

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 17 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Учебная (научно-исследовательская работа) практика
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

_____ (код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогика и психология дошкольного и начального образования

_____ (направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

Вид практики – научно-исследовательская работа

1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа (НИР) магистрантов преследует цель подготовки магистранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, технологического-педагогических, психолого-педагогических, проектных и управленческих задач и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной, деятельности образовательной организации с возможным учётом предметной области исследования, либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В зависимости от вида научного исследования, проводимого магистрантом по теме своей ВКР (теоретико-воспитательная, управленческая, теоретико-дидактическая, дидактико-методическая, историко-педагогическая, психолого-педагогическая и др.) осуществляются научно-исследовательские работы на базе образовательных организаций, по месту постоянного обучения студентов и возможного места работы, архивные НИР.

Перечень планируемых результатов при прохождении практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе современного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p style="text-align: center;">УК-1.1</p> <p>Знает принципы сбора и отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p style="text-align: center;">УК-1.2</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">УК-1.3</p> <p>Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов её достижения, разработки стратегий действий</p>	<p>Знает основные принципы отбора обобщения и систематизации полученной в ходе практики информации</p> <p>Умеет систематизировать полученную информацию из различных источников</p> <p>Владеет способностью критического анализа возникших ситуаций в ходе научно-исследовательской практики</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для	<p style="text-align: center;">УК-4.1.</p> <p>Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранных языках</p> <p style="text-align: center;">УК-4.2.</p> <p>Умеет применять на практике</p>	<p>Знает особенности оформления и специфику заполнения документации</p> <p>Умеет налаживать позитивные межличностные взаимоотношения с коллегами и воспитанниками</p> <p>Владеет основами межличностного делового общения, применяя современные средства</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

<p>академическо го и профессиона льного взаимодейств ия</p>	<p>коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностраных языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	<p>коммуникативных технологий</p>	
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенство вания на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.2 Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает специфику планирования профессиональной деятельности, учитывая специфику образовательной организации Умеет критически подходить к возникшим трудностям, используя профессиональный опыт. Владеет исследовательскими способностями и способами управления профессиональной деятельности</p>	<p>Тестовые вопросы, практико- ориентиров анное задание.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуаль ной учебной и воспитательн ой деятельности</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при</p>	<p>Знает методику работы с детьми с особыми образовательными потребностями, как в рамках учебной, так и в рамках воспитательной деятельности Умеет применять приёмы рефлексии обучающихся с целью организации совместной деятельности, в том числе с детьми с ОВЗ</p>	<p>Тестовые вопросы, практико- ориентиров анное задание.</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет различными формами, методами и средствами организации воспитательной и образовательной деятельности, в том числе и с детьми с ОВЗ</p>	
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает специфику организации и проведения организованной образовательной деятельности, диагностического исследования Умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность в условиях образовательной организации Владеет организацией научно-исследовательской деятельности; анализом систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>
<p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующую</p>	<p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного</p>	<p>Знает нормативно-правовую документацию области образования Умеет отбирать дидактический материал, учитывая специфику образовательной организации и состава класса (группы) Владеет методологией педагогического</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>

щего уровня образования	<p>содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.3.</p> <p>Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	исследования, сравнительной педагогики.	
-------------------------	---	---	--

4. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская работа магистрантов относится к циклу научно-исследовательских работ, обеспечивающих базовую подготовку магистров по профилю «Педагогика и психология дошкольного и начального образования». Настоящая рабочая программа курса основывается на требованиях, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Выполнение задания по НИР предполагает наличие у студентов соответствующих промежуточному уровню знаний в области современных проблем науки и образования, методологии научного исследования, инновационных образовательных технологий, формирования толерантности в образовании, международных исследований в образовании, организации опытно-экспериментальной работы в современной образовательной организации, формирования современных моделей дошкольного и школьного образования, проектирования доступной образовательной среды, системных изменений дошкольного и школьного образования в условиях инновационных процессов, международных организаций и развития образования в мире, методологии и методики магистерского исследования.

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа является рассредоточенной.

Научно-исследовательская работа может проводиться в образовательных организациях общего и дополнительного образования, на кафедрах начального и дошкольного образования педагогического института ВлГУ, в библиотеках и архивах, на базе методических центров по согласованию с научным руководителем. Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с учебным планом в течение всего периода обучения в магистратуре.

