2				2 3	
6	Основные положения построения курса геометрии. Система геометрических понятий начального курса математики.	3	11 12	2				2 3	Рейтинг-контроль № 2
7	Элементы теории построений фигур с помощью циркуля и линейки.	3	13 14	2				2 3	
8	Элементы теории изображений пространственных фигур.	3	15 16	2				2 3	
9	Элементы геометрических преобразований в применении к начальному курсу геометрии.	3	17 18	2				3 2	Рейтинг-контроль № 3
Всего за семестр			18	18	18			45 ч.	Зачёт с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине Семестр третий

Раздел №1. Расширение понятия числа.

4.1.1. Задачи, приводящие к необходимости расширения множества целых неотрицательных чисел. Алгебраические задачи и задачи теории измерений, приводящие к необходимости расширения множества целых неотрицательных чисел. Основные приемы, используемые для построения новых числовых множеств.

4.1.2. Множество целых чисел, операции над целыми числами. Множество целых чисел как расширение множества натуральных чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел. Основные законы этих операций.

4.1.3. Множество рациональных чисел, операции над рациональными числами. Различные подходы к построению множества рациональных чисел. Понятие обыкновенной дроби и положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел. Отношения «равно», «меньше», «больше» на множестве положительных рациональных чисел. Сложение на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о существовании и единственности суммы положительных рациональных чисел. Законы операции сложения. Вычитание на множестве положительных рациональных чисел. Условие существования разности положительных рациональных чисел, её единственность. Основные правила вычитания. Умножение на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о существовании и единственности произведения положительных рациональных чисел. Законы операции умножения. Деление на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о существовании и единственности частного от деления положительных рациональных чисел. Законы операции деления. Понятие десятичной дроби. Основные критерии обратимости обыкновенных дробей в десятичные. Обращение конечных десятичных дробей и периодических десятичных дробей в обыкновенные. Теорема о

представлении положительного рационального числа в виде конечной или периодической десятичной дроби.

4.1.4. Множество иррациональных чисел. Нахождение приближений для иррационального числа. Правила приближенных вычислений. Множество положительных иррациональных чисел. Приближения для данного числа по недостатку и по избытку. Оценки данного числа слева и справа. Правила приближенных вычислений.

4.1.5. Множество действительных чисел, операции над действительными числами. Различные подходы к построению множества действительных чисел. Существование чисел, не являющихся положительными рациональными. Множество положительных действительных чисел. Операции с положительными действительными числами с заданной степенью точности. Множество действительных чисел и его геометрическая модель. Свойства множества действительных чисел.

Раздел №2. Элементы геометрии.

4.1.6. Основные положения построения курса геометрии. Система геометрических понятий начального курса математики. Аксиоматический принцип построения геометрии. «Начала» Евклида и «Основания геометрии» Д. Гильберта. Требования, предъявляемые к системе аксиом. Аксиоматика школьного курса геометрии. Система геометрических понятий курса математики начальной школы.

4.1.7. Элементы теории построений фигур с помощью циркуля и линейки. Общая постановка задачи на построение геометрической фигуры с помощью циркуля и линейки. Аксиомы и постулаты построений. Простейшие построения, осуществляемые с помощью циркуля и линейки.

4.1.8. Элементы теории изображений пространственных фигур. Общая постановка позиционной задачи, связанной с изображением пространственной фигуры. Построение изображений параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра, шара на плоскости.

4.1.9. Элементы геометрических преобразований в применении к начальному курсу геометрии. Понятие геометрического преобразования плоскости. Примеры геометрических преобразований, сохраняющих расстояние между точками: параллельный перенос на данный вектор, поворот вокруг данной точки на данный угол, центральная симметрия и симметрия относительно данной прямой, их свойства. Примеры геометрических преобразований, не сохраняющих расстояние между точками: гомотетия и подобие, их свойства. Использование геометрических преобразований в курсе математики начальной школы.

Всего: 18 часов.

4.2 Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие 1. Решение задач на множестве натуральных чисел.

Занятие 2. Решение задач на множестве целых чисел.

Занятие 3. Решение задач на множестве положительных рациональных чисел.

Занятие 4. Решение задач с иррациональными числами.

Занятие 5. Решение задач на множестве действительных чисел.

Занятие 6. Аксиоматика школьного курса геометрии.

Занятие 7. Особенности задач на построение геометрической фигуры с помощью циркуля и линейки. Решение задач конструктивной геометрии.

Занятие 8. Особенности построения пространственных фигур на плоскости.

Занятие 9. Решение задач по теме «Геометрические преобразования плоскости».

Всего: 18 часов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

Тестирование «Арифметические действия на множестве действительных чисел»

Задание 1.

Укажите неверное высказывание.

I. Обыкновенной дробью называется пара натуральных чисел, записанная в определённом порядке.

II. Дробь $\frac{3}{8}$ является формой записи рационального числа.

III. $\frac{3}{8}$ – обыкновенная дробь.

IV. $\frac{3}{8}$ – рациональное число.

V. Дроби $\frac{3}{8}$, $\frac{6}{16}$, $\frac{15}{40}$, $\frac{21}{56}$ являются различной формой записи одного и того же числа.

