

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 08 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ И МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Педагогика и психология дошкольного и начального образования**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования» является

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию отечественного и зарубежного опыта оценивания результатов обучения как в дошкольном блоке, так и в начальной школе для модернизации отечественного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта инструментов оценивания и мониторинга результатов обучения альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.

Задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем, связанных с оцениванием и мониторингом результатов дошкольного и начального образования;
- ознакомление с инструментами оценивания и мониторинга;
- выяснение общего и особенного в подходах к оцениванию результатов обучения в дошкольном блоке и начальной школе в разных странах, как в государственном, так и частном секторе.
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования» опирается на компетентности и является базовой в вариативной части ОПОП по направлению «Педагогическое образование». Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного

исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Сравнительные исследования на разных ступенях образования» и др.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>знать</b> сущностные характеристики основных понятий «оценивание», «мониторинг» результатов обучения; <b>уметь</b> анализировать опыт государственных и частных дошкольных заведений и начальных школ в аспекте оценивания и мониторинга результатов обучения <b>владеть</b> инструментами оценивания и мониторинга результатов обучения в дошкольном и начальном блоке	Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки..... ОПК-5.2... Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся..... ОПК-5.3... Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении .....	<b>знать</b> формы и методы контроля качества образования в логике государственных стандартов дошкольного образования и начальной школы; <b>уметь</b> анализировать опыт педагогов-новаторов по оцениванию и мониторингу результатов обучения; <b>владеть</b> умением выделять наиболее эффективные приемы оценивания и мониторинга результатов обучения как в отечественных учебных заведениях, так и за рубежом	
<b>ПК-2</b> Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации	ПК-2.1 Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ..... <b>ПК-2.2</b> Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и	<b>Знать:</b> сущность различных методических моделей, методик и технологий дошкольного образования и начальной школы; <b>уметь</b> анализировать опыт педагогов-новаторов по реализации инновационных методик и технологий в	

деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ..... <b>ПК-2.3.</b> Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности .....	практике дошкольного и начального обучения; <b>владеть</b> умением выделять наиболее эффективные методы и приемы обучения как в отечественных учебных заведениях, так и за рубежом	
---	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 216 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия <sup>1</sup>	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>2</sup>		
1	История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «оценивание» и «мониторинг» результатов дошкольного и начального образования. Контроль, оценка, отметка.	2		2	2			10	
2	Аспект оценивания и мониторинга результатов дошкольного образования в логике современного стандарта дошкольного образования	2		2	2			10	
3	Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).	2		2	2			10	Рейтинг-контроль №1
4	Оценивание результатов дошкольного образования в разных	2		2	2			15	

<sup>1</sup> Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

<sup>2</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

	странах мира. Тестовые задания в дошкольном образовании.								
5	Оценивание результатов начального образования в разных странах мира. Тест и его роль в оценочной деятельности в начальной школе.	2		2	2			20	
6	Технология «портфолио» как инструмент оценивания и её место в начальной школе.	2		2	2			15	Рейтинг-контроль №2
7	Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера	2		2	2			20	
8	Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов-новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова)	2		2	2			16	
9	Технология формирования оценочной деятельности у дошкольников и учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе.	2		2	2			10	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		216		18	18			180	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине				18	18			180	Зачет с оценкой

### Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «контроль», «оценивание», «мониторинг», «оценка», «отметка». Виды оценивания. Виды и функции контроля.

Тема 2. Место оценивания в стандарте дошкольного образования.

Тема 3. Сравнительный анализ системы оценки достижений дошкольников в разных странах. Тестовые задания в дошкольном образовании.

Тема 4. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).

Тема 5. Опыт оценивания планируемых результатов в начальной школе разных стран. Тест и его роль в оценочной деятельности в начальной школе.

Тема 6. Технология «портфолио» как инструмента оценивания и её место в начальной школе. Опыт реализации технологии «портфолио» в разных странах.

Тема 7. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера.

Тема 8. Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов-новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова)

Тема 9. Технология формирования оценочной деятельности у дошкольников и учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости** Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме творческих работ по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

### **Рейтинг-контроль №1:**

1. Диагностика и контроль – схожие, но не тождественные понятия. Проведите их сравнительный анализ. Результаты оформите в виде таблицы.
2. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях педагогическая оценка стимулирует интерес, творческое отношение обучающихся к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает уровень его познавательной активности.
3. Применительно к содержанию профильной дисциплины предложите свои варианты контрольных заданий (не менее трех), отвечающие всем необходимым требованиям и пригодные для использования в условиях компетентностного подхода.
4. Разработайте структуру и примерный состав портфолио школьников по вашей профильной дисциплине. Предложите процедуру защиты портфолио, включая порядок ее использования в образовательном процессе в качестве контрольно-оценочного средства.

