

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогика и психология дошкольного и начального образования

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся» является формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Задачи:

- повышение у педагогов дошкольного и начального образования компетентности в области проведения педагогических консультаций с родителями;
- расширение и углубление теоретических знаний в области психологии семьи;
- совершенствование навыков организации и проведения работы с семьями в традиционных и современных направлениях взаимодействия педагогов с родителями;
- актуализация знаний и педагогического опыта, обогащение личностного потенциала, совершенствование методов и приемов работы с семьями, в том числе и с относящимися к группе риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Для освоения этого курса студентам используют знания таких областей науки, как философия, педагогика, психология, а также дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Тренинг навыков коммуникативного общения» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	ОПК-3.1. Осуществляет планирование совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Обеспечивает организацию условий совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает психолого-педагогические аспекты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Практико-ориентированное задание

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>Знает методику выбора и реализации психолого-педагогических технологий в зависимости от контингента обучающихся. Умеет применять технологии коррекционного обучения для формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особенностями развития.</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; возрастные особенности обучающихся. Умеет взаимодействовать со специалистами при проведении психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет навыками диалогового общения с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области. ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенным профилям подготовки. ОПК.8.3. Использует методы научно-педагогического исследования в предметной области и методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и методических задач. Умеет применять специальные научные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, осуществляемой на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>
<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p>	<p>Знает профессионально значимые педагогические речевые жанры. Умеет высказываться в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Владеет навыками реализации</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>

общения	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	определенных видов речевой деятельности в учебно-научном общении; -навыками написания текстов различных учебно-научных жанров	
---------	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Семья: понятие, виды, функции, жизненные циклы.	3	1	2	2		1	1	Рейтинг-контроль № 1
2	Современные подходы к изучению семьи.	3	2	2	2		1	1	
3	Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение.	3	3	2	2		1	1	
4	Традиционные и современные формы работы с семьями.	3	4 5	4	2 2		1	1	Рейтинг-контроль № 2
5	Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.	3	6 7	4	2 2		1	1	
6	Коммуникативная компетентность педагога.	3	8	2	2		1	1	
7	Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.	3	9	2	2		2	1	Рейтинг-контроль № 3
Итого по дисциплине		81	8	18	18			9 ч.	Экзамен 36 ч.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Семья: понятие, виды, функции, жизненные циклы.

Задания для студентов

1. Дайте определение понятиям «семья», «брак».
2. Подготовьте краткие выступления по теме «функции, реализуемые семьей».
3. Опишите жизненные циклы развития семьи. Дайте характеристику кризисам семьи.

Тема 2. Современные подходы к изучению семьи.

Задания для студентов

1. Перечислите современные методы изучения семьи. Отметьте положительные моменты и недостатки каждого метода.
2. Подготовьте выступление по одному из выбранных методов.
3. Разработайте анкету для изучения семьи в условиях ДОО и начальной школы.

Тема 3. Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение.

Задания для студентов

1. Обсудите в группах задачи сотрудничества с родителями педагогов ДОО и начальной школы.
2. Подготовьте краткое выступление по теме «Взаимодействие семьи и школы в рамках педагогической концепции В.А. Сухомлинского».

Тема 4. Традиционные и современные формы работы с семьями.

Задания для студентов

1. Рассмотрите в группах традиционные формы работы с семьями воспитанников, отметьте положительные моменты данных форм, и негативные, если таковые имеются.
2. Подготовьте выступление по какой-либо современной форме работы с семьей.

Тема 5. Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.

Задания для студентов

1. Рассмотрите основания, по которым семью можно отнести к группе риска.
2. Обсудите в группах виды неблагополучных семей, расскажите о целях работы педагога с такими семьями.
3. Перечислите: какие специалисты работают с неблагополучными семьями, их функции.

Тема 6. Коммуникативная компетентность педагога.

Задания для студентов

1. Подготовьте обзор публикаций в научных журналах по данной теме за последние пять лет.
2. Продемонстрируйте различные стили взаимодействия педагога с родителями воспитанников, обсудите негативные и положительные моменты каждого стиля.