Задание 2.

Закончите предложения.

I. Обыкновенная дробь называется конечной десятичной, если знаменатель её ...

II. Несократимая дробь $\frac{a}{b}$ запишется конечной десятичной дробью, если в каноническом знаменателе ...

III. Несократимая дробь $\frac{a}{b}$ запишется чистой периодической дробью, если ...

IV. Несократимая дробь $\frac{a}{b}$ запишется смешанной периодической дробью, если в каноническом разложении знаменателя ...

Выберите правильный ответ:

1. НОД $(b, 10) = 1$, т.е. знаменатель взаимно прост с числом 10;

2. равен $10^n, n \in \mathbb{N}$;

3. имеются другие множители, кроме 2 и 5;

4. нет других множителей, кроме 2 и 5.

Задание 3...– Задание 15.

Рейтинг-контроль №2

По теме «Операции с положительными действительными числами по правилам приближенных вычислений»

А) . Доказать, что числа $\sqrt{7}$ и $\sqrt{10}$ являются иррациональными.

Б) Найти значение с точностью до 0,001 $\frac{\left(\frac{5}{6} \cdot \sqrt{14} + \frac{22}{7}\right) : \sqrt{3}}{\left(\frac{22}{7} \cdot \sqrt{3} - \frac{5}{6}\right) : \sqrt{14}}$.

В) Указать, при каких условиях для положительных рациональных чисел r_1, r_2, r_3 имеет место равенство $r_1 : (r_2 : r_3) = (r_1 : r_2) : r_3$ и доказать его.

Г) Периодические десятичные дроби обратить в обыкновенные (с обоснованием правил) и найти значение выражения: $0, (615384) \cdot 0,5(90) : 0, (81) + 0, (5)$.

Д) нужно решить уравнение, используя зависимость между результатом и компонентами действий.

№ 101. $\left(1 - \left(\frac{484}{847} - \frac{235}{329} x\right) : \frac{76}{133}\right) : \frac{273}{364} + \frac{79}{237} = \frac{46}{69}$.

Рейтинг-контроль №3

По теме «Решение задач конструктивной и аналитической геометрии»

№ 1. Дан отрезок AB и окружность. Построить на данной окружности точку X , расстояние которой до точки A вдвое больше, чем до точки B .

№ 2. Построить треугольник по разности углов при основании и по боковым сторонам.

№ 3. Через точку A , лежащую внутри угла, провести прямую так, чтобы её отрезок, заключённый между сторонами угла, делился бы точкой A пополам.

№ 4. На прямой даны четыре точки B, P, H, C . Построить $\triangle ABC$, высота которого проходит через H , а биссектриса через P .

№ 5. Построить треугольник по стороне a , углу α и медиане m_a .

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Актуальные проблемы математического образования дошкольников и младших школьников»

1. Различные подходы к построению множества действительных чисел. Существование чисел, не являющихся положительными рациональными. Множество положительных иррациональных чисел. Множество положительных действительных чисел.
2. Алгебраические задачи и задачи теории измерений, приводящие к необходимости расширения множества целых неотрицательных чисел.
3. Множество целых чисел как расширение множества натуральных чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление целых чисел. Основные законы этих операций.
4. Замкнутость множества целых чисел относительно операции сложения.
5. Замкнутость множества целых чисел относительно операции умножения.
6. Понятие обыкновенной дроби и положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел.
7. Множество положительных рациональных чисел. Отношения «равно», «меньше», «больше» на множестве положительных рациональных чисел.
8. Сложение на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о существовании и единственности суммы положительных рациональных чисел.
9. Сложение на множестве положительных рациональных чисел. Законы операции сложения.
10. Вычитание на множестве положительных рациональных чисел. Условие существования разности положительных рациональных чисел, её единственность.
11. Замкнутость множества действительных чисел относительно операции умножения.
12. Вычитание на множестве положительных рациональных чисел. Основные правила вычитания.
13. Умножение на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о существовании и единственности произведения положительных рациональных чисел.
14. Умножение на множестве положительных рациональных чисел. Законы операции умножения.
15. Деление на множестве положительных рациональных чисел. Теорема о существовании и единственности частного от деления положительных рациональных чисел.
16. Деление на множестве положительных рациональных чисел. Законы операции деления.
17. Понятие десятичной дроби. Обращение конечных десятичных дробей и периодических десятичных дробей в обыкновенные.
18. Теорема о представлении положительного рационального числа в виде конечной или периодической десятичной дроби.
19. Приближения для данного числа по недостатку и по избытку. Правила приближенных вычислений. Операции с положительными действительными числами с заданной степенью точности.
20. Множество действительных чисел и его геометрическая модель. Свойства множества действительных чисел.
21. Постулаты циркуля и линейки. Использование их при решении задач на построение. Основные задачи на построение.
22. Основные этапы решения задач на построение: анализ, построение, доказательство, исследование. Решение задач.
23. Основные множества точек на плоскости, их построение и использование при решении задач на построение.

