

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.

Основание:

решение кафедры
от «5» февраля 2015 г.
протокол № 6

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль)
«Педагогика и психология дошкольного и начального
образования»
(уровень магистратуры)

Владимир 2015

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (Зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2014 N 35263), утвержденным 09 февраля 2016 г. N 91, Уставом ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», «Положением о разработке фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации ВлГУ» от 08.06.2016г, «Положением о проведении проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования» (Приложение к Приказу ректора ВлГУ № 548/1 от 31.12.2015г), «Положением о подготовке выпускной квалификационной работы» ВлГУ, Регламентом оформления выпускных квалификационных работ по основным профилям образовательных программ высшего образования ВлГУ (Приказ ректора ВлГУ № 231/1 от 26.05.2016г.).

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусмотрена п. 6.6 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она образует Блок 3 структуры программы магистратуры и в полном объеме относится к базовой части программы, государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3, «Государственная итоговая аттестация», входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа на степень магистра является самостоятельно выполненной работой, носящей исследовательский характер, в которой обучающийся должен показать владение теорией и практикой предметной области, умение решать конкретные задачи в сфере своей профессиональной и научной деятельности. Работа над выпускной квалификационной работой ведется на протяжении всего срока обучения магистранта.

Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать зрелость выпускника как научного работника, способного творчески сформулировать и решать научные задачи. Она призвана раскрыть научный потенциал диссертанта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Выпускная квалификационная работа предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате использования широкого круга источников и научной литературы по педагогике, психологии, обобщения передового педагогического опыта частных методик по профилям «Начальное образование» и «Дошкольное образование». При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать задачи своей будущей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- быть актуальной и иметь психолого-педагогическую направленность;
- отражать современное состояние педагогического образования;
- содержать методические рекомендации для непосредственного использования в учебном процессе;
- быть законченным комплексным учебно-методическим исследованием.

Выполняя выпускную квалификационную работу, магистрант проектирует свою будущую профессиональную деятельность в реальных педагогических условиях, что предполагает актуальное и умелое использование психолого-педагогических, методических и специальных знаний и умений, приобретенных в процессе обучения в магистратуре.

1. Выпускная квалификационная работа

1.1. Компетенции обучающихся, измеряемые в процессе ГИА.

В процессе Государственной итоговой аттестации проверяется сформированность у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

1.2. Требования к оформлению ВКР

ВКР магистранта выполняется в соответствии с «Положением о подготовке выпускной квалификационной работы» ВлГУ, Регламентом оформления выпускных квалификационных работ по основным профилям образовательных программ высшего образования ВлГУ (Приказ ректора ВлГУ № 231/1 от 26.05.2016г.).

Магистрант оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке»;
- библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила

составления. ГОСТ 7.1-2003»;

– оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

2. Подготовка ВКР к защите

Подготовка ВКР к защите включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор темы исследования и назначение научного руководителя;
- составление плана исследования, подбор необходимых источников и научной литературы, а также соответствующего фактического материала;
- написание и оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями (на основе обработки и анализа полученной информации с применением современных методов исследования, обязательной формулировкой выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования);
- проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствований в системе «Антиплагиат»;
- предзащита ВКР.

2.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы магистра

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать профилю магистерской направленности «Педагогика и психология дошкольного и начального образования» и нацелена на решение профессиональных задач.

Тематика ВКР кафедры, осуществляющей подготовку магистров, должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории педагогики и практики.

Темы выпускных квалификационных работ определяются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ВлГУ.. Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Преддипломная практика в 4 семестре предполагает завершение исследований и методических разработок, оформление ВКР и подготовку к защите.

