

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образования

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогика и психология дошкольного и начального образования

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» способствуют формированию научного гуманитарного мировоззрения в области инклюзивного образования.

Задачи:

познакомить магистрантов с основами методологии, методами и научными понятиями инклюзивного образования;

сформировать практические навыки и умения в применении нормативно-правовых основ инклюзивного образования;

дать знания о особенностях психолого-педагогической и коррекционной поддержки детей, при обучении на региональном и муниципальном уровнях;

сформировать владение теоретическими знаниями и анализом организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

вооружить магистрантов с базовыми программами и методиками, необходимыми для проведения процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ;

сформировать правовые этические нормы и правила осуществления реализации права детей с ОВЗ на образование;

вооружить магистрантов владением профессиональными компетенциями в решении экспертных задач в области образования детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: - особенности социального, экономического развития России и мира, - нормативно-правовые акты сферы образования и в области педагогического процесса инклюзивного образования, - правовые особенности современного развития образования; Умеет: - применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

		<p>профессиональной деятельности для обеспечения правовых возможностей детей с ОВЗ в области образования;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами профессиональной этики, правовыми нормами для формирования в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ. 	
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования; - организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - проектированием образовательных 	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Эссе</p>

		программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования; - организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; Умеет: - организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса; Владеет: - способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - проектированием образовательных программ и индивидуальных	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

		образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.	
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	<p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; - проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов - способами и методами на создание условий психологически безопасной образовательной среды. 	<p>КП/КР</p> <p>Отчет по практической подготовке</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования	3	1-2		2			18	
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации	3	3-4		2			18	
3	Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных и школьных учреждениях	3	5-6		2			18	Рейтинг-контроль №1
4	Интегрированное образование, его формы и перспективы	3	7-8		2			18	
5	Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ОВЗ	3	9-10		2			18	
6	Учреждение комбинированного типа. Взаимодействие педагогов и родителей	3	11-12		2			18	Рейтинг-контроль №2
7	Модели и технологии обучения детей с ОВЗ	3	13-14		2			18	
8	Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения	3	15-16		2			18	
9	Использование Интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута	3	17-18		2			18	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 2 семестр:					18			162	Экзамен (36ч)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине 6/216ч					18			162	Экзамен (36ч)

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

**Тематический план
форма обучения –заочная**

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ³	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ⁴		
1	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования	2	21		2			22	
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации	2	22		2			22	
3	Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных и школьных учреждениях	2	22		2			22	Рейтинг-контроль №1
4	Интегрированное образование, его формы и перспективы	2	23		2			22	
5	Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ОВЗ	2	23		2			22	
6	Учреждение комбинированного типа. Взаимодействие педагогов и родителей	2	23		2			22	Рейтинг-контроль №2
7	Модели и технологии обучения детей с ОВЗ	2	24		2			22	
8	Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения	2	24		2			22	
9	Использование Интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута	2	24		2			22	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 2 семестр:					18			198	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине 6/216ч					18			198	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине⁵

Раздел 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования

Тема 1 Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования

³ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

⁴ Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

⁵ Данный пункт вносится в рабочую программу только при наличии практических/лабораторных работ в учебном плане.

Содержание практических занятий. Круглый стол. Система международной нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Система нормативно-правовой базы инклюзивного образования в Европе. Система нормативно-правовой базы инклюзивного образования в США. ФГОС РФ.

Тема 2 Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации

Содержание практических занятий. Круглый стол. История создания нормативно-правовой базы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования с учетом региональных особенностей. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Тема 3 Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных и школьных учреждениях.

Содержание практических занятий. Разбор ситуаций решения практических задач. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы. Нормы организации учебно-воспитательной и коррекционной работы. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных и школьных учреждениях. Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Педагог – организатор учебно-воспитательной и коррекционной работы.

Раздел 2. Образование интегрированного типа.

Тема 4 Интегрированное образование, его формы и перспективы

Содержание практических занятий. Анализ опыта. Специфика интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ за рубежом. Специфика интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России. Формы и модели интегрированного образования. Перспективы интегрированного образования.

Тема 5 Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ОВЗ

Содержание практических занятий. Оценка сформированности жизненной компетенции учащихся с ограниченными возможностями. Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ОВЗ

Тема 6 Учреждение комбинированного типа. Взаимодействие педагогов и родителей

Содержание практических занятий. Формы и направления работы в учреждении комбинированного типа при взаимодействии педагогов и родителей. Тренинг.