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Курс 1 (н.)			Курс 2 (н.)			Итого (н.)
Сем. 1	Сем.2	Всего	Сем.1	Сем.2	Всего	Итого
4	4	8	2	12	14	22

8. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Зачет с оценкой (семестр)	часов	недель	СРС	ЗЕТ
1	216	4	216	6
2	216	4	216	6
Всего 1 курс	432	8	432	12
3	108	2	108	6
4	648	12	648	9
Всего 2 курс	756	14	756	21
Итого	1188	22	1188	33

Общая трудоемкость производственной практики составляет :

33 зачетных единицы

1188 ч. **22** недели

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость НИР составляет **33** зачетных единицы, **1188** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Семестр	Неделя	Виды научной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
				Консультации	Экспериментальная работа	Публикационная работа	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по НИР)	1 семестр	1-2	10	-	-	70	Собеседование
2	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть)		3	10	20	20	30	Собеседование

	в рамках выпускной квалификационной работы, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)							
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчета по НИР; защита отчета)		4	10	20	-	26	Защита отчета по НИР
4	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по НИР)	2 семестр	1	10	20	20	30	Собеседование
5	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках выпускной квалификационной работы, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		2-3	10	30	20	30	Собеседование
6	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчета по НИР; защита отчета)		4	-	-	-	36	Защита отчет НИР
7	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по НИР)	3 семестр	1	-	10	20	30	Собеседование
8	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в		2	2	8	10	20	Собеседование

	рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)							
9	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчета по НИР; защита отчета)		2	-	-	-	8	Защита отчета по НИР
10	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по НИР)	4 семестр	1-4	10	30	60	100	Собеседование
11	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках ВКР, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)		5-10	40	100	60	200	Собеседование
12	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчета по НИР; защита отчета)		11-12	10	-	-	38	Защита отчета по НИР
Всего				112	238	220	618	1188

10. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

НИР оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям студента, его участию в научно-исследовательских конференциях.

При защите отчёта по НИР применяются следующие **критерии оценивания**:

- соответствие содержания отчёта теме ВКР, целям и задачам НИР;

- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НИР;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Примерное содержание **контрольных заданий** в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР для проведения текущей аттестации приведено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1.	Изучение теоретических источников по теме ВКР	+	+	+	
2.	Обзор литературы по теме ВКР	+	+	+	+
3.	Сбор теоретического и эмпирического материала.	+	+	+	
4.	Систематизация материалов научного исследования		+	+	+
5.	Подготовка теоретического раздела ВКР (I главы)	+	+		
6.	Стажировка (курсы повышения квалификации)	+	+	+	+
7.	Подготовка практического раздела ВКР (II и последующих глав)			+	+
8.	Участие в конкурсах научных работ (получение грантов)	+	+	+	+
9.	Апробация положений ВКР, выносимых на защиту		+	+	+
10.	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю			+	+
11.	Доработка глав ВКР				+
12.	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+	+
13.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования		+		+
14.	Подготовка курсовых работ	+	+	+	
15.	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+	+

Срок представления плана-отчета по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчета:

1. Содержание индивидуального плана-отчета подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.
2. Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчёты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.
3. Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации и проведения научно-исследовательской работы применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках выпускной квалификационной работы, *диагностические технологии*, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)
Педагогический институт
Кафедра педагогики и психологии дошкольного и начально образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЁТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Магистрант группы _____

Ф.И.О

подпись

Руководитель научно-
исследовательской работы

Ф.И.О., уч. степень, уч. звание подпись

Тема магистерской диссертации

Пояснительная записка к выбору темы магистерской диссертации

Развернутый план магистерской диссертации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			

Согласовано

Магистрант _____

Заведующий кафедрой ППДНО

(подпись)

(ФИО)

Научный руководитель _____

(подпись)

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Отчет о научно-исследовательской работе магистранта

в _____ семестре

Содержание проделанной НИР

№п/п	Результаты НИР	Трудоемкость, час	Форма отчета	Отметка о выполнении	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Заключение научного руководителя _____

Магистрант _____

(подпись)

Научный руководитель _____

(подпись)

«___» _____ 20___ г.

Согласовано

Заведующий кафедрой ППДНО

(ФИО)

(подпись)

«___» _____ 20___ г.

Основные требования и рекомендации к составлению плана-отчёта по научно-исследовательской работе

Научно-исследовательская работа является подготовительным этапом к разработке основных вопросов, связанных с написанием ВКР. Основная цель такой работы состоит в обобщении студентами исходных данных по теме ВКР. За период осуществления научно-исследовательской работы студентом по теме научной работы должен быть собран основной фактический материал и проделана большая часть аналитической работы, на основании которой можно было бы наметить главные проблемы, требующие разработки в проектной части ВКР. Помимо этого у студента к окончанию научно-исследовательской работы должна быть сформирована методика решения ставящихся в работе задач, которая связана с её теоретической частью и разрабатывается на основе результатов информационного поиска в библиотеках и прочих учреждениях.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с его научным руководителем.

