

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31.08 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогика и психология дошкольного и начального образования

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» является формирование профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через целостное представление об особенностях и механизмах проектирования и экспертизы образовательных программ дошкольного и начального образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок.

Задачи:

- стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;
- содействие формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у магистра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования;
- формирование творческих способностей, инициативы, самостоятельности, основ профессионального мастерства;
- развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;
- обеспечение формирования профессиональных компетенций магистра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений магистерской программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи.	Знает нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ в дошкольном и начальном образовании. Умеет отбирать и структурировать содержание образовательных программ дошкольного и начального образования. Владеет методологией	Рейтинг-контроль, экзамен

	актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.	проектирования образовательных программ дошкольного и начального образования	
ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	Знает нормативно-правовые основы проведения экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании. Умеет проводить экспертизу образовательных программ дошкольного и начального образования. Владеет методологией проведения экспертных оценок содержания обучения и воспитания в дошкольном и начальном образовании.	Рейтинг-контроль, экзамен

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Требования Закона об образовании в Российской Федерации к проектированию и экспертизе образовательных программ дошкольного и начального образования	3	1,2	2	2			4	
2	Требования ФГОС ДО к проектированию образовательных	3	3,4	2	2			4	

	программ								
3	Требования ФГОС НОО к проектированию образовательных программ	3	5,6	2	2			4	Рейтинг-контроль 1
4	Сущность понятия экспертизы	3	7, 8	2	2			4	
5	Цели, задачи, требования, техническая экспертиза примерной основной образовательной программы	3	9, 10	2	2			4	
6	Проведение экспертизы структурных элементов примерной основной образовательной программы	3	11, 12	2	2			4	Рейтинг-контроль 2
7	Организация и регламент экспертизы примерных основных образовательных программ	3	13, 14	2	2			4	
8	Анализ и экспертиза программ дошкольного образования (на примере ООП ДО «От рождения до школы»)	3	15, 16	2	2			4	
9	Анализ и экспертиза программ начального образования (на примере УМК «Школа России»)	3	17, 18	2	2			4	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр:				18	18			36	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18			36	Экзамен (36 ч.)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Требования Закона об образовании в Российской Федерации к проектированию и экспертизе образовательных программ дошкольного и начального образования.

Глава 2. Структура системы образования. Статья 10. Статья 11. Статья 12. Статья 13. Статья 15. Статья 16.

Тема 2. Требования ФГОС ДО к проектированию образовательных программ.

Общие положения. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 3. Требования ФГОС НОО к проектированию образовательных программ.

Общие положения. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Требования к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 4. Сущность понятия экспертизы.

Подходы к определению понятия «экспертиза». Отличительные особенности экспертизы как процесса исследования области действительности на примере ПООП. Этапы проведения экспертизы.

Тема 5. Цели, задачи, требования, техническая экспертиза примерной основной образовательной программы.

Цели экспертизы ПООП. Основные задачи экспертизы ПООП. Функции экспертизы. Критерии и параметры экспертизы ПООП. Проведение технической экспертизы ПООП.

Тема 6. Проведение экспертизы структурных элементов примерной основной образовательной программы

Экспертиза целевого раздела образовательной программы. Экспертиза содержательного раздела ПООП. Экспертиза организационного раздела ПООП. Экспертиза качества ПООП.

Тема 7. Организация и регламент экспертизы примерных основных образовательных программ.

Требования к экспертам и их отбору. Формы и методы организации экспертизы. Методы обработки, анализа и обобщения результатов групповой экспертизы. Регламент организации и проведения экспертизы ПООП.

Тема 8. Анализ и экспертиза программ дошкольного образования (на примере ПООП ДО «От рождения до школы»).

Содержание и структурные элементы ПООП ДО «От рождения до школы». Оформление экспертного заключения по заданной ПООП.

Тема 9. Анализ и экспертиза программ начального образования (на примере УМК «Школа России»).

Содержание и структурные элементы ПООП ДО «Школа России». Оформление экспертного заключения по заданной ПООП.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (*экзамен, зачет, зачет с оценкой*). *Приводятся контрольные вопросы.*

Задания для рейтинг-контроля

1-ый рейтинг - контроль

Вариант 1.

1. С какой целью создается ПООП ДО и НОО?
2. Перечислите основные задачи проектирования образовательной программы дошкольного и начального образования.
3. Перечислите основные требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему.

Вариант 2.

