

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогика и психология дошкольного и начального образования

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения факультатива «Специальная педагогика» подготовка к решению задач профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической деятельности: компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Задачи:

- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с основными вехами истории его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;
- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- сформировать практические навыки работы с детьми, способствовать овладению приемами выявления, коррекции и предупреждения дефектов развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к факультативам учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с	1) знает: психолого-педагогические основы организации образовательного процесса; 2) умеет: использовать специальные научные знания в педагогической деятельности; 3) владеет: - навыками разработки программы развития универсальных учебных действий с учетом	Тестовые задания.

	использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.	
ОПК -3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1) Знает: - закономерности психического развития детей, сущность и структуру образовательного процесса в ОО; 2) Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач 3) Владеет: навыками целеполагания в образовательном процессе, организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания. Практико-ориентированные задания
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	1) знает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в том числе особые	Практико-ориентированные задания, тестовые задания

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательные потребности; 2) умеет: использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; 3) владеет: технологиями профессиональной педагогической деятельности, осуществляемой на основе специальных научных знаний.</p>	
<p>ПК - 3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета ПК.3.13. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании</p>	<p>1) знает: требования ФГОС к образовательным программам; особенности современного программно-методического обеспечения системы образования; 2) умеет: проектировать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности; строить пед. процесс с</p>	<p>Практико-ориентированные задания, тестовые задания</p>

	своей дисциплины	учебной	использованием современных программ и педагогических технологий; 3) владеет: владеет технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение целевых ориентиров с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	
--	------------------	---------	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Специальная педагогика как отрасль педагогической науки	1	1-2		2			6	
2.	Научные основы специальной педагогики	1	3-4		2			6	
3.	Методология и методы исследования в специальной педагогике.	1	5-6		2			6	Рейтинг-контроль №1
4.	Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как науки.	1	7-8		2			6	

5.	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	9-12		4			12	Рейтинг-контроль №2
6.	Педагогические системы специального образования.	1	13-16		4			12	
7.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.	1	17-18		2			6	Рейтинг-контроль №3
	Всего за семестр				18			54	Зачет
	Итого по дисциплине				18			54	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки

Общие вопросы теории специальной педагогики. Понятия, термины специальной педагогики; гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики; специальная педагогика и специальное образование; объект, предмет и задачи специальной педагогики; цель и задачи специального образования; статистика специального образования; педагогические классификации в специальной педагогике; структура и предметные области современной специальной педагогики; развитие специальной педагогики и ее предметных отраслей.

Тема 2. Научные основы специальной педагогики

Философия и специальная педагогика; социологические, психологические, клинические, лингвистические, психолингвистические основы специальной педагогики. Социокультурные, правовые и экономические основы специального образования.

Тема 3. Методология и методы исследования в специальной педагогике.

Актуальные проблемы специальной педагогики как сферы научного знания; ее современные научные направления, научные школы. Научное психолого-педагогическое исследование, его объект, предмет, цели, задачи, гипотеза. Методологические принципы проведения педагогического исследования. Понятие о системном подходе и возможностях его применения в исследованиях по специальной педагогике. Логика научного исследования. Общепедагогические методы научного исследования, их адаптация к сфере специальной педагогики в зависимости от контингента испытуемых, задач исследования. Особенности исследовательской деятельности в специальной педагогике.

Тема 4. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как науки.

Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии. Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия). Основные вехи развития научной мысли в специальной педагогике как отрасли научно-педагогического знания. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые.

Тема 5. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы специального образования. Принципы общепедагогические и специальные. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования. Возможности реализации гуманистических образовательных систем в специальном образовании.

Современная система специальных образовательных услуг. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный образовательный стандарт).

Тема 6. Педагогические системы специального образования.

Виды педагогических систем специального образования.

Характеристики основных педагогических систем специального образования:

- системы образования лиц с нарушенным зрением;
- системы образования лиц с нарушенным слухом;
- системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
- системы образования лиц с нарушениями органов движения;
- системы образования при аутистическом синдроме;
- системы образования при тяжелых и множественных нарушениях развития.

Перспективы развития педагогических систем специального образования.

Тема 7. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

Гуманизация отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Перспективы развития предметных отраслей специальной педагогики.

Концепция реформирования системы специального образования в России.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.

