

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

ФИО

08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогика и психология дошкольного и начального образования

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики развития речи дошкольников и младших школьников» является формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.04.01 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.**

Задачи:

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами развития речи дошкольников и младших школьников;
- овладение способами организации образовательного процесса на занятиях в дошкольном учреждении и уроках русского языка в начальной, направленного на формирование языковой грамотности и речевое развитие учащихся.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы методики развития речи дошкольников и младших школьников» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Актуальные проблемы методики развития речи дошкольников и младших школьников» являются дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилям «Начальное образование», «Дошкольное образование» «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов», «Методика обучения русскому языку».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.</p> <p>ПК-1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования.</p>	<p>Знает базовые нормативно-правовые акты и образовательные концепции, регулирующие процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.</p> <p>Умеет осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.</p> <p>Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования.</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание
ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<p>ПК-2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания.</p> <p>ПК-2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности.</p>	<p>Знает методы научно-исследовательской работы в области образования и воспитания, формы, методы и приемы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания.</p>	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание

<p>ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области. ПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся. ПК-3.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области.</p>	<p>Знает современные цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области. Умеет применять различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся. Владеет современными формами и методами учебного проектирования в своей предметной области.</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание</p>
--	---	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
	Раздел 1. Актуальные проблемы методики развития речи дошкольников.	3							
1	Цель и задачи методики развития речи детей дошкольного возраста. Средства, методы и приемы развития речи.	3	1	2				2	
2	Характеристика направлений работы по развитию речи дошкольников.	3	2		2			2	
3	Обзор современных программ и пособий по развитию речи дошкольников	3	3	2				2	
	Раздел 2. Актуальные проблемы методики развития речи младших школьников.								
1	Особенности построения учебника «Азбука». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.	3	4	2				2	
2	Процесс обучения грамоте. Его периоды и ступени.	3	5		2			2	
3	Актуальные проблемы методики работы по формированию навыков чтения и письма	3	6	2				2	Рейтинг-контроль №1

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

4	Развитие речи в период обучения грамоте	3	7		2			2	
5	Актуальные проблемы методики изучения фонетики и графики в аспекте развития речи младших школьников	3	8	2				2	
6	Актуальные проблемы методики изучения морфемики и словообразования в аспекте развития речи младших школьников	3	9		2			2	
7	Актуальные проблемы методики изучения частей речи в аспекте развития речи младших школьников	3	10	2				2	
8	Актуальные проблемы методики изучения синтаксиса и пунктуации в аспекте развития речи младших школьников	3	11	2				2	
9	Урок изучения языковой теории	3	12		2			2	Рейтинг-контроль №2
10	Актуальные проблемы методики работы над некоторыми орфографическими темами курса «Русский язык».	3	13	2				5	
11	Методы предупреждения и исправления орфографических ошибок учащихся. Урок изучения орфографии	3	14		2			2	
12	Организация работы по культуре речи на уроках русского языка	3	15		2			2	
13	Характеристика уровней работы по развитию речи младших школьников	3	16	2				5	
14	Актуальные проблемы методики работы над изложениями и сочинениями различных видов	3	17		2			5	
15	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление	3	18		2			2	рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:				18	18			45	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									–
Итого по дисциплине				18	18			45	Экзамен (27 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Актуальные проблемы методики развития речи дошкольников.

Тема 1. Цель и задачи методики развития речи детей дошкольного возраста. Средства, методы и приемы развития речи. Классификация занятий по развитию речи и обучению родному языку. Особенности занятий по развитию в разных возрастных группах.

Тема 2. Обзор современных программ и пособий по обучению грамоте и развитию речи дошкольников. Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой. Программа «Радуга». Программа «Детский сад - дом радости». Программа «Развитие». Программа «Одаренный ребенок». Программа «Истоки». Программа «Детство». Программа «Кроха». Программа «Из детства в отрочество». Программа «ТРИЗ». Программа «Юный эколог». Программа «Я- человек». Программа «Дружные ребята». Программа «Наследие». Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Раздел 2. Актуальные проблемы методики развития речи младших школьников.

Тема 1. Особенности построения учебника «Азбука». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Характеристика звуков и букв русского языка. Особенности построения учебника «Азбука». Общая характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Традиционные и современные черты метода.

Тема 2. Актуальные проблемы методики работы по формированию навыков чтения и письма. Психологическая характеристика процесса чтения. Особенности формирования навыка чтения первоклассника. Методические приемы обучения чтению слогов, слов и текста. Общая характеристика письма как вида речевой деятельности. Методические приемы обучения письму. Ошибки при письме. Виды и структура уроков письма в подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.

Тема 3. Актуальные проблемы методики изучения фонетики и графики в аспекте развития речи младших школьников. Роль фонетических знаний для развития речи младших школьников. Виды упражнений для изучения основ тем фонетики и графики.

Тема 4. Актуальные проблемы изучения частей речи в аспекте развития речи младших школьников.

Перечень частей речи, изучаемых в начальной школе. Последовательность и методика изучения имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия и служебных частей речи в аспекте развития речи учащихся.

Тема 5. Актуальные проблемы изучения синтаксиса и пунктуации в аспекте развития речи младших школьников.

Последовательность и методика изучения тем «Предложение» и «Словосочетание» в аспекте развития речи учащихся.

Тема 6. Актуальные проблемы методики работы над некоторыми орфографическими темами курса «Русский язык».

Методика обучения правописанию безударных гласных в корне слова. Методика обучения правописанию букв для обозначения парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Методика обучения правописанию букв для обозначения непроизносимых согласных в корне слова. Методика обучения правописанию удвоенных согласных букв. Методика обучения правописанию безударных падежных окончаний имен существительных. Методика обучения правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных. Методика обучения правописанию безударных личных окончаний глаголов.

Тема 7. Характеристика уровней работы по развитию речи младших школьников. Работа по развитию правильного произношения и восприятия звуков речи. Словарно-лексическая работа. Работа с предложением и словосочетанием в аспекте развития речи. Методика изучения текста и его признаков в начальной школе. Методика ознакомления младших школьников с типами текста.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Актуальные проблемы методики развития речи дошкольников.

Тема 1. Характеристика направлений работы по развитию речи дошкольников

Обсуждение особенностей методики развития словарного запаса детей, воспитания звукового культуры речи, развития грамматического строя речи, развития связной речи.

Раздел 2. Актуальные проблемы методики развития речи младших школьников.

Тема 1. Процесс обучения грамоте. Его периоды и ступени.

Характеристика периодов и ступеней обучения грамоте. Обсуждение особенностей работы на безбуквенной ступени подготовительного периода обучения грамоте. Составление фрагмента урока обучения грамоте на безбуквенной ступени. Разработка фрагмента урока обучения грамоте на ступени изучения 5 гласных букв подготовительного периода. Разработка фрагмента урока обучения грамоте в основной период.

Тема 2. Развитие речи в период обучения грамоте.

Характеристика основных направлений работы по развития речи. Обсуждение недочетов произношения у первоклассников и путей их преодоления. Разработка фрагмента урока, направленного на ознакомление учащихся с лексическим значением слов. Обнаружение в учебнике «Азбука» текстов, позволяющих предупреждать повторы слов в детской речи. Составление фрагментов уроков, направленных на организацию наблюдений первоклассников за антонимами, омонимами, многозначностью слов, фразеологическими оборотами, признаками текста. Рассмотрение методики составления устных рассказов.

Тема 3. Актуальные проблемы методики изучения морфемики и словообразования в аспекте развития речи младших школьников. Общая характеристика планируемых результатов изучения раздела «Состав слова» в начальной школе. Разработка фрагментов уроков по основным темам раздела «Состав слова». Проведение морфемного разбора слов.

Тема 4. Урок изучения языковой теории.

Обсуждение видов уроков по русскому языку. Рассмотрение структуры и содержания различных видов уроков изучения языковой теории. Анализ и разработка уроков изучения языковой теории в начальной школе.

Тема 5. Методы предупреждения и исправления орфографических ошибок учащихся. Урок изучения орфографии.

Обсуждение типичных орфографических ошибок учащихся 1-4 классов. Рассмотрение причин орфографических ошибок учащихся. Определение требований к единому орфографическому режиму в школе. Разработка упражнений, направленных на предупреждение орфографических ошибок. Составление памятки по работе над ошибками. Разработка фрагментов уроков, направленных на исправление орфографических ошибок учащихся. Рассмотрение структуры и содержания различных видов уроков обучения орфографии. Анализ и разработка уроков изучения орфографических тем в начальной школе.

Тема 6. Организация работы по культуре речи на уроках русского языка

Обсуждение требований к речи учителя и учащихся. Разработка фрагментов уроков русского языка, направленных на ознакомление учащихся со сведениями по культуре речи.

Тема 7. Методика работы над изложениями и сочинениями различных видов.

Общая характеристика изложения как упражнения по развитию связной речи учащихся. Анализ учебников по русскому языку с целью определения видов изложений, которые младшие школьники учатся писать во 2-4 классах, а также умений, формируемых у учащихся в процессе обучения написанию изложений. Разработка уроков обучения написанию изложений разных видов. Общая характеристика сочинения как упражнения по развитию связной речи учащихся. Анализ учебников по русскому языку с целью определения видов сочинений, которые младшие школьники учатся писать во 2-4 классах. Разработка уроков обучения написанию сочинений разных видов.

Тема 8. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.

Общая характеристика речевых ошибок. Методические приемы предупреждения и исправления речевых ошибок. Обсуждение методики анализа изложений и сочинений учащихся.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы и задания для рейтинг- контроля (3 семестр)

Задания для рейтинг-контроля №1

- | | |
|---|--|
| 1. Соотнесите каждое задание с задачей работы по развитию речи. | |
| Задачи развития речи | Задание |
| 1. Развитие словарного запаса | Игра "Какой звук заблудился?"
Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
"Там ползёт зелёный лук
С длинными усами!" (жук) <i>А.Шубаев</i> |
| 2. Воспитание звуковой культуры речи | Игра "Лишняя картинка"
Детям показывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Они должны найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ. |
| 3. Формирование грамматического строя речи | Игра "Разные корзинки". Задание: "Перечислите, что лежит на подносе; овощи и фрукты перепутались. разложим их по разным корзинкам" |
| 4. Развитие связной речи | Игра "Кто у кого?" |
| а) формирование диалогической (разговорной) речи, | Помогите каждому малышу найти свою маму и составьте предложение. У коровы ... (теленок). У лошади |
| б) формирование монологической речи | |
| 2. Составьте фрагмент урока, направленного на ознакомление первоклассников с согласными звуками и буквой , которой обозначаются эти звуки. | |
| 3. Составьте фрагмент урока, направленного на ознакомление первоклассников со способом написания письменной (заглавной или строчной) буквы. | |

Задания для рейтинг-контроля №2

1. О каких звуках идет речь: при их произнесении воздушная струя встречает преграду, состоят только из голоса и шума, не могут образовывать слог? Напишите в квадратных скобках 5 примеров таких звуков русского языка.
2. Подберите упражнения для различения детьми глухих и звонких согласных звуков.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слов: *осина, чаща, ёжик*.
4. Разработайте фрагмент урока, направленного на ознакомления учащихся с какой-либо частью речи.
5. Выполните синтаксический разбор предложения:
После дождя в лесу выросли белые грибы.