В индивидуальном плане НИР магистранта определяются направление НИР, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам, сроки аттестации по итогам НИР.

Выбранное направление НИР фиксируется в индивидуальном плане в качестве темы магистерской диссертации. Тема магистерской диссертации указывается ориентировочно, на протяжении периода обучения и выполнения НИР она может корректироваться по согласованию с научным руководителем.

Для обоснования выбора темы ВКР с указанием ее актуальности и значимости для подготовки магистранта делается пояснительная записка в форме эссе объемом 10-15 предложений.

План ВКР представляется в развернутом виде с детализацией по главам и параграфам.

Для обеспечения систематического проведения научно-исследовательской работы и своевременного представления ее результатов составляется календарный план НИР.

В календарном плане определяются содержание НИР в каждом семестре, ожидаемые результаты и сроки представления отчетов о НИР.

Содержание НИР в каждом семестре определяется видами и объемом работы, которую необходимо провести с тем, чтобы обеспечить планомерную подготовку ВКР к концу срока обучения в магистратуре. Основой для определения содержания НИР в каждом семестре является развернутый план ВКР.

Основным результатом научно-исследовательской работы магистранта является ВКР.

Примерное содержание заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИР для проведения текущей аттестации приведено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
16.	Изучение теоретических источников по теме ВКР	+	+	+	
17.	Обзор литературы по теме ВКР	+	+	+	+
18.	Сбор теоретического и эмпирического материала.	+	+	+	

19.	Систематизация материалов научного исследования		+	+	+
20.	Подготовка теоретического раздела ВКР (I главы)	+	+		
21.	Стажировка (курсы повышения квалификации)	+	+	+	+
22.	Подготовка практического раздела ВКР (II и последующих глав)			+	+
23.	Участие в конкурсах научных работ (получение грантов)	+	+	+	+
24.	Апробация положений ВКР, выносимых на защиту		+	+	+
25.	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю			+	+
26.	Доработка глав ВКР				+
27.	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+	+
28.	Выступление на научной конференции по проблеме исследования		+		+
29.	Подготовка курсовых работ	+	+	+	
30.	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+	+

Срок представления плана-отчёта по НИР определяется в соответствии с графиком учебного процесса, который является частью учебного плана программы магистратуры.

Порядок утверждения индивидуального плана-отчёта:

1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями магистранта, научного руководителя.

2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчёты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры, реализующей программу магистратуры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.

3) Утвержденный индивидуальный план НИР магистранта хранится на выпускающей кафедре.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При проведении практики используются *научно-исследовательские технологии*: метод анализа документов, применение общенаучных теоретических методов; *научно-производственные технологии*: участие в коллективной работе, выполнение заданий руководителя практики, приобретение практических навыков по выполнению профессиональных обязанностей учителя, самостоятельное изучение нормативной документации и требований к оформлению (составлению) необходимых документов для осуществления профессиональной деятельности, проявление необходимых качеств для выполнения требуемой работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. ЭБС IPRbooks
3. ЭБС Znanium.com
4. ЭБС "Консультант студента"
5. Свободная энциклопедия «Википедия». Доступ: <http://ru.wikipedia.org>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт. — ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]	2017	https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ.	2013	http://www.iprbookshop.ru/30072.html
Дополнительная литература		
1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс].	2017	https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2
2. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=472017
3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М- ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=403199
4. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО — ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс].	2016	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс.	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=377154
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М - ISBN 978-5-91134-721-5. – Электронный ресурс.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=392282

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. <http://standart.edu.ru> – Федеральный государственный стандарт. Начальная школа.
5. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
6. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
7. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
8. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
9. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
10. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
12. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации данной программы имеются специальные помещения для проведения конференций, индивидуальных и групповых консультаций, собеседования, коллоквиумов, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол). Конференции и другие виды занятий (виды работ) со студентами проводятся в аудитории 106-7, 406-7, 323-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip
6. Media Player Classic
7. MyTestXPro

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил:
кандидат педагогических наук, доцент Патрушева З.В. Патрушева

Рецензент
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пономаренко
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЛПРД
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой _____ к.ф.н. Александрова Л.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое
образование»
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии М.В. Артемьев
(ФИО, должность, подпись)