**Тематика выпускных квалификационных работ по направленности (профилю)
«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»**

1. Педагогические условия развития эмпатии у детей младшего школьного возраста в рамках инклюзивного образования.
2. Краеведческий компонент как средство патриотического воспитания младших школьников.
3. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Проектная деятельность как средство развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеклассной работе.
5. Технология формирования умения слушать как основы развития коммуникативной компетенции младших школьников.
6. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в предшкольный период.
7. Психолого-педагогическое руководство процессом самовоспитания младших школьников.
8. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в период адаптации к обучению.
9. Адаптация детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста к образовательному учреждению (сравнительно-сопоставительный анализ).
10. Педагогические возможности кейс-технологии в обучении младших школьников.
11. Семейное портфолио как одна из эффективных форм сотрудничества с родителями по реализации ООП ДОО.
12. Формирование культуры письменной речи младших школьников.
13. Организация тьюторского сопровождения проектной деятельности младших школьников.
14. Инновационная модель адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
15. Методическое обеспечение работы по развитию детского изобразительного творчества в ДОО.
16. Роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младших школьников.
17. Психолого-педагогические подходы в подготовке ребенка к школе и обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации.
18. Реализация проектной деятельности во внеклассной работе в начальной школе.
19. Психолого-педагогические подходы к формированию адаптированных основных образовательных программ для обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
20. Формирование навыков общения в сюжетно-отобразительной игре.
21. Развитие интегративного качества «эмоционально-отзывчивый» в процессе формирования элементарных трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста.
22. Воспитание гуманных взаимоотношений старших дошкольников в игровой деятельности.
23. Артпедагогика как средство формирования навыков общения детей младшего школьного возраста.
24. Формирование связной речи младших школьников на уроках русского языка с использованием инновационных технологий.
25. Педагогические условия формирования мотивационной готовности к занятиям спортом у младших дошкольников.

26. Интеграция урочной и внеурочной работы как средство реализации ФГОС начального образования.
27. Реализация инклюзивного образования в работе ДОУ.
28. Реализация инклюзивного образования в работе учителя начальных классов.
29. Подготовка инклюзивного педагога в России и за рубежом.
30. Реализация проектной деятельности в работе учителя начальных классов.
31. Традиционные и нетрадиционные формы мониторинга результатов обучения в начальной школе.
32. Реализация дифференцированного подхода в обучении учащихся начальных классов.
33. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста.
34. Возможности кейс-технологии в обучении учащихся начальной школы.
35. Формирование образовательных стратегий учащихся начальной школы как способ реализации индивидуального подхода в обучении.
36. Методика портфолио в опыте начальной школы России и зарубежных стран.

2.2. Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований в системе «Антиплагиат»

Проверка ВКР в Системе «Антиплагиат» является составной частью реализуемого в ВлГУ процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР.

Система «Антиплагиат» – программная система, предназначенная для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет.

ВКР подлежат обязательной проверке в Системе в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования. Письменные работы, подлежащие проверке в Системе, предоставляются исключительно в электронном виде менеджеру кафедры.

После проведения проверок ВКР и принятия решения о допуске обучающихся к защите Менеджер кафедры формирует сводный отчет о проверке ВКР на наличие незаконных заимствований.

Функционал менеджера кафедры, научного руководителя обучающегося и самого обучающегося прописаны в Положении ВлГУ «О порядке проведения проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования» (Приказ № 548/1 от 31.12.2015г.

Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на плагиат. При повторной проверке ВКР, имеющая менее 70% оригинального текста, в течение 3-х дней должна быть доработана при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке. Если после проведения окончательной проверки, уровень оригинальности не достигает установленного минимального рубежа в 70%, ВКР не допускается к защите.

2.3. Порядок проведения предзащиты выпускных квалификационных работ

Предзащита призвана дать оценку степени подготовленности выпускной квалификационной работы магистра к защите. В ходе предзащиты даются рекомендации по

доработке квалификационной работы. Обязательным является присутствие научного руководителя и наличие экземпляра выпускной квалификационной работы магистра..

В ходе предзащиты студент сопровождает свое выступление демонстрацией презентации, выполненной в Microsoft Power Point, и представляет текст диссертации, выполненной не менее чем на 90%.

По итогам выступления обучающийся обязан защитить изложенные им тезисы в ходе ответов на вопросы членов государственной аттестационной комиссии и присутствующих.

В ходе предварительной защиты студенту могут быть заданы вопросы, касающиеся содержания работы и ее оформления. Замечания к работе, высказанные на предварительной защите, обязательно учитываются и устраняются студентом до представления работы на заседание государственной аттестационной комиссии.

