

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

« Педагогика и психология дошкольного и начального образования»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» - сформировать представления об особенностях грамматического строя речи детей дошкольного и младшего школьного возраста, иерархичности усвоения отдельных грамматических категорий, систематизации знаний в практическом использовании знаний теории грамматики современного русского языка.

В связи с чем определяются основные **задачи** установки курса:

- 1) систематизировать знания студентов о грамматическом строе русского языка;
- 2) вооружить студентов базовыми лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления морфологической, синтаксической сторон языковой системы; сформировать первичные навыки фонетического, морфемного и грамматического анализа языка;
- 3) заложить теоретические основы для выявления грамматических особенностей речи детей, выявления и предупреждения речевых ошибок дошкольников и младших школьников;
- 4) сформировать представление об основных методах исследования речи дошкольников и младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение направлено на поучение магистрантами навыков, необходимых в сфере дошкольного и начального образования для решения педагогических задач. Дисциплина опирается на дисциплины «Культура речи», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов», «Методика обучения русскому языку» подготовки бакалавра.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах),	УК-4.1. Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках УК-4.2. Умеет применять на практике	Знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ, содержание и методику формирования	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.

для академического и профессионального взаимодействия.	коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	коммуникативной компетенции младших школьников и дошкольников. Умеет в устной и письменной форме представить результаты собственного исследования на разных уровнях общения. Владеет научным стилем изложения, навыками применения профессиональных языковых форм; активно использует коммуникативные технологии.	
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса. ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета. ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины	Знает закономерности и иерархию формирования грамматических категорий у дошкольников и младших школьников. Умеет использовать возможности образовательной среды для проектирования программ и занятий по предупреждению и исправлению речевых ошибок в речи дошкольников и младших школьников. Владеет технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих предупреждение и	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.

		исправление речевых ошибок в речи дошкольников и младших школьников	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в форме практической подготовки		
1.	<i>Раздел I. Речь. Речевая деятельность. Лингвистический, педагогический и психологический аспекты. Теоретические проблемы возникновения и развития речи. Психолингвистика. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе</i>	1	2	4				20	
2.	Овладение морфологическими закономерностями языка. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.	1	4	4				20	

3.	Раздел 2 Методический аспект формирования грамматики детской речи. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).	1	6	2	2		20	рейтинг-контроль №1
4.	Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.	1	8	2	2		20	
5.	Формирование морфологических механизмов детской речи. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций.	1	10	2	2		20	
6.	Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы, языковая унификация формообразования.	1	12	2	2		20	рейтинг-контроль №2
7.	Усвоение морфологических категорий разных частей речи	1	14		4		20	
8.	Нарушения морфологической нормы.	1	16	2	2		20	

9.	Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	18	4			20	рейтинг-контроль №3
Всего за 1 семестр			18	18			180	экзамен (1 семестр, 36 ч.)
Итого по дисциплине			18	18			180	экзамен (1 семестр, 36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность. Лингвистический, педагогический и психологический аспекты.

Тема 1. «Теоретические проблемы возникновения и развития речи» (2 ч.).

Содержание лекции.

1. Речевая деятельность.
2. Речь внутренняя и внешняя.
3. Внутренняя речь и мышление.
4. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли.
5. Соотношение категорий языка и категорий мышления.

Тема 2. «Психолингвистика. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе» (2 ч.).

Содержание лекции.

1. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка.
2. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.
3. Общая периодизация речевого развития.
4. Различный подход к периодизации развития речи детей.
5. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.

Тема 3. «Овладение морфологическими закономерностями языка. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления» (4 ч.).

Содержание лекции.

1. Последовательность усвоения ребенком грамматических форм русского языка: число существительных — уменьшительная форма существительных — категория повелительности — падежи — категория времени — лицо глагола.
2. Путь от менее абстрактных грамматических форм к более абстрактным, от простого, формального выражения грамматического значения — к более сложному.

Раздел 2. Методический аспект формирования грамматики детской речи.

Тема 4. «Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).» (2 ч.).

Содержание лекции.