Рейтинг-контроль № 2

1. Этапы становления специальной педагогики.
2. Содержание специального образования.
3. Принципы специального образования.

Рейтинг-контроль № 3

1. Технологии и методы специального образования.

2. Формы организации учебного процесса в специальном образовании.
3. Современная система специальных образовательных услуг (структура).

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Систематика и статистика специальной педагогики.
4. Предметные области современной специальной педагогики.
5. Психологические основы специальной педагогики.
6. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
7. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
8. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
9. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования
10. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
11. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.
12. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
13. Принципы специального образования.
14. Технологии и методы специального образования.
15. Формы организации учебного процесса в специальном образовании.
16. Медико-социально-педагогический патронаж.
17. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Школьная система специального образования.
19. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
20. Специальное образование детей с задержкой психического развития.
21. Образование лиц с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).
22. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний.
23. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
24. Предмет и задачи сурдопедагогики. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха.
25. Предмет и задачи тифлопедагогики. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения. Обучение детей с нарушениями зрения в школе.
26. Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
27. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
28. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа при ДЦП.
29. Педагогические системы специального образования (охарактеризовать одну из них по выбору).

30. Современная система специальных образовательных услуг. Охарактеризовать одну из подсистем (ранняя комплексная помощь, дошкольное образование, школьная система специального образования, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация; социально-педагогическая помощь).

31. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложной структурой дефекта.

32. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.

33. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования.

34. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциации.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Р.1. 5 семестр

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки

коллоквиум, примерные вопросы:

Система специального образования. цель и задачи специального образования; статистика специального образования; педагогические классификации в специальной педагогике; структура и предметные области современной специальной педагогике; развитие специальной педагогике и ее предметных отраслей.

Тема 2. Научные основы специальной педагогики письменная работа, примерные вопросы:

Контрольная письменная работа по основной терминологии

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность.

Тема 3. Методология и методы исследования в специальной педагогике.

контрольная работа, примерные вопросы:

Современные научные направления специальной педагогики, научные школы. Научное психолого-педагогическое исследование, его объект, предмет, цели, задачи, гипотеза.

Тема 4. Основные этапы истории специального образования и специальной педагогики как науки.

Задание:

Составьте таблицы: «Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии», «Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые в области специальной педагогики».

Тема 5. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

контрольная работа, примерные вопросы:

Принципы специального образования. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Модели интегрированного образования. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Тема 6. Педагогические системы специального образования.

реферат, примерные темы

Характеристика одной из педагогических систем специального образования (по выбору студента):

системы образования лиц с нарушенным зрением;

системы образования лиц с нарушенным слухом;

системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;

системы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью;
 системы образования лиц с нарушениями органов движения;
 системы образования при аутистическом синдроме;
 системы образования при тяжелых и множественных нарушениях развития.

Тема 7. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

реферат, примерные темы:

Реферативные работы: Личность педагога, Интеграционное обучение, Инклюзивное образование. Современное состояние специального образования. Современное состояние инклюзивного образования в мире и в России. Перспективы развития педагогических систем специального образования.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-4468-0312-5	2013	
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - М. : Флинта, 2010. - 376 с.	2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393
3. Соколова Е.В. Коррекционная педагогика с	2011	

<p>основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. В. Соколова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011.</p>		
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с.</p>	<p>2011</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851</p>
<p>2. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. : ВЛАДОС, 2009. - 360 с.</p>	<p>2009</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59264</p>

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Специальное образование» . http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=categories&id=9&Itemid=104.
2. Научно-методический журнал «Коррекционно-педагогическое образование». <http://niispb.ru/vypuski-zhurnalakorreksionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye>.
3. Научно-методический журнал «Альманах Института коррекционной педагогики» <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/>.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
 6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
 7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
 8. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
 9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
 10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
 11. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»
 12. <http://special-psy.my1.ru/index/0-2> - сайт для спецпсихологов, логопедов, педагогов-психологов
-

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip

Рабочую программу составил:

Кандидат педагогических наук, доцент Морозова О.В. Морозова

Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пономаренко

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 1 от 30.08.24 года

Заведующий кафедрой Александрова к.ф.н. Александрова Л.Ю.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое
образование»

Протокол № 1 от 31.08.24 года

Председатель комиссии М.В. Артемюнова Артемюнова

(ФИО, должность, подпись)