Раздел 3. Условия организации обучения детей с ОВЗ.

Тема 7 Модели и технологии обучения детей с ОВЗ

Содержание практических занятий. Модели и технологии обучения детей с ОВЗ. Тренинг.

Тема 8 Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения

Содержание практических занятий. Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения. Тренинг.

Тема 9 Использование Интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута.

Содержание практических занятий. Создание программы для использования Интернет-ресурсов. Использование Интернет-ресурсов для построения индивидуального образовательного маршрута. Применение имитационных моделей.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания для проведения текущего контроля.

Рейтинг-контроль 1

1. Назовите нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые закрепляют и регулируют реализацию права на образование лиц с ОВЗ.
2. Проанализируйте специфику подхода к проблеме образования лиц с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2013г.)
3. Региональная программа по инклюзивному образованию «Доступная среда».

Рейтинг-контроль 2

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ОВЗ.
2. В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации?
3. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ.

Рейтинг-контроль 3

1. Проведите контент - анализ работ учащихся начальной школы, с помощью которых можно определить наличие или отсутствие проявления тревожности, выявить факторы её порождающие и наметить программу преодоления.
2. Что такое ювенальная юстиция?
3. Основные положения Саламанской декларации.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену, зачету

1. Инклюзивное образование: вопросы организации.
2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
4. Самоутверждение педагогов в учреждениях инклюзивного образования.
5. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
6. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.
7. Проблема дезадаптации к школьной среде в условиях инклюзивного образования.
8. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования.
10. Технологии инклюзивного образования.
11. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.
13. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
14. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.
15. Методология инклюзивного образования.
16. Технология личностно-ориентированного образования.
17. Теории и технологии инклюзивного образования.
18. Гуманистическая идея инклюзивного образования.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы

1. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с ОВЗ.
3. Оценка сформированности жизненной компетенции и социализированности учащихся с ограниченными возможностями.
4. Реализация педагогического потенциала народной игры в инклюзивном образовании.
5. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях непрерывного инклюзивного образования.
6. Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
7. Эдьютейнмент в инклюзивном образовании.
8. Диагностика и коррекция социального интеллекта детей с отклонениями в развитии.
9. Построение индивидуального образовательного маршрута с использованием дистанционных образовательных технологий.
10. Модель индивидуального образовательного маршрута учащегося.
11. Интерес и потребности ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата.
12. Обучение как активная самостоятельная деятельность учащихся.

Темы докладов

1. Приказы и законы нормативного и методического обеспечения инклюзивного образования.
2. Правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
3. Компетенция образовательной организации в реализации инклюзивного образования.
4. Система локальных актов образовательной организации при реализации инклюзивного образования.
5. Российское законодательство в сфере инклюзивного образования.
6. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы.
7. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДОО с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного детского сада.
8. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного детского центра.
9. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного дополнительного образования.
10. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС инклюзивного образования с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т. – Казань: Изд-во Казан. ун-та., – 224 с. - ISBN 978-5-00019-425-6.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Богданова Т.Г., Гусейнова А.М., Назарова Н.М. [и др.]; под ред. Назаровой Н.М.. — М. : ИНФРА-М., — 335 с. —	2017	www.dx.doi.org/10.12737/20170 . http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937
3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС., – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=526650
Дополнительная литература		
1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Наумов А.А. [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,.— 303 с.—	2013	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
2 Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс]: монография / А.В. Карпов, Д.Ю. Гужеля, М.Г. Елисеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К., — 456 с. —Загл. с экрана.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=558583 html

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания

1. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
2. Начальная школа.
3. Дошкольное воспитание.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>
2. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>
3. Интернет-ресурсы: www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения включает: перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Офисная система семейства Microsoft Windows; Пакет офисных программ Microsoft office; Media Player Classic; Google Chrome; 7-Zip; Acrobat Reader; Gimp-2,8; My TestXPro.

Рабочую программу составил:

Кандидат философских наук, доцент Александрова Л.Ю.



Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова», г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Н.Г. Пономаренко

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПТДНО

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой



к.ф.н. Александрова Л.Ю.

(ФИО, подпись)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое
образование»

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель комиссии

М.В. Артамонова



(ФИО, должность, подпись)