### **Рейтинг-контроль №2**

1. В каких случаях и по каким причинам контроль с использованием технических средств обучения уступает в объективности устному или письменному? Известны ли вам примеры из практики, иллюстрирующие это положение?
2. Добиться понимания учащимися при объяснении учебного материала – дело не простое. Нередко, изложив ту или иную тему, учитель осведомляется: «Есть ли вопросы?» Каково ваше отношение к такому способу проверки степени первоначального усвоения материала? Всегда ли отсутствие вопросов учителю означает, что материал усвоен? Каковы наиболее эффективные подходы к организации проверки степени первоначального усвоения школьниками учебного материала?
3. Опытные учителя считают, что следует избегать однообразия в домашних заданиях. Любознательности школьников никак не способствует бесконечное повторение одного и того же набора стереотипных заданий: «Прочитать параграф» или «Выполнить следующие упражнения». Какие варианты домашних заданий вы считаете возможным предлагать школьникам с учетом целей, стоящих перед современным образованием?

### **Рейтинг-контроль №3.**

1. Что понимается под самооценкой результатов обучения? Какими способами можно стимулировать развитие самооценки дошкольника ?
2. Назовите способы развития самооценки учащихся начальной школы.
3. Составьте сравнительную таблицу по опыту оценивания достижений учащихся в разных странах.
4. Составьте таблицу приемов оценивания достижений учащихся в опыте педагогов-новаторов.

**5.2. Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины предусмотрена сдача экзамена. По результатам работы в семестре магистрант может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;

- «Не зачтено» - менее 60 баллов.

Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

### **Вопросы к экзамену.**

1. Раскройте сущность понятий «контроль», «оценивание», «мониторинг», «оценка», «отметка».
2. История становления оценочного элемента в обучении.
3. Функции контроля и его виды.
4. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы.
5. Что такое «мониторинг». Виды мониторинга в системе дошкольного и начального образования.
6. Тестовые задания как элемент оценивания результатов обучения.
7. Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили.
8. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте М.Монтессори.
9. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте Р.Штайнера.
10. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе.
11. Сравнительный анализ системы оценки достижений дошкольников в разных странах.
12. Место оценивания в стандарте дошкольного образования.
13. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).
14. Технология «портфолио» как инструмента оценивания и её место в начальной школе.
15. Оценивание результатов обучения в опыте отечественных педагогов-новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова)

К экзамену магистрант готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. Подготовить кейс по оцениванию результатов дошкольного образования в одной из

стран мира.

5. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования»
6. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Инструменты оценивания и мониторинга результатов дошкольного и начального образования».
9. Подготовьте сообщение по теме «Опыт практикующих учителей начальной школы по оцениванию и мониторингу достижений учащихся».
10. Подготовьте презентацию на тему «Опыт портфолио в системе начальной школы разных стран».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. : ил., портр. — Библиогр. в конце ч. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9984-0591-4.(28 экз.) Библиотека ВлГУ <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf</a>	2015	
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=468732">http://znanium.com/bookread2.php?book=468732</a>	2012	
3. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6. - <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=361932">http://znanium.com/bookread2.php?book=361932</a>	2013	
4. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография/Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. - ISBN 978-5-16-006507-6. - <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=536602">http://znanium.com/bookread2.php?book=536602</a>	2016	
5. Стандарты и мониторинг в образовании, 2015, вып. 2(101) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/8	2015	

<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512551">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512551</a>		
Дополнительная литература		
1. Карпов, А.В. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс]: монография / А.В. Карпов, Д.Ю. Гужеля, М.Г. Елисеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 456 Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70656">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70656</a> — Загл. с экрана	2015	
2. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=557161">http://znanium.com/bookread2.php?book=557161</a> Безусова Т.А. Современные	2015	
3. Безусова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика/ Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 72 с.— <a href="http://www.iprbookshop.ru/47900.html">http://www.iprbookshop.ru/47900.html</a>	2011	
4. Морозова Г.К.Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html</a>	2014	
5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий . В 2х частях под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой . 2-е изд. Москва»Просвещение» 2010. -ч.2. -215с. (Стандарты второго поколения)- ISBN 978-5-09-021056-0 Библиотека «ГИМЦ»	2010	

## 6.2. Периодические издания

1. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
2. Начальная школа.
3. Дошкольное воспитание.

## 6.3. Интернет-ресурсы

Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций //

<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>

The Open University // <http://www.open.ac.uk/>

Интернет-ресурсы: [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com), [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru), [www.pedagogikafine.ru](http://www.pedagogikafine.ru).

Все занятия обеспечены иллюстративным и текстовым раздаточным материалом в электронном виде. Имеется презентатор (стационарный и переносной) с мультимедиа технологиями.

The University of London. A brief history // <http://www.london.ac.uk/history>

The Open University // <http://www.open.ac.uk/>

Интернет-ресурсы: [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com), [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru), [www.pedagogikafine.ru](http://www.pedagogikafine.ru).

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения  
– пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

Рабочую программу составил:  
доктор педагогических наук, профессор Рогачёва Е.Ю. ЕРУ

Рецензент  
(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный  
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Н.Г. Пономаренко  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры МФКО  
Протокол № 1 от 30.08.2021 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н. Александрова Л.Ю.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое  
образование»  
Протокол № 1 от 31.08.2021 года  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ М.В. Артамонов  
(ФИО, должность, подпись)