Заведующий кафедрой по результатам предварительной защиты выпускной квалификационной работы принимает рекомендации ее к защите, делая соответствующую запись на титульном листе («Допустить вкр к защите в государственной экзаменационной комиссии/ не допускать вкр к защите в государственной экзаменационной комиссии»)

3. Защита выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются студенты, в полном объеме выполнившие учебный план, а также подготовившие и представившие выпускную квалификационную работу в установленные сроки .

3.1. Порядок и условия проведения защиты ВКР

В ГЭК работа представляется за две недели до защиты. Защита выпускной квалификационной работы магистра проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по защите выпускных квалификационных работ.

К защите представляется выпускная квалификационная работа магистра, оформленная согласно Регламенту оформления выпускных квалификационных работ по основным профилям образовательных программ высшего образования ВлГУ (Приказ ректора ВлГУ № 231/1 от 26.05.2016г). Работа представляется в одном экземпляре. Представленная к защите работа должна иметь подписи студента, научного руководителя и визу заведующего кафедрой.

К защите также представляются:

- отзыв научного руководителя (с оценкой полноты раскрытия темы, степени самостоятельности, уровня профессиональной подготовки и допуском к защите);
- рецензия (с оценкой актуальности и новизны, полноты обзора научной литературы, самостоятельных результатов, структурированности и оформления работы);
- заключение о проверке на плагиат в соответствии с действующим положением ВлГУ;
- мультимедийная презентация доклада;
- 2 компакт-диска с текстом работы и презентацией доклада.

Выпускные квалификационные работы магистров подлежат обязательному рецензированию. В качестве рецензента не может выступать сотрудник подразделения, в

котором выполнялась работа.

Рецензент на основании изучения выпускной квалификационной работы представляет в ГЭК отзыв, в котором оценивается соответствие работы установленным требованиям.

Оценка выпускной квалификационной работы производится Государственной экзаменационной комиссией на основании содержания представленной к защите работы, оформления рукописи, доклада выпускника, презентации, ответов на вопросы и отзыва рецензента.

Защита ВКР проводится в виде доклада (до 10 мин.) с обязательной мультимедийной презентацией, отражающей основную структуру, логику и результаты исследования. В ходе защиты студент должен продемонстрировать уверенное владение методами исследований по выбранной теме, умение четко и аргументировано изложить содержание и результаты научно-исследовательской работы, способность к научной дискуссии.

После ответов студента на дополнительные вопросы выступает с отзывом научный руководитель и зачитывается рецензия.

Перечень информационных технологий, используемых при защите ВКР.

- персональные компьютеры и локальные сети;
- мультимедийная презентация с использованием мультимедийного проектора.

3.2. Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы магистра направления 44.04.01 Педагогическое образование

Характеристика работы		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы)	0-5	
1.2	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы и практическая значимость работы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования.	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы - широта обзора современных теоретических подходов к проблеме исследования;	0-10	
2.3.	Содержательность и глубина проведенного исследования - соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования; - полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных ; - использование методов математической статистики при	0-20	

	обработке результатов		
2.4	Содержательность проведенного педагогического эксперимента: - методическая проработанность формирующего эксперимента;	0-15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций.	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55	
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)	0-5	
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достоверность)	0-5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35	
СУММА БАЛЛОВ		100	

Дополнительные баллы обучающийся может получить, если:

- работа выполнена по заявке работодателя – 0-2 балла;
- результаты исследования апробированы на студенческих научно-практических конференциях, семинарах разного уровня, имеются публикации результатов исследования – 0-3 балла.

Шкала соответствия баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР.

Решение о присуждении выпускнику академической степени Магистра педагогики принимается Государственной Аттестационной Комиссией по направлению 44.04.01 Педагогическое образование на основании результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Представленный в ГЭК экземпляр выпускной квалификационной работы магистра в день защиты передаётся для хранения в архив.

Список литературы для подготовки к ГИА.

1. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.
2. Абелева И. Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие Парадигма, 2012, - с. 288
3. Бабина Г. В. , Белякова Л. И. , Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия»:

- раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие , Прометей, 2012, - с. 114
4. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009.
 5. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М., 2015. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch>
 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.
 7. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : в 3 ч.. Ч. 1. Дислалия: учебно-методическое пособие ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с.88.
 8. Караванова Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров.-М.: Владос, 2014.-264 с.
 9. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие Парадигма, 2009, - с. 216
 10. Логопатопсихология Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011, с. – 464
 11. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие Парадигма, 2012, с – 128
 12. Профессиональный стандарт педагога // Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
 13. Селиверстова, Е.Н. Педагогика: раздел «Теория обучения. Педагогические технологии»: методические указания к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Е.Н. Селиверстова, Н.С. Давельянова. – Владимир, 2010. – 46 с. (100 экз.)
 14. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ким. - М. : Прометей, 2013.
 15. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М.: Логос, 2012. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/>.
 16. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
 17. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.
 18. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
 19. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014.
 20. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. - М. : Прометей, 2013.
 21. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. - М. : Прометей, 2013.
 22. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА. (Серия «Золотой фонд российских

- учебников)), 2012. Электронный ресурс. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390289>.
23. Федеральный государственный стандарт начального общего образования .
24. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / Грешилова И.А. - М.: ФЛИНТА, 2014.
25. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования. [Электронный ресурс]: монография / Грешилова И.А. -М.:ФЛИНТА,2014- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>.
26. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учеб. Пособи / М.И. Шилова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА,2014.

Интернет-ресурсы:

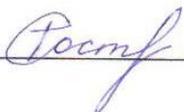
1. www.edu.ru
2. www.twirpx.com
3. www.school.edu.ru/default.asp
4. www.vipkro33.ru
5. www.it-n.ru
6. www.wiki.vladimir.i-edu.ru
7. www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru
8. www.tsput.ru/res/ped/prof_ped/index.html
9. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
10. <http://www.iteacjnnect.org>
11. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС
12. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
13. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
14. http://vestnik.yspu.org/releases/uchenuye_praktikam/15_4
15. <http://www.profile-edu.ru>
16. <http://www.it-n.ru>
17. <http://www.method.vladimir.rcde.ru>
18. ФГОС НО: <http://минобрнауки.рф/documents/922>
19. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: <http://минобрнауки.рф/documents/5132>
20. Закон об образовании РФ 2012 г. <http://минобрнауки.рф/documents/2974>

Периодические издания: «Начальная школа», «Педагогическое образование и наука», «Школьные технологии», «Учитель», «Учительская газета», «Народное образование», «Инновации в образовании», «Вопросы образования», Вестник (ВГГУ), ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Направленность (профиль) -: Педагогика и психология дошкольного и начального образования.

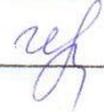
Рабочую программу составил зав.кафедрой НО к.ф.н. Молодец И.И. 

Рецензент

Директор МБОУ СОШ №1 г. Владимира Т.А. Ростовцева 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5.02.2015 года.

Заведующий кафедрой НО  к.ф.н., доцент Молодец И.И.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации магистров

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

**«Педагогика и психология дошкольного и начального
образования»**

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС. ГИА по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного и начального образования», включает в себя защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

ФОС для ГИА входит в состав ОПОП направления подготовки магистра.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 44.04.01. – Педагогическое образование и по направленности (профилю) – Педагогика и психология дошкольного и начального образования - соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована направленность (профиль) магистратуры..

Состав профессиональных компетенций и планируемые результаты

Коды компетенций по ФГОС*	Компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: формы и методы организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы в школе ; уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения опытно-экспериментальной работы в школе ; владеть: культурой применения современных методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях проведения в школе опытно-экспериментальной работы.
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать	Знать: принципы формирования образовательной среды опытно-экспериментальной школы с ориентацией на реализацию задач инновационной

	<p>профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>образовательной политики;</p> <p>уметь: формировать образовательную среду опытно-экспериментальной работы школы и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p>реализовывать педагогические возможности сформированной образовательной среды опытно-экспериментальной работы в школе в целях к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях;</p> <p>владеть: способами формирования образовательной среды опытно-экспериментальной работы школы и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики;</p>
ПК-3	<p>Способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>знать: сущность и основные приемы организации исследовательской деятельности учащихся, структуру учебно-исследовательской деятельности, особенности организации исследовательской деятельности учащихся на различных этапах обучения,</p> <p>уметь: анализировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, отбирать темы исследовательских заданий, организовывать исследовательскую деятельность учащихся;</p> <p>владеть способностью формулировать проблему и тему исследования, способностью критически осмысливать результаты собственной деятельности по организации учебно-исследовательской деятельности, приемами совершенствования исследовательской деятельности.</p>
ПК-4	<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: принципы разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу;</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу;</p> <p>владеть: базовым опытом разработки и реализации экспериментальных методик,</p>

		технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих опытно-экспериментальную работу.
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>знать:- основные теоретические положения, раскрывающие сущность и способы организации опытно-экспериментальной работы в школе;</p> <p>ведущие научные педагогические идеи, обуславливающие целесообразность и продуктивность опытно-экспериментальной работы в школе;</p> <p>уметь: анализировать результаты научных исследований и применять их при постановке и решении конкретных задач опытно-экспериментальной работы в школе; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность хода и результатов опытно-экспериментальной работы в школе;</p> <p>владеть: профессиональной терминологией, раскрывающей проблематику опытно-экспериментальной работы в образовании; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению результатов научных исследований, применению их при постановке и решении задач опытно-экспериментальной работы в образовательной организации.</p>
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач	<p>Знать: основные направления и методы опытно-экспериментальной работы в школе; методику организации педагогического эксперимента, принципы и методы организации командной работы;</p> <p>уметь: анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, возникающим в ходе опытно-экспериментальной работы в школе, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;</p> <p>владеть: основами профессиональной рефлексии в условиях опытно-экспериментальной работы в школе; способами самоорганизации и саморегуляции в решении задач опытно-экспериментальной работы в школе.</p>

3. Выпускная квалификационная работа на степень магистра

Защита выпускной квалификационной работы является единственным этапом государственной итоговой аттестации магистра по направлению подготовки 44.04.01.

Для оценки защиты ВКР формируется государственная экзаменационная комиссия,

в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в области педагогики и ППС кафедры, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной
квалификационной работы магистра
направления **44.04.01 Педагогическое образование,**
направленность (профиль)
Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Характеристика работы		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы)	0-5	
1.2	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы и практическая значимость работы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования.	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы - широта обзора современных теоретических подходов к проблеме исследования;	0-10	
2.3.	Содержательность и глубина проведенного исследования - соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования; - полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных ; - использование методов математической статистики при обработке результатов	0-20	
2.4	Содержательность проведенного педагогического эксперимента: - методическая проработанность формирующего эксперимента;	0-15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций.	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55	
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)	0-5	
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада,	0-5	

	наглядность, достоверность)		
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35	
СУММА БАЛЛОВ		100	

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР (форма оценочного листа приведена в приложении 2).

Для оценки уровня освоения сформированных компетенций руководителем ВКР заполняется оценочный лист (приложение 3) и составляется отзыв руководителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочный лист результатов защиты выпускной квалификационной работы магистра

Критерии оценки	Баллы	Общекультурные компетенции: ОК- 1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	Профессиональные компетенции:					Итого
				Торгово-технологическая деятельность: ПК-2	организационно-управленческая деятельность: ПК-5	логистическая деятельность: ПК-15	научно-исследовательская деятельность: ПК- 10	проектная деятельность: ПК- 12, ПК-13, ПК-14	
Работа с литературными источниками	0-5								
Качество оформления ВКР	0-5								
Обоснованность цели ВКР во введении	0-5								
Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-10								
Качество аналитической части (2 глава)	0-20								
Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава)	0-15								
Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	0-5								
Качество доклада	0-5								
Содержание и оформление презентации	0-5								
Ответы на вопросы	0-25								
Сумма	100								
Дополнительные критерии									
Оценка руководителя ВКР									

Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ2

Оценочный лист студента руководителем выпускной квалификационной работы

Коды компетенций	Компетенции	Уровень владения			
		2 – низки	3 – средни	4 – выше	5 – высоки
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся				
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач				
СРЕДНИЙ БАЛЛ					