

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет имени
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 _____ А.А.Панфилов
 « 12 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология способностей и одаренности
детей дошкольного и младшего школьного возраста

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
 Направленность (профиль) подготовки «Педагогика и психология
 дошкольного и начального образования»
 Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля
2	зач.ед.5/180 час.	-	18	-	117	Экзамен (45 ч.)
Итого	зач.ед.5/180 час.	-	18	-	117	Экзамен (45 ч.)

г. Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины *Психология способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста* являются:

- рассмотрение психологических основ развития способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- освоение навыка выявления способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- изучение психолого-педагогических условий развития способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина читается во втором семестре и входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) подготовки магистрантов по направлению «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными компетенциями, формируемыми данным курсом, являются

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- основные пути решения проблемы диагностирования и развития способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста как одной из современных проблем науки и образования (ОПК-2);

- особенности создания образовательной среды для развития способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста (ПК-2);

- уметь:

- подбирать диагностические методики и осуществлять развитие способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста в качестве решения одной из современных проблем науки и образования (ОПК-2);
- создавать образовательную среду для развития способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста (ПК-2);
- *владеть:*
 - навыками комбинирования различных методов диагностики способностей и одаренностей и путей их развития в дошкольном и младшем школьном возрасте в качестве решения одной из современных проблем науки и образования (ОПК-2);
 - навыком использования компонентов образовательной среды для развития способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста (ПК-2);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной нагрузки, включая СРС и трудоёмкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Понятие о задатках, способностях и одаренности	2	1		2			10		2 / 100%	
2	Природа человеческих способностей. Способности и индивидуальные различия людей.	2	3		2			10		2 / 100%	
3	Возрастные особенности развития способностей.	2	5		2			10		2 / 100%	1-й рейтинг-контроль
4	Проблема раннего выявления способностей и одаренности. Методы определения способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	7		2			15		2 / 100%	
5	Условия раннего проявления способностей у детей, факторы, стимулирующие развитие	2	9		2			15		2 / 100%	

	способностей.										
6	Психолого-педагогические условия развития способностей детей	2	11		2			15		2 / 100%	2-й рейтинг-контроль
7	Особенности развития одаренных детей. Проблемы развития одаренных детей	2	13		2			14		2 / 100%	
8	Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.	2	15		2			14		2 / 100%	
9	Одаренные дети и дети-индиго.	2	17		2			14		2 / 100%	3-й рейтинг-контроль
Всего за семестр					18			117		18 / 100%	Экзамен (45 часов)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу *«Психология способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста»* практические занятия – 18 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часов (100 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению *44.04.01 «Педагогическое образование»*.

В рамках реализации данной дисциплины все запланированные **практические занятия** предполагают

- рассмотрение теоретических вопросов в ходе их свободного обсуждения, предполагающего решение проблемных практических ситуаций и мысленные эксперименты;
- презентацию студентами результатов практических заданