

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(Наименование института)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
М.В. Артамонова  
08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе**  
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Компетентностный подход в образовании**» является формирование педагогического аспекта мировоззрения будущих учителей начальной школы, их взглядов и убеждений, ценностных ориентации и установок, отвечающих современной социокультурной ситуации и месту учителя в обновляющемся обществе.

Задачи:

- раскрытие сущности и классификации понятий «компетентность» и «компетенция»;
- формирование представления о компетентностном подходе в современном педагогическом образовании и школе первой ступени;
- ознакомление с нормативно-правовой базой и требованиями ФГОС нового поколения к реализации компетентностного подхода в современном образовании;
- создание условий для осознания важности профессиональных компетенций, необходимых современному педагогу в его педагогической деятельности, протекающей в условиях перехода на стандарты нового поколения;
- ознакомление студентов с современными образовательными технологиями, позволяющими реализовать компетентностный подход в школе первой ступени.
- формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к встрече с противоречиями профессиональной действительности;
- стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развития на этой основе потребности к самосовершенствованию;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Компетентностный подход в образовании» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс являются дисциплины «Педагогика» «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p><b>Знает</b> цели, содержание и результаты освоения преподаваемого учебного предмета, основы проектирования образовательных программ;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять отбор материала для разработки структуры и содержания образовательных программ и их элементов;</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-8.1 Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>ПК-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>ПК-8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p><b>Знает</b> собственные профессиональные потребности и дефициты.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития.</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями, обеспечивающими самообразование в рамках своей предметной области.</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>2</sup>		
	Раздел 1. Компетентностный подход в образовании	9							
1	Ретроспективный анализ компетентностного подхода в научном знании и образовании	9	1-2	2	2			6	
2	Теоретическое обоснование понятий «компетентность» и «компетенция» и использование их в образовании.	9	3-4	2	2			6	
3	Образовательные технологии формирования компетенций	9	5-6	2	4			6	Рейтинг-контроль №1
4	Актуальные вопросы перехода российской школы на ФГОС нового поколения.	9	7-8	2	4			6	
5	Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников.	9	9	2	4			6	
6	Концепция формирования УУД и компетенций младших школьников в современном начальном образовании	9	10	2	4			6	
7	Портфолио учителя начальной школы как демонстрация результатов его профессиональной деятельности	9	11-12	2	2			6	Рейтинг-контроль №2

<sup>1</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>2</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

8	Модель портфолио ученика начальной школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения	9	13-14		2			6	
9	Формирование и развитие профессиональных компетентностей будущего учителя начальных классов	9	15-16		4			6	
10	Современные образовательные технологии педагогического образования высшей школы	9	17-18	2	4			6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр:				16	32			60	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									–
Итого по дисциплине				16	32			60	Экзамен (36 ч.)

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Ретроспективный анализ компетентностного подхода в научном знании и образовании

Тема 2. Теоретическое обоснование понятий «компетентность» и «компетенция» и использование их в образовании.

Тема 3. Образовательные технологии формирования компетенций.

Тема 4. Актуальные вопросы перехода российской школы на ФГОС нового поколения.

Тема 5. Требования ФГОС нового поколения к формированию ключевых компетенций и УУД младших школьников.

Тема 6. Концепция формирования УУД и компетенций младших школьников в современном начальном образовании.

Тема 7. Портфолио учителя начальной школы как демонстрация результатов его профессиональной деятельности

Тема 8. Модель портфолио ученика начальной школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Тема 9. Формирование и развитие профессиональных компетентностей будущего учителя начальных классов.

Тема 10. Современные образовательные технологии педагогического образования высшей школы.

### Содержание практических занятий по дисциплине

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы и задания для рейтинг- контроля (10 семестр)

##### *Задания для рейтинг-контроля №1*

- 1) Дайте определения «компетентность» и «компетенция».
- 2) Назовите ключевые компетенции, определённые Советом Европы.
- 3) Каковы принципы компетентностного подхода?
- 4) Назовите образовательные технологии формирования компетенций.
- 5) Что такое «кейс-метод»?

##### *Задания для рейтинг-контроля №2*

- 1) Что такое ФГОС?
- 2) Что такое УУД?
- 3) Какова связь УУД с содержанием учебных предметов?
- 4) Что такое «портфолио»?
- 5) Назовите особенности комплектования портфолио ученика школы первой ступени.

##### *Задания для рейтинг-контроля №3*

- 1) Перечислите современные технологии, используемые для реализации компетентностного подхода в начальной школе.
- 2) Назовите критерии оценки сформированности компетенций учителя начальной школы.
- 3) Укажите основные формы работы для реализации компетентностного подхода в начальной школе.
- 4) Назовите основные методы работы для реализации компетентностного подхода в начальной школе.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Компетентный подход в образовании» (10 семестр)**

1. Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время.
2. Сущностные характеристики компетентного подхода.
3. Формирование ключевых компетенций на уроках в начальной школе.
4. Формирование информационной компетенции на уроках в начальной школе
5. Формирование коммуникативной компетенции на уроках в начальной школе на уроках в начальной школе
6. Формирование социальной компетентности на уроках в начальной школе
7. Формирование толерантности на уроках в начальной школе
8. Формирование потребности в самообразовании на уроках в начальной школе
9. Выбор основных форм и методов работы для реализации компетентного подхода в начальной школе.
10. Использование современных технологий для реализации компетентного подхода в начальной школе.
11. Вовлечение учащихся во внеурочную работу как способ реализации компетентного подхода.
12. Организация взаимодействия школы и родителей как способ реализации компетентного подхода в начальной школе.
13. Современные образовательные технологии, позволяющие реализовать компетентный подход в педагогическом образовании.
14. Современные образовательные технологии, позволяющие реализовать компетентный подход в школе первой ступени.
15. Формирование и развитие профессиональных компетентностей будущего учителя начальных классов.
16. Современные образовательные технологии педагогического образования высшей школы.

#### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

##### **Виды самостоятельной работы студентов в 4 семестре**

1. Составьте глоссарий.
2. Определите уровень сформированности собственных профессиональных компетенций.
3. Составьте собственный индивидуальный образовательный маршрут. Самостоятельная работа студентов.
4. Составить конспект выступления на практическом занятии.
5. Разработать конспекты занятий, направленных на формирование компетенций (выбор индивидуален).
7. Подготовить сообщение по одной из журнальных статей из опыта работы учителей-практиков по формированию компетенций.
8. Подготовить реферат на выбранную тему.
9. Подобрать дидактические игры для детей, направленные на формирование компетенций.
10. Подготовить презентацию на выбранную тему.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература*</b>			
1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения : учеб.-метод. пособие / сост.: О. А. Коряковцева [и др.] ; науч. ред. М. В. Новикова. - Ярославль : Изд-во ЯЛТУ, 2012. - 36с.	2012	70 (100%)	-
2. Белякова Н.В. Компетентностный подход в современном педагогическом образовании и школе первой ступени: учебно-методическое пособие. Владим.гос. ун-т им.А.Г. и Н.Г.Столетовых. –Владимир: ВИТ-принт, 2012,-108с.	2012	4 (20%)	-
3. Окопелов О.П. Педагогика высшей школы /Окопелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.			
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Горбачевская М.В. Контрольно-оценочная система с использованием различных инструментов безотметочного оценивания. /М.В.Горбачевская //Нач.шк. плюс «До» и «После». –2011. -№10, с. 46-49.	2011	28	-
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования.//Эйдос, - 2006, -вып.2.	2012	11 (30%)	-
3. Харитонов Е.В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция». Е.В.Харитонов //соврем.обеспечение учеб.процесса. – 2007, -№3, -с.67-68.	2007	11 (30%)	-

### 6.2. Периодические издания

1. Педагогика»
2. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
3. Сайт журнала «Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)
4. Сайт журнала «Начальная школа до и после»: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
5. Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)6. Введение метода проектов в образовательный процесс <http://nschool.fatal.ru/doc/proj/metod/met1.html>



## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил:

кандидат философских наук, доцент Л.Ю.Александрова \_\_\_\_\_

Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
 МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный  
 учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_