

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
 Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



А.А. Панфилов
 «28» 08 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОШКОЛЬНОМ
И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки - «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	3 зач.ед., 108 ч.	-	18	-	54	экзамен (36 ч.)
Итого	3 зач.ед., 108 ч.	-	18	-	54	экзамен (36 ч.)

ВЛАДИМИР, 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» состоит в формировании профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления о особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного и начального образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно-методических разработок.

Целевыми установками курса являются: 1) стимулирование формирования общекультурных компетенций магистра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией; 2) содействие формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у магистра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования; 3) формирование творческих способностей, инициативы, самостоятельности, основ профессионального мастерства; 4) развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы; 5) обеспечение формирования профессиональных компетенций магистра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина читается в 3 семестре и входит в базовую часть подготовки магистров направления «Педагогика и психология дошкольного и начального образования», являясь самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение теоретических нормативно-правовых основ и технологии проектирования образовательных программ с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС НО.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, методика обучения и воспитания (по профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование»), тесно связано с курсом «Нормативно-правовое обеспечение

образовательной деятельности», который посвящен изучению содержательных и организационных основ управления образовательной организацией.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В процессе формирования компетенции ОК-2 магистр должен демонстрировать следующие результаты образования:

1)знать:

-основные методы исследования и сферы профессиональной деятельности

2)уметь

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

3)владеть:

-современными методами исследования и экспертизы образовательных программ.

В процессе формирования компетенции ОК-3 магистр должен демонстрировать следующие результаты образования:

1)знать:

- новые методы исследования к освоению новых сфер профессиональной деятельности

2)уметь

- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

3)владеть:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

В процессе формирования компетенции ОПК-3 магистр должен демонстрировать следующие результаты образования:

1)знать:

- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

2)уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

3)владеть:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

В процессе формирования компетенции ПК-4 магистр должен демонстрировать следующие результаты образования:

1)знать:

-особенности построения образовательной среды;
- роль компонентов образовательной среды в развитии личности обучающегося;

2)уметь:

- использовать метапредметные знания во всестороннем развитии обучающегося

3)владеть:

-способами организации образовательной среды в группах ДОО и учебных классах школы.

Магистры, изучающие дисциплину «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1.	Цель и задачи проектирования образовательной программ дошкольного и начального образования.	3	1,2		2				5	1 (50%)	
2.	Стандарт ДО о требованиях к: структуре Программы и ее объему; условиям реализации и результатам освоения Программы.	3	3,4		2				5	1 (50 %)	
3.	ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.	3	5,6		2				5	1 (50%)	Рейтинг-контроль 1
4.	Структурные единицы ООП ДО.	3	7,8		2				5	1 (50%)	
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.	3	9,10		2				5	1 (50%)	
6.	Структурные элементы ФГОС НО, их характеристика	3	11,12		2				5	1(50%)	Рейтинг-контроль 2

7.	Понятие и сущность экспертной оценки образования. Критерии оценки образовательных программ, их характеристика	3	13,14	2	5	1 (50%)	
8.	Анализ и экспертиза программ дошкольного образования (на примере ООП ДО «От рождения до школы»)	3	15,16	2	5	1 (50%)	
9.	Анализ и экспертиза программ начального образования (на примере УМК «Школа России»)	3	17,18	2	14	1 (50%)	Рейтинг-контроль 3
Всего:				18	54	9 ч.(50 %)	Экзамен (36 ч.) (3 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» лекции составляют 2 часа, практические занятия -14 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (44,4 % от аудиторных занятий) согласно ФГСС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере проектной деятельности.

Все запланированные **практические занятия** предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте развития ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций, специалистами органов управления образованием.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Предполагается:

- 1) текущий контроль успеваемости в виде рейтинг-контроля (3 раза в семестр)
- 2) оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- 3) экзамен (3 семестр).

Рейтинг-контроль № 1

Вариант 1.

1. С какой целью создается ООП ДОО/ООП НО
2. Перечислите основные задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования/начального образования
3. Перечислите основные требования Стандарта ДО (НО) к структуре Программы и ее объему.

Вариант 2.

1. В чем состоит основное назначение ООП ДО/ООП НО?
2. С какой целью разрабатывается ООП ДО/ООП НО в конкретной образовательной организации?
3. Перечислите основные требования ФГОС ДО/ ООП НО к условиям реализации и результатам освоения Программы.

Рейтинг-контроль № 2

Вариант 1.

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО/ООП НО
2. Представьте краткое содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «физическое развитие» как части содержания ООП ДО.

Вариант 2.

1. Перечислите структурные единицы ООП ДО.
2. Представьте краткое содержание образовательной области «речевое развитие» как части содержания ООП ДО.
3. Представьте краткое содержание образовательной области «познавательное развитие» как части содержания ООП ДО.

Рейтинг-контроль № 3

Вариант 1.

1. Основные структурные разделы примерной образовательной программа (2015 г.) как основы проектирования ООП ДО.
2. Перечислите основные направления проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Вариант 2.

1. Перечислите основные этапы разработки и экспертизы примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО/ФГОС НО
2. Представьте список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке ООП ДО/ ООП НО.

Задания для самостоятельной работы магистров

1. Проведите сравнительный анализ концептуальных основ, целей и задач, предлагаемых для реализации в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения авторами разных дошкольных образовательных программ. При анализе программ обратите внимание на идеи, содержащиеся в Пояснительной записке образовательной программы, на характеристику и показатели развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Определите, делается ли авторами программ акцент на индивидуальные достижения детей в процессе дошкольного образования.