Тема 7. Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.

Задания для студентов

1. Поясните: в чем принципиальное отличие содержания новых ФГОС от прежних.
2. Кратко законспектируйте основные разделы стандарта: порядковый номер, название, краткое содержание.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

**Примерные задания для проведения рейтинг-контроля
Рейтинг-контроль №1**

I вариант:

- определение понятия «семья», виды семей
- цели взаимодействия с семьей педагогов

II вариант:

- жизненный цикл семьи
- история сотрудничества семьи и школы

Рейтинг-контроль № 2

I вариант:

- традиционные формы работы с семьей
- диагностика межличностных отношений в семье

II вариант:

- современные формы работы с семьей
- принципы построения межличностных отношений в семье

Рейтинг-контроль № 3

I вариант:

- особенности индивидуальной работы с семьей
- педагогическое консультирование родителей

II вариант:

- особенности групповой работы с семьей
- этические проблемы проведения бесед с родителями

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся»

1. Понятие «семья», «брак», правовое регулирование семейных отношений.
2. Виды семей. Отличительные признаки благополучной семьи.
3. Признаки неблагополучной семьи.
4. Семьи, входящие в группы риска.
5. Цели работы с неблагополучными семьями.
6. Значение взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
7. Особенности взаимодействия педагогов начальной школы с родителями учеников.
8. Особенности работы с родительским комитетом в условиях начальной школы.
9. Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
10. Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
11. Коммуникативная компетентность педагога.
12. Особенности работы с родительским комитетом в условиях ДОО.
13. Особенности индивидуальной работы с родителями.
14. Особенности групповой работы с родителями.
15. Педагогическое консультирование родителей.
16. Принципы выстраивания взаимоотношений в семье.
17. Особенности межличностных отношений в семье.
18. Цели и задачи работы с родителями в условиях образовательного учреждения.
19. Функции семьи. Распределение ролей в семье.
20. Причины конфликтов, возникающих в семье.
21. Особенности взаимодействия с неполными семьями.
22. Авторитет родителей. Значение. Условия формирования.
23. Семья как социальный институт.
24. Кризисные периоды в семье.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

1. Институты социализации.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.
3. Особенности построения взаимоотношений в семье с одним ребенком.
4. Особенности взаимоотношений в многодетной семье.
5. Формы оказания помощи семье.
6. Взаимодействие семьи и педагогов: цели, методы, формы.
7. Работа с семьей, имеющей детей, нуждающихся в особых условиях развития и обучения.
8. Проблемные семьи. Виды проблемных семей, особенности работы.
9. Взаимодействие семьи и школы (В.А. Сухомлинский)
10. Принципы построения взаимоотношений с родителями.
11. Информационные методы в работе с родителями.
12. Проблемные методы в работе с родителями.
13. Групповая работа с родителями.
14. Особенности индивидуальной работы с родителями.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Основная литература

1. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] : Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : пер. с англ. / М. Селигман, Р. Дарлинг. - 4-е изд. -М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Ким. – М. : Прометей, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru>
3. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru>

Дополнительная литература

1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / Сост. М. С. Шапиро. - 3-е изд- М. : Теревинф, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru>
3. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. - 2 - е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>

6.2. Периодические издания

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (б-ка ВлГУ)
2. Воспитание школьников (б-ка ВлГУ)
3. Воспитательная работа в школе (б-ка ВлГУ)
4. Дошкольная педагогика (б-ка ВлГУ)
5. Дошкольное воспитание (б-ка ВлГУ)
6. Начальная школа (б-ка ВлГУ)
7. Психолог в детском саду (б-ка ВлГУ)
8. Ребенок в детском саду (б-ка ВлГУ)

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/articles/512171/>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://www.teacherjournal.ru/component/content/?start=7750>
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-raboty-v-shkolnoy-srede>

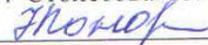
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Введение в языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил:

Кандидат философских наук, доцент Александра Л.Ю. 

Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
 учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПТЯНО

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой 

к.ф.н. Александра Л.Ю.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова 

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО