

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
М.В. Артамонова
08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению
речевых ошибок дошкольников и младших школьников)
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

« Педагогика и психология дошкольного и начального образования»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» - сформировать представления об особенностях грамматического строя речи детей дошкольного и младшего школьного возраста, иерархичности усвоения отдельных грамматических категорий, систематизации знаний в практическом использовании знаний теории грамматики современного русского языка.

В связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

- 1) систематизировать знания студентов о грамматическом строе русского языка;
- 2) вооружить студентов базовыми лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления морфологической, синтаксической сторон языковой системы; сформировать первичные навыки фонетического, морфемного и грамматического анализа языка;
- 3) заложить теоретические основы для выявления грамматических особенностей речи детей, выявления и предупреждения речевых ошибок дошкольников и младших школьников;
- 4) сформировать представление об основных методах исследования речи дошкольников и младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)», является курсом, освоение которого направлено на выстраивание работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок дошкольников и младших школьников. Дисциплина «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» опирается на сведения о языке и речи, полученные в рамках высшего образования, позволяющие осваивать другие дисциплины лингвистического и психолого-педагогического циклов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном	УК-4.1. Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках УК-4.2. Умеет применять	Знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ, содержание и методику	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.

(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	формирования коммуникативной компетенции младших школьников и дошкольников. Умеет в устной и письменной форме представить результаты собственного исследования на разных уровнях общения. Владеет научным стилем изложения, навыками применения профессиональных языковых форм; активно использует коммуникативные технологии.	
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса. ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета. ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины	Знает закономерности и иерархию формирования грамматических категорий у дошкольников и младших школьников. Умеет использовать возможности образовательной среды для проектирования программ и занятий по предупреждению и исправлению речевых ошибок в речи дошкольников и младших школьников. Владеет технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.

		предупреждение и исправление речевых ошибок в речи дошкольников и младших школьников	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	Теоретические проблемы возникновения и развития речи. Психолингвистика. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе	2	2		2			16	
2.	Овладение морфологическими закономерностями языка. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.	2	4		2			16	
3.	Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).	2	6		2			16	рейтинг-контроль №1

4.	Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.	2	8		2			16	
5.	Формирование морфологических механизмов детской речи. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций.	2	10		2			16	
6.	Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы, языковая унификация формообразования.	2	12		2			16	рейтинг-контроль №2
7.	Усвоение морфологических категорий разных частей речи	2	14		2			16	
8.	Нарушения морфологической нормы.	2	16		2			16	
9.	Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	18		4			32	рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр					20			160	Зачет (2 семестр)
Итого по дисциплине					20			160	зачет (2 семестр)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. «Теоретические проблемы возникновения и развития речи. Психолингвистика. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе» (2 ч.). Речевая деятельность. Речь внутренняя и внешняя. Внутренняя речь и мышление. Роль

языка в формировании, выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком. Общая периодизация речевого развития. Различный подход к периодизации развития речи детей. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.

Тема 2. «Овладение морфологическими закономерностями языка. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления» (2 ч.). Последовательность усвоения ребенком грамматических форм русского языка: число существительных — уменьшительная форма существительных — категория повелительности — падежи — категория времени — лицо глагола. Путь от менее абстрактных грамматических форм к более абстрактным, от простого, формального выражения грамматического значения — к более сложному.

Тема 3. «Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.)» (2 ч.). Переход от конкретного к абстрактному. Обобщение языковых явлений. От простого к сложному, от универсального к обобщенному, от единичного к общему.

Тема 4. «Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции» (2 ч.). Период однословных предложений, слово как «эквивалент целого высказывания». Начало формирования комбинаторных механизмов речи: появление двусловных предложений (протопредложений) в речевой продукции ребенка. Переход к многословным высказываниям: расширение репертуара синтаксических компонентов предложения, усложнение его иерархической структуры, использование средств выражения субъективной оценки, развитие способов конструирования сложного предложения.

Тема 5. «Формирование морфологических механизмов детской речи. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций» (2 ч.). Понятие морфологических механизмов детской речи. Соотношение слов и предметов, признаков, действий. Основные тенденции в развитии грамматических форм Формирование синтаксических структур устной речи.