2. Ознакомьтесь с материалами, отражающими перспективы развития системы дошкольного образования Российской Федерации. Подготовьте презентацию по одной из следующих проблем:

- Перспективы появления новых видов ДОО и школ в Российской Федерации.
- Предшкольное образование как направление развития системы дошкольного образования.
- Группы кратковременного пребывания как альтернативная форма дошкольного образования

- Тенденции изменения содержания дошкольного и начального образования.
 - Компетентностный подход в дошкольном и начальном образовании.
3. Подготовьтесь к дискуссии о введении ФГОС в дошкольном и начальном образовании. Предварительно познакомьтесь со статьями из списка периодических изданий по теме «Работа дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДОО, разработка ООП ДО»:
1. Аكوпова, Э. К чему готовиться при реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования / Э. Аكوпова // Детский сад от А до Я. - 2014. - №2. - С. 4-18.
 2. Баландина, Л. А. Предшкольное образование в условиях введения ФГОС ДО / Л. А. Баландина, Н. В. Корчаловская // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №2. - С. 38-42.
 3. Баранова, М. А. Муниципальная модель тьюторского сопровождения введения ФГОС дошкольного образования в ДОО / М. А. Баранова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №6. - С. 4-9.
 4. Березка, Т. Основная образовательная программа: часть, формируемая участниками образовательного процесса / Т. Березка, Т. Панова, В. Миленко // Дошкольное воспитание. - 2014. - №5. - С. 4-13.
 5. Белая, К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 4-8.
 6. Бережнова, О. В. ФГОС дошкольного образования: основные положения / О. В. Бережнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №5. - С. 32-40.
 7. Богуславская, Т. Н. Проектирование образовательного пространства современного ДОУ на основе федеральных государственных требований / Т. Н. Богуславская // Дошкольник. - 2013. - №2. - С. 16-20.
 8. Босякова С. Н. Организационно-педагогические мероприятия по введению ФГОС ДО: уровень дошкольной образовательной организации / С. Н. Босякова, С. В. Подольная // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №5. - С. 4-13.
 9. Виноградова, Н. А. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования / Н. А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 21-28.
 10. Демидова, Н. И. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / Н. И. Демидова // Дошкольник. - 2014. - №3. - С. 17-20.

11. Кравцова, Е. Психологические основы стандартов дошкольного образования / Е. Кравцова, Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. - 2013. - №6. - С. 6-17.
12. Кудрявцев, В. О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С. 19-25.
13. Кузьмин, С. В. Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО / С. В. Кузьмин // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №4. - С. 9-13.
14. Майер, А. А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО / А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 28-35.
15. Скорлупова, О. А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО / О. А. Скорлупова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - №3. - С. 6-19.
16. Стандарт дошкольного образования утвержден: готовимся к внедрению // Справочник музыкального руководителя. - 2013. - №10. - С. 4-6.
17. Тимофеева, Л. Л. Проблемы стандартизации дошкольного образования / Л. Л. Тимофеева, А. А. Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - №3. - С. 18-26.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольник. - 2014. - №1. - С. 5-21.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2014. - №2. - С. 4-18.
20. Шаехова, Р. К. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС / Р. К. Шаехова, Г. А. Галеева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - №9. - С. 28-34.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Раскройте задачи проектирования и назначение образовательной программы дошкольного образования/начального образования
2. Перечислите требования Стандарта ДО к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.
3. Проектирование содержания Программы. Структурные единицы ООП ДО.
4. Представьте проект содержания образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
5. Представьте проект содержания образовательной области «познавательное развитие».

6. Представьте проект содержания образовательной области «речевое развитие».
7. Представьте проект содержания образовательной области «художественно-эстетическое развитие».
8. Представьте проект содержания образовательной области «физическое развитие».
9. Представьте проект образовательной среды как части содержания ООП ДО.
10. Представьте проект обязательной части ООП ДО.
11. Представьте проект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
12. Подготовьте проект содержания целевого раздела Программы.
13. Подготовьте проект содержательного раздела Программы.
14. Подготовьте проект содержания организационного раздела Программы.
15. Составьте Краткую презентацию ООП ДО/ ООП НО
16. Разработка и экспертиза примерных образовательных программ на основе ФГОС ДО/ОГОС НО
17. Дайте характеристику одной из примерных образовательных программ нового поколения (по выбору студента).
18. Примерная образовательная программа (2015 г.) как основа проектирования ООП ДО. Раскройте ее структуру и содержание.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. – Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>
2. Профиль «Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-2211-4.Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>
3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

Дополнительная литература

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9.
Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html>
2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>
3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>
4. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>
5. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

Интернет-ресурсы

1. Базы данных GaleGroup—<http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
2. Федеральный портал Российское образование —
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов — http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Библиотека портала —http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU —
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека —
<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус— <http://www.portalus.ru/>
8. Библиотека Гумер — <http://www.gumer.info/>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Начальная школа плюс до и после»
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

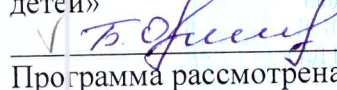
В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методология проектирования и экспертизы образовательных программ в дошкольном и начальном образовании» необходима аудитория для практических занятий, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования

 З.В. Патрушева

Рецензент: Зав. МБДОУ «Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

 Борисова О.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО

Протокол № 1 от 27 августа 2018 года

Заведующий кафедрой - к.филос.н., доцент Л.Ю. Александрова

(ФИО, подпись) 


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Протокол № 1 от 28 августа 2018 года

Председатель комиссии – к.ф.н., директор ПИ М.В. Артамонова

(ФИО, подпись) 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 19-2020 учебный год
Протокол заседания кафедры № 10 от 28.06.2019 года
Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____