1. В чем состоит основное назначение ПООП ДО и НОО?
2. С какой целью разрабатывается ПООП ДО и НОО в конкретной образовательной организации?
3. Перечислите основные требования ФГОС ДО и НОО к условиям реализации и результатам освоения Программы.

Задание для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к презентации одной из примерных образовательных программ дошкольного образования, представив в ней концептуальные основы программы, цели и задачи, предлагаемые для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (начальной школы), структуру, программы, своеобразные особенности, которые характеризуют именно выбранную вами программу.

Определите аудиторию для презентации - воспитатели дошкольных учреждений, родители дошкольников, научные работники, учителя начальной школы - и ее форму (выступление на родительском собрании, круглый стол, педагогическая реклама и др.)

2-ой рейтинг - контроль

Вариант 1.

1. Перечислите структурные единицы ПООП ДО и НОО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «физическое развитие» как части содержания ООП ДО.

Вариант 2.

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ПООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «познавательное развитие» как части содержания ПООП ДО.

Задание для самостоятельной работы (15 баллов).

Разработайте проект образовательной среды одной из возрастных групп (разновозрастной группы) ДОО как части содержания ПООП ДО. Подготовьтесь к ее презентации.

3-ий рейтинг - контроль

Вариант 1.

1. Основные структурные разделы ПООП как основы проектирования ООП ДО и НОО.
2. Перечислите основные направления проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Вариант 2.

1. Перечислите основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО и НОО.
2. Представьте список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке ООП ДО и НОО.

Задание для самостоятельной работы.

Разработайте, представьте в письменном виде и подготовьте к презентации один из разделов ООП ДОО или НОО, в которой Вы работаете (проходили практику). Особое внимание обратите на отражение специфики ДОО в части, формируемой участниками педагогического процесса.

Вопросы к экзамену

1. Требования Закона об образовании к проектированию и экспертизе образовательных программ дошкольного и начального образования
2. Требования ФГОС ДО к проектированию образовательных программ
3. Требования ФГОС НОО к проектированию образовательных программ
4. Сущность понятия экспертизы

5. Понятие примерной основной образовательной программы и требования к ее структуре
6. Цели и задачи проведения экспертизы примерных образовательных программ (на примере дошкольного и начального образования)
7. Проведение технической экспертизы ПООП
8. Проведение экспертизы структурных элементов примерной основной образовательной программы
9. Экспертиза целевого раздела образовательной программы
10. Экспертиза содержательного раздела примерной основной образовательной программы
11. Экспертиза организационного раздела примерной основной образовательной программы
12. Экспертиза учебного плана
13. Экспертиза условий реализации примерной основной образовательной программы
14. Экспертиза качества примерной основной образовательной программы
15. Организация экспертизы основных образовательных программ
16. Требования к экспертам и их отбору
17. Формы и методов организации экспертизы
18. Методы обработки, анализа и обобщения результатов групповой экспертизы
19. Регламент организации и проведения экспертизы примерных основных образовательных программ
20. Анализ и экспертиза программ дошкольного образования (на примере ООП ДО «От рождения до школы»)
21. Анализ и экспертиза программ начального образования (на примере УМК «Школа России»)
22. Анализ и экспертиза программ дополнительного образования (программа по выбору студента)

5.3. Самостоятельная работа обучающегося. *Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.*

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых проектов (работ) и др.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста. Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.
2. Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте презентацию по одной из следующих проблем:
 - Перспективы появления новых видов ДОО в Российской Федерации.
 - Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.
 - Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования
 - Тенденции изменения содержания дошкольного и начального образования.

- Компетентностный подход в дошкольном и начальном образовании.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б.Даутова, О.Н. Крылова. – СПб: КАРО, 2015. – 112 с.	2015	https://znanium.com/read?id=344756
2. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА – М., 2016. - 303 с.	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=516775
3. Проектирование и экспертиза образовательных систем: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01)/ О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; Науч. Рук. О.П. Осипова. – М.: МПГУ, 2016. – 118 с.	2016	https://znanium.com/read?id=339590
Дополнительная литература		
1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015. – 112 с.	2015	https://znanium.com/read?id=344735
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=377154

*не более 5 источников

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»
3. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, стенды, маркерные доски;
- технические средства обучения (компьютеры, проектор, экран).
- оргтехника для тиражирования бланков рейтинговых заданий, схем, таблиц и т.п.

Рабочую программу составил:
кандидат педагогических наук, доцент Калининская С.Б. Калин

Рецензент
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Поном
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЛТДНО
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой _____ к.ф.н. Александрова Л.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое
образование»
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонов
(ФИО, должность, подпись)