Тема 6. «Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы, языковая унификация формообразования» (2 ч.). Морфологические нормы русского языка Понятие о морфологических нормах. Морфологические нормы имен существительных. Морфологические нормы имен прилагательных. Морфологические нормы имен числительных.

Тема 7. «Усвоение морфологических категорий разных частей речи» (2 ч.). Морфология, словоформа, граммема, грамматическая категория (общие и частные, словоклассифицирующие и словоизменяемые), флексия, часть речи, частеречное (категориальное) значение), грамматическое значение, знаменательные части речи, служебные части речи. История выделения частей речи в русской грамматической традиции.

Тема 8. «Нарушения морфологической нормы» (2 ч.). Нарушение морфологических норм литературного языка дошкольниками и младшими школьниками. Классификация ошибок и трудностей.

Тема 9. «Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (2 ч.). Анализ программ русского языка разных УМК по формированию представлений о морфологических категориях.

Последовательность усвоения. Типы заданий. Ошибки в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика работы по предупреждению и исправлению грамматических ошибок.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Н.А. Рыбников писал, что при наблюдении за речью ребенка перед исследователем, ведущим дневник, «стоят три основных задачи:
 1. установление запаса словесных реакций в тот или иной момент жизни ребенка,
 2. установление частоты употребления словесных реакций в языке ребенка;
 3. установление того значения, которое связывает ребенок с той или иной словесной реакцией»
 4. установление невербальной связи ребенка и взрослого.
 Исключи лишнее.

2. Кто из ученых не занимался исследованием детской речи?
 1. Л. С. Выготский
 2. А. Н. Гвоздев
 3. А. Р. Лурия
 4. И. А. Земский

3. Соотнеси функцию с периодом
 1. возраст завершается появлением индикативной и номинативной функций (называние признака предмета и предметная отнесенность слова) и связанной с ними сигнификативной — замещение словом наглядных впечатлений
 2. впервые возникают попытки осознать языковые обобщения, лежащие в основе отдельных форм высказывания, происходит осознание словесного состава речи.
 3. ведущая профессионально-ориентировочная деятельность весьма ощутимо формирует функцию саморегуляции, отсюда целеустремленность старшего школьника, его самоограничение в расходовании времени, сил и т. д.
 А. дошкольный;
 Б. школьный;
 В. Младенческий

4. Ответь на вопросы:
 1. Каковы основные подходы к периодизации речевого развития ребенка?
 2. Что характерно для доречевого этапа развития детской речи?
 3. Как протекает речевое развитие ребенка в преддошкольный период?
 4. Каковы особенности дошкольного этапа речевого развития ребенка?
 5. В каких направлениях развивается речь школьника?

Рейтинг-контроль 2.

1. Выпишите из Словаря детских словообразовательных инноваций С.Н. Цейтлин или Словаря современного детского языка В.К. Харченко примеры ненормативного формообразования существительных, прилагательных местоимений и числительных.

По какой модели образована каждая форма?

2. В чем проявляется ситуативность приведенных ниже детских рассказов?

Саша М. (3, 8): *Я умею кататься на трехколесном велосипеде, я могу лазить вот на какую высоту... На небо могу лазить, я могу тетю свалить, могу магазин свалить... Вот сколько во мне силы...*

Аня Я. (6): *Это... ну, я запомнила, как ездила в гости в другой город. Еще мы там ходили в музей. Там тогда цвели деревья и вкусно пахло. А еще в музее были разные статуи. Вот.*

Рейтинг-контроль 3.

1. Проанализируйте Примерные основные программы по русскому языку разных УМК и назовите расхождения в порядке изучения грамматики и частей речи.

1. Какие грамматические категории изучаются:

А) во 2 классе

Б) в 3 классе

В) в 4 классе.

2. Проанализируйте примерные задания для контрольных работ учащихся 1-4 классов и определите, сформированность каких грамматических категорий они оценивают

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»

1. Теоретические проблемы возникновения и развития речи.
2. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе
3. Овладение морфологическими закономерностями языка.
4. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.
5. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).
6. Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.
7. Формирование морфологических механизмов детской речи.
8. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций.
9. Основные тенденции в развитии грамматических форм.
10. Усвоение морфологических категорий имени существительного
11. Прилагательные в речи ребенка.
12. Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений. Ошибки в употреблении местоимений. Профилактика и исправление.
13. Овладение числительными.
14. Усвоение категорий глагола. Усвоение возвратных глаголов.
15. Окказиональные морфологические формы в детской речи.
16. Нарушения морфологической нормы.
17. Конструирование новых слов. Детская этимология.

18. Овладение синтаксическими конструкциями.
19. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Язык – речь – речевая деятельность.
2. Языковые нормы и их кодификация.
3. Теории происхождения речи.
4. Модели производства речи.
5. Восприятие речи. Уровневость восприятия речи.
6. Методики проведения эксперимента. Методика определения грамматической правильности.
7. Методические разработки исследования речезыкового развития.
8. Окказиональные морфологические формы в детской речи.
9. Словообразование в онтогенезе.
10. Речевая стадия развития коммуникации ребенка.
11. Учение о частях речи.
12. Нарушения морфологической нормы.
13. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых.
14. Процесс овладения грамматическими «правилами».
15. Формирование морфологических механизмов детской речи»
16. Основные тенденции в развитии грамматических форм.

Задания для конспектирования

1. Усвоение морфологии. (Конспект главы: Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М.: ГЦ ВЛАДОС, 2000. – С.82-92.
2. Гвоздев А.Н. Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка. /Под ред. С.И.Абакумова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1949.-ч.1-268с. -ч.2-129с.
https://www.studmed.ru/gvozdev-a-n-formirovanie-u-rebenka-grammaticheskogo-stroya-russkogo-yazyka-chast-1_dbf7dc377b9.html
3. Подпериоды развития морфологии дошкольника. (конспект работы: А. А. Леонтьева Леонтьев А.А. Язык, речь. речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969. - 214 с.)
4. Периодизация усвоения частей речи и грамматических категорий детьми дошкольного возраста (по книге: Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961).
5. Трудности в овладении грамматикой (по книге: Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с, ил., 4 л. ил.).
6. <https://works.doklad.ru/view/k-hYvCg7iXs/3.html>

Практические задания для самоконтроля

1. Работа с научно-методической и научной литературой по «Грамматическим трудностям русского языка».
2. Составление картотеки статей из журналов «Дошкольное образование» и «Начальная школа» по тематике практических занятий.
3. Составление конспектов статей из заданий для конспектирования.
4. Составление обучающих, проверочных и контрольных заданий для воспитанников и учащихся по морфологическим категориям русского языка.

5. Проведение обследования состояния речи детей дошкольного и младшего школьного возраста и его анализ.

6. Разработка наглядных пособий для занятий с детьми и методического руководства к ним.

7. Создание электронных презентаций к занятиям.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html
Реформатский А. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html
Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Цейтлин С. Н. - Москва : ВЛАДОС	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067532.html
Дополнительная литература		
Вариативность речевого развития детей [Электронный ресурс] / Доброва Г. Р. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. Серия "Studia Philologica"	2001	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944573308.html
Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] / Сковородников А.П. - Красноярск : СФУ.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763830422.html
Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2015	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765227701.htm
Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.М. Литвинко - Минск : Выш. Шк.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625984.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>
4. Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
3. Словари русского языка: www.slovari.ru
4. Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине ««Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент

Молодец И.И. И.И. Молодец

Рецензент – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный учитель
Российской Федерации Пономаренко Н.Г. Н.Г. Пономаренко

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка,
протокол № 1 от 30.08.21 2021 г.

Заведующий кафедрой Л.Ю. Александрова к.ф.н, доц. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (Артамонова М.В.).

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20__ / 20__ учебный года

Протокол заседания кафедры №__ от__ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20__ / 20__ учебный года

Протокол заседания кафедры №__ от__ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20__ / 20__ учебный года

Протокол заседания кафедры №__ от__ года

Заведующий кафедрой _____