1. Исследование детской грамматики в психолингвистике, детской психологии и дошкольной педагогике.

2. Переход от конкретного к абстрактному. Обобщение языковых явлений.
3. От простого к сложному, от универсального к обобщенному, от единичного к общему.

Тема 5. «Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции» (2 ч.).

Содержание лекции.

1. Период однословных предложений, слово как «эквивалент целого высказывания».
2. Начало формирования комбинаторных механизмов речи: появление двусловных предложений (протопредложений) в речевой продукции ребенка.
3. Переход к многословным высказываниям: расширение репертуара синтаксических компонентов предложения, усложнение его иерархической структуры, использование средств выражения субъективной оценки, развитие способов конструирования сложного предложения.

Тема 6. «Формирование морфологических механизмов детской речи. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций» (2 ч.).

Содержание лекции.

1. Понятие морфологических механизмов детской речи.
2. Соотношение слов и предметов, признаков, действий.
3. Основные тенденции в развитии грамматических форм
4. Формирование синтаксических структур устной речи.

Тема 7. «Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы, языковая унификация формообразования» (2 ч.).

Содержание лекции.

1. Морфологические нормы русского языка Понятие о морфологических нормах.
2. Морфологические нормы имен существительных.
3. Морфологические нормы имен прилагательных.
4. Морфологические нормы имен числительных.
5. Морфологические нормы глаголов

Тема 8. «Нарушения морфологической нормы» (2 ч.).

Содержание лекции.

1. Причины употребления слова в несуществующей или несоответствующей контексту словоизменительной форме.
2. Нарушение нормы литературного языка как показатель культуры речи.
3. Пропедевтика и исправление морфологических ошибок в речи дошкольников и младших школьников.

Содержание практических занятий по дисциплине

(Практическая часть выполняется по Сборнику упражнений по детской речи. Составители Цейтлин С.Н., Елисеева М.Б., Доброва Г.Р. и др.)

Раздел 2. Методический аспект формирования грамматики детской речи.

Тема 1. «Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).» (2 ч.).

Содержание практического занятия.

1. Грамматика. Единицы грамматики.
2. Речь ребенка. Нормальное, задержанное и искаженное развитие.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ высказываний детей разного возраста с целью установления соответствий возрастной норме.
4. Использование опросников для оценки уровня речевого и когнитивного развития ребенка (по возрастам).
5. Проведение исследования грамматики детской речи.

Тема 2. «Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции» (2 ч.).

Содержание практического занятия.

1. Обсуждение результатов проведенного исследования.
2. Отвлеченный характер грамматических категорий.
3. Трудности овладения грамматикой.
4. Методика развития речи дошкольников.

Тема 3. «Формирование морфологических механизмов детской речи» (2 ч.).

Содержание практического занятия.

1. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций
2. Особенности формирования грамматических категорий у дошкольников.
3. Анализ программ развития речи детей дошкольного возраста разных авторов по последовательности развития различных грамматических категорий.

Тема 4. «Основные тенденции в развитии грамматических форм» (2 ч.).

Содержание практического занятия.

1. Овладение способами морфологической маркировки,
2. Формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы,
3. Языковая унификация формообразования.
4. Анализ детских высказываний из книги **Чуковского К. И.** От двух до пяти;/ Сост., коммент. Е. Чуковской. — Собрание сочинений: В 15 т. Т. 2: 2-е изд., электронное, испр. — М.: Агентство ФТМ, Лтд, 2012

Тема 5. «Усвоение морфологических категорий разных частей речи» (4 ч.).

Содержание практического занятия.

1. Морфология, словоформа, граммема, грамматическая категория (общие и частные, классифицирующие и словоизменительные), флексия, часть речи, частеречное (категориальное) значение), грамматическое значение, знаменательные части речи, служебные части речи.
2. Части речи в детских высказываниях. Усвоение морфологии.
3. Конспектирование монографии С.Н.Цейтлин. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., ВЛАДОС, 2017. – 240 с. Стр.82-156

Тема 6. «Нарушения морфологической нормы» (2 ч.).

Содержание практического занятия.

1. Понятие морфологической нормы языка.
2. Нормативный аспект в образовании форм существительных и глаголов у дошкольников.
3. Нарушение морфологических норм языка дошкольниками.

4. Основные правила образования форм имен и глаголов.
5. Нарушение морфологических норм языка младшими школьниками. Классификация ошибок и трудностей по классификациям М.Р.Львова и Т.А.Ладыженской.
6. Проведение обследования речи детей дошкольного и младшего школьного возраста по самостоятельно выбранной методике.

Тема 7. «Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (4 ч.).

Содержание практического занятия.

1. Анализ программ русского языка разных УМК по формированию представлений о морфологических категориях.
2. Последовательность формирования о морфологических категориях в начальной школе .
3. Типы заданий по грамматике. Ошибки в речи детей младшего школьного возраста.
4. Методика работы по предупреждению и исправлению грамматических ошибок.
5. Составление памяток для родителей; педагогов и детей. Подборка заданий на автоматизацию грамматических понятий.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1.

1. Н.А. Рыбников писал, что при наблюдении за речью ребенка перед исследователем, ведущим дневник, «стоят три основных задачи:
 1. установление запаса словесных реакций в тот или иной момент жизни ребенка,
 2. установление частоты употребления словесных реакций в языке ребенка;
 3. установление того значения, которое связывает ребенок с той или иной словесной реакцией»
 - 4.установление невербальной связи ребенка и взрослого.
 Исключи лишнее.
2. Кто из ученых не занимался исследованием детской речи?
 1. Л. С. Выготский
 2. А. Н. Гвоздев
 3. А. Р.Лурия
 4. И.А.Земский
3. Соотнеси функцию с периодом
 - 1..... возраст завершается появлением индикативной и номинативной функций (называние признака предмета и предметная отнесенность слова) и связанной с ними сигнификативной — замещение словом наглядных впечатлений
 - 2..... впервые возникают попытки осознать языковые обобщения, лежащие в основе отдельных форм высказывания, происходит осознание словесного состава речи.
 3. ведущая профессионально-ориентировочная деятельность весьма ощутимо

формирует функцию саморегуляции, отсюда целеустремленность старшего школьника, его самоограничение в расходовании времени, сил и т. д.

- А. дошкольный;
- Б. школьный;
- В. Младенческий

4. Ответь на вопросы:

1. Каковы основные подходы к периодизации речевого развития ребенка?
2. Что характерно для доречевого этапа развития детской речи?
3. Как протекает речевое развитие ребенка в преддошкольный период?
4. Каковы особенности дошкольного этапа речевого развития ребенка?
5. В каких направлениях развивается речь школьника?

Рейтинг-контроль 2.

1. Выпишите из Словаря детских словообразовательных инноваций С.Н. Цейтлин или Словаря современного детского языка В.К. Харченко примеры ненормативного формообразования существительных, прилагательных местоимений и числительных.

По какой модели образована каждая форма?

2. В чем проявляется ситуативность приведенных ниже детских рассказов?
 Саша М. (3, 8): *Я умею кататься на трехколесном велосипеде, я могу лазить вот на какую высоту... На небо могу лазить, я могу тетю свалить, могу магазин свалить... Вот сколько во мне силы...*
 Аня Я. (6): *Это... ну, я запомнила, как ездила в гости в другой город. Еще мы там ходили в музей. Там тогда цвели деревья и вкусно пахло. А еще в музее были разные статуи. Вот.*

Рейтинг-контроль 3.

1. Проанализируйте Примерные основные программы по русскому языку разных УМК и назовите расхождения в порядке изучения грамматики и частей речи.
 1. Какие грамматические категории изучаются:
 - А) во 2 классе
 - Б) в 3 классе
 - В) в 4 классе.
 2. Проанализируйте примерные задания для контрольных работ учащихся 1-4 классов и определите, сформированность каких грамматических категорий они оценивают

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»

1. Теоретические проблемы возникновения и развития речи.
2. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе
3. Овладение морфологическими закономерностями языка.
4. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.

5. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).
6. Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.
7. Формирование морфологических механизмов детской речи.
8. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций.
9. Основные тенденции в развитии грамматических форм.
10. Усвоение морфологических категорий имени существительного
11. Прилагательные в речи ребенка.
12. Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений. Ошибки в употреблении местоимений. Профилактика и исправление.
13. Овладение числительными.
14. Усвоение категорий глагола. Усвоение возвратных глаголов.
15. Окказиональные морфологические формы в детской речи.
16. Нарушения морфологической нормы.
17. Конструирование новых слов. Детская этимология.
18. Овладение синтаксическими конструкциями.
19. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы для самостоятельного изучения

1. Язык – речь – речевая деятельность.
2. Языковые нормы и их кодификация.
3. Теории происхождения речи.
4. Модели производства речи.
5. Восприятие речи. Уровневость восприятия речи.
6. Методики проведения эксперимента. Методика определения грамматической правильности.
7. Методические разработки исследования речезыкового развития.
8. Окказиональные морфологические формы в детской речи.
9. Словообразование в онтогенезе.
10. Речевая стадия развития коммуникации ребенка.
11. Учение о частях речи.

Задания для конспектирования

1. Усвоение морфологии. (Конспект главы: Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М.: ГЦ ВЛАДОС, 2000. –С.82-92.
2. Гвоздев А.Н. Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка. /Под ред. С.И.Абакумова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1949.-ч.1-268с. -ч.2-129с. https://www.studmed.ru/gvozdev-a-n-formirovanie-u-rebenka-grammaticheskogo-stroya-russkogo-yazyka-chast-1_dbf7dc377b9.html
3. Подпериоды развития морфологии дошкольника. (конспект работы: А. А. Леонтьева Леонтьев А.А. Язык, речь. речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969. - 214 с.)
4. Периодизация усвоения частей речи и грамматических категорий детьми дошкольного возраста (по книге: Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961).
5. Трудности в овладении грамматикой (по книге: Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с, ил., 4 л. ил.).

6. <https://works.doklad.ru/view/k-hYvCg7iXs/3.html>

Практические задания для самоконтроля

1. Работа с научно-методической и научной литературой по «Грамматическим трудностям русского языка».
2. Составление картотеки статей из журналов «Дошкольное образование» и «Начальная школа» по тематике практических занятий.
3. Составление конспектов статей из заданий для конспектирования.
4. Составление обучающих, проверочных и контрольных заданий для воспитанников и учащихся по морфологическим категориям русского языка.
5. Проведение обследования состояния речи детей дошкольного и младшего школьного возраста и его анализ.
6. Разработка наглядных пособий для занятий с детьми и методического руководства к ним.
7. Создание электронных презентаций к занятиям.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html
Реформатский А. А. Введение в языковедение [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html
Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Цейтлин С. Н. - Москва : ВЛАДОС	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067532.html
Дополнительная литература		
Вариативность речевого развития детей [Электронный ресурс] / Доброва Г. Р. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2018. Серия "Studia Philologica	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944573308.html
Становление имени: Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка [Электронный ресурс] / Воейкова М.Д. - М. : Издательский дом "ЯСК"	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613317.html

Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] / Сковородников А.П. - Красноярск : СФУ.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763830422.html
Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2015	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765227701.htm
Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.М. Литвинко - Минск : Выш. Шк.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625984.html

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: <http://vja.ruslang.ru>
2. Русская речь: <http://russkayarech.ru>
3. Русский язык в школе <https://www.riash.ru>
4. Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи: www.gramma.ru
2. Русский язык. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
3. Словари русского языка: www.slovari.ru
4. Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине ««Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил кандидат филологических наук, доцент
Молодец И.И. И.И. Молодец

Рецензент — заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ
«Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный учитель
Российской Федерации Пономаренко Н.Г. Н.Г. Пономаренко
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО,
протокол № 1 от 30.08.2021 2021 г.

Заведующий кафедрой Л.Ю. Александрова к.ф.н, доц. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель комиссии М.В. Артамонова (Артамонова М.В.).

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____