

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« _____ » 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования
Уровень высшего образования Магистратура
Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
3	зач. ед. 3/108ч		18		90	ЗАЧЕТ
Итого	зач. ед3/108ч		18		90	ЗАЧЕТ

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются – формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомить студентов особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в системе дополнительного образования и в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.2 программы магистратуры ОПОП ВО направления 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы (ОПК-2);

методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой (ОПК-2);

организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами (ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8);

Уметь:

оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства (ОПК-2, ПК-8);

организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям (ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8);

осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост (ОПК-4);

проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса (ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8);

Владеть:

способами организации научно-исследовательской деятельности (ОПК-2, ПК-6);

особенностями организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям (ПК-4, ПК-7, ПК-8);

анализом, систематизацией и обобщением результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ОПК-2);

проведением и анализом результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; (ОПК-2)

способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения направленных на Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ОПК-2, ПК-2);

проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды (ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	3	1-2	2				10		1ч/50%	
2	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	3	3-4	2				10		1ч/50%	
3	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	3	5-6	2				10		1ч/50%	рейтинг контроль 1
4	Разработка	3	7-8	2				10		1ч/50%	

	индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении									
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.	3	9-10		2			10		1ч/50%
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе	3	11-12		2			10		1ч/50% рейтинг контроль 2
7	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования	3	13-14		2			10		1ч/50%
8	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	3	15-16		2			10		1ч/50%
9	Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию	3	17-18		2			10		1ч/50% рейтинг контроль 3
Всего			18		18			90		9ч/50% Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов.

В связи с этим изучение курса «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 9ч/ 50% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи магистратов с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает подготовку докладов, рефератов, а также подбор библиографического списка литературы по теме занятий, к практическим занятиям, рейтинг-контролю и зачету, подготовка конспектов из рекомендуемой литературы, а также самостоятельное исследование по проблеме дисциплины, написание и публикация статей и тезисов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
2. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
3. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
5. Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».
6. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.
7. Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности».
8. Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности».
9. Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека».
10. Подготовить доклад: «Педагогическая запущенность»

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. История тьюторского сопровождения.
2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.

12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
15. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
16. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.
18. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
19. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
20. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ КРЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1

- Индивидуальный образовательный маршрут
- Функции педагогического процесса диагностики
- Классификация образовательных маршрутов
- Вариативный образовательный маршрут
- Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
- Структура индивидуального образовательного маршрута
- Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута
- Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута
- Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка
- Причинами депривации развития обучения детей являются.
- По индивидуальному образовательному маршруту обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).
- Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

ЗАДАНИЯ КРЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №2

- Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.
- Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

ЗАДАНИЯ КРЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №3

- Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА».

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.
18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Т.В. Машарова Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
2. Носова Н.В. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526570>
3. С.И. Осипова Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик. - М. : БИНОМ, 2013. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
4. А.П. Ходырев Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120 с. - ISBN 978-5-9906357-1-5.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>

Дополнительная литература:

5. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online).- <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
6. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511.html>

7. М.С. Клевцова Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИПО Кировской области, 2014. – 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526534>-
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526534>

Периодические издания:

1. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/ Ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. «Вестник практической психологии образования» — информационный партнер Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и Министерства образования и науки Российской Федерации. Архив статей с 2006г.

2. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm Электронная версия печатного издания Российской академии образования. Архив полнотекстовых публикации журнала за 1995—1999 гг. Содержание номеров с 1993-2001 гг. Тематические полнотекстовые подборки публикаций.

3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований. Архив статей с 1996 г. Представлены полные тексты некоторых статей.

4. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание <http://psyedu.ru/> Новое независимое профессиональное психологическое издание. Публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информрегистр" и в Российский индекс научного цитирования. Рекомендован ВАК. Архив статей с 2008г.

5. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/> Электронный журнал. Издается при содействии Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии. В архиве 12 номеров за 2004-2005 гг.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://www.pedlib.ru)
2. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://library.vlsu.ru/)
3. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. <http://znanium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических и лекционных занятий помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает: помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и демонстрации учебно-наглядных пособий (некоторые из лекций и практических занятий проводятся с использованием компьютерного проектора и показа презентаций).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составил доцент каф. НО, к.п.н. Белякова Н.В.
(подпись) _____

Рецензия
(представитель работодателя) МБОУ СОШ №26, Директор Ким Т.Е. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры НО _____
Протокол № 5 от 15.01. 2015 года
Заведующий кафедрой доцент, к.фил. н. _____ Молодец И.И.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления «Педагогическое образование» _____
Протокол № 1 от 12.02.2015 года
Председатель комиссии _____ -к.фил.н. М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 26 июня 2017 года

Заведующий кафедрой ППДНО _____ к.филос.н., доцент Александрова Л.Ю.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____