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3

1. Перечислите, что может быть орфограммой. Приведите примеры.
2. Спишите предложение, выделите орфограммы, изучаемые в начальных классах. Дайте обоснование написания данных орфограмм. *По тропинке быстро бежит колючий ёж.*
3. Разработайте упражнение, направленное на работу над усвоением орфоэпических норм.
4. Приведите пример упражнения, направленного на изучение синонимов (антонимов, омонимов).
5. Составьте развёрнутый план урока обучения изложению (сочинению).

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Цель и задачи методики развития речи детей дошкольного возраста. Средства, методы и приемы развития речи.
2. Характеристика направлений работы по развитию речи дошкольников.
3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения первоклассников грамоте. Методика проведения слога-звукового анализа слов.
4. Приемы организации чтения столбиков слогов, слов и текста на страницах «Азбуки».
5. Развитие речи в период обучения грамоте. Работа над произношением и восприятием звуков речи. Словарно-лексическая работа.
6. Развитие речи в период обучения грамоте. Работа над предложением и связной речью.
7. Методические приемы обучения письму.
8. Методика изучения основ фонетики и графики.
9. Методика изучения морфемного состава слов.
10. Система работы по изучению лексико-грамматических признаков частей речи (на примере одной части речи).
11. Методика проведения морфологического разбора различных частей речи в начальных классах.
12. Система работы по изучению предложения и словосочетания.
13. Методика проведения синтаксического разбора в начальных классах.
14. Система работы по изучению орфографической темы (на примере орфограммы в корне или окончании слова).
15. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
16. Содержание и организация работы по культуре речи. Основные понятия: «культура речи», «правильность речи» и др.
17. Методика работы над звуковой стороной речи. Формирование навыка литературного произношения у младших школьников.
18. Слово в языке и речи. Основные направления, задачи и содержание словарной работы в начальных классах. Типы словарных упражнений.
19. Формирование синтаксического строя речи младших школьников.
20. Методика ознакомления учащихся с понятием «текст» и его признаками. Изучение типов текста в начальной школе.
21. Методика работы над изложениями разных видов.
22. Методика обучения сочинению разных видов.
23. Методика работы над речевыми ошибками младших школьников.

Виды самостоятельной работы студентов в 3 семестре

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по разделам «Методика развития речи дошкольников», «Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения орфографии», «Методика развития речи младших школьников».

2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по разделам «Методика развития речи дошкольников», «Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения орфографии», «Методика развития речи младших школьников».

5. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий для учащихся по разделам «Методика развития речи дошкольников», «Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения орфографии», «Методика развития речи младших школьников».

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000	2000	11 (30%)	
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосноская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических. — М.: Издательский центр «Академия», 2012	2012	70 (100%)	-
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. — М.: Просвещение, 2011	2011	4 (20%)	-
Дополнительная литература			
1. Канакина В.П. Тематика практических и лабораторных занятий по курсу «Методика обучения русскому языку». Часть 2. - Владимир, 2008	2008	28	-
3. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. — М.: Просвещение, 2012	2012	11 (30%)	-
4. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. — М.: Просвещение, 2012	2012	11 (30%)	-
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. — М.: Просвещение, 2012	2012	11 (30%)	-
6. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1987	1987	70 (100%)	-
7. Львов М.Р. Словарь - справочник по методике преподавания русского языка. - М.: Просвещение, 2000	2000	3 (15%)	-
8. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников— М. : Просвещение, 1985	1985	30 (100%)	-
9. Методика грамматики и орфографии в начальных классах. / Под ред. Рождественского Н.С. — М. : Просвещение, 1978	1978	30 (100%)	-

6.2. Периодические издания

Научно-методический журнал «Начальная школа»

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/>

<http://standart.edu.ru>

n-shkola.ru

<http://www.metodika.ru/>

<http://www.pedlib.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составила:

кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Манасова ГН

Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко НГ

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЛПРКО

Протокол № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой [подпись]
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления [подпись]

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии [подпись] М.В. Артемюкова
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20___ / 20___ учебный года

Протокол заседания кафедры № ___ от ___ года

Заведующий кафедрой _____