24. Алгебраический метод решения задач на построение. Основные задачи на построение отрезков: суммы, разности, произведения, частного, корня квадратного из суммы квадратов, корня квадратного из разности квадратов. Их использование при решении более сложных задач.
25. Осевая и центральная симметрии. Их свойства. Задачи на построение симметричных фигур. Фигуры, имеющие ось (центр) симметрии.
26. Система координат на прямой. Основные задачи: преобразование координат, расстояние между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.
27. Система координат на плоскости. Преобразование координат. Две задачи на плоскости.
28. Понятие об уравнении линии. Вывод уравнений линий, заданных характеристическим свойством. Алгоритм решения таких задач.
29. Уравнение прямой проходящей через две точки, с угловым коэффициентом. Общее уравнение прямой и его исследование. Условие параллельности и перпендикулярности двух прямых, заданных уравнением с угловым коэффициентом.
30. Окружность. Каноническое и общее уравнение окружности. Взаимное расположение прямой и окружности.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Смысл и обозначение дробей.
2. Отношения на множестве дробей.
3. Сравнение дробей, определение равенства дробей.
4. Определение рационального числа как класса равных дробей.
5. Основное свойство дроби, его практический смысл.
6. Проценты как особый способ обозначения сотых долей целого.
7. Конечные и бесконечные десятичные дроби.
8. Перевод десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных дробей – в десятичные.
9. Пропедевтика изучения десятичных дробей и рациональных чисел в начальной школе, отношения “равно”, “больше”, “меньше”, “больше на”, “меньше на”, “больше в”, “меньше в” на множестве рациональных чисел.
10. Операции сложения, вычитания, умножения, деления на множестве обыкновенных дробей, десятичных дробей, рациональных чисел.
11. Действия с дробями в начальной школе.
12. Свойства множества положительных рациональных чисел: плотность, бесконечность, неограниченность сверху, ограниченность снизу, счетность, упорядоченность.
13. Дробные отрицательные числа.
14. Отрицательные рациональные числа.
15. Множество рациональных чисел и его свойства.
16. Основания для расширения множества рациональных чисел до множества действительных.
17. Иррациональные числа.
18. Представление иррационального числа в виде бесконечной непериодической десятичной дроби, в виде корней.
19. Числа Π и e .
20. Геометрическая интерпретация действительных чисел.
21. Приближенные значения действительных чисел.
22. Арифметические действия с действительными числами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Основная литература

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: уч. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. Издат. центр «Академия» 2017 – 272 с. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19466904>

2. Педагоги современности в области математики и информатики [Электронный ресурс] / Р.М. Асланов, Е.В. Беляева, Н.Г. Кузина, И.В. Столярова - М.: Прометей, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100077.html>

Дополнительная литература

1. Тихомирова С.В. Теоретические основы математической подготовки учителя начальных классов: Множества: учеб.-практ. пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 200 с. ISBN 978-5-9984-1234-9 <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8367/3/01981.pdf>

2. Тихомирова С.В. Теоретические основы математической подготовки учителя начальных классов. Целые неотрицательные числа. Величины. Учеб.-методич. пособие/ С.В. Тихомирова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021 – 192 с. ISBN 978-5-9984-1394-0 <http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/9006/1/02177.pdf>

3. Тихомирова С.В. Актуальные проблемы математической подготовки учителя начальных классов. Учеб.-методич. пособие/ С.В. Тихомирова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021 – 152 с. – ISBN 978-5-9984-1420-6

4. Курс лекций по высшей математике <https://alexlarin.net/>

6.2. Периодические издания

Журнал «Начальная школа»: <https://n-shkola.ru/>

Журнал «Начальная школа – Первое сентября»: <https://nsc.1sept.ru/>

Газета «Первое сентября»: <https://ps.1september.ru>

6.3. Перечень информационно-справочных систем

Обзор цифровых инструментов

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SvP0fY0PwCPAVZd_Bduc0EjXoNnmUYINGKw8m-M8i0/htmlview?hl=en

Перечень центров опережающей профессиональной подготовки: <http://profedutop50.ru/copp>

Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: <https://docs.edu.gov.ru/id1792>

Каталог визуализации данных <https://datavizcatalogue.com/RU/index.html>

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://ru.wikipedia.org> – материалы Википедии – общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом

<https://encyclopedia.kaspersky.ru/> материалы ИТ-энциклопедии «Касперского»

<https://nsportal.ru/> Образовательная социальная сеть (от детского сада до ВУЗа)

<https://www.guru99.com/best-free-3d-modeling-software.html> 25+ лучших БЕСПЛАТНЫХ программ для 3D-моделирования в 2021 году

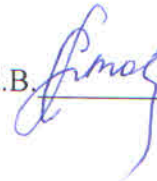
<https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/> Виртуальная реальность в образовании

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теоретические основы математической подготовки учителя начальных классов» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил:

Кандидат физико-математических наук, доцент Тихомирова С.В.



Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко


(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой



(ФИО, подпись)

к.ф.н. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии



(ФИО, должность, подпись)

М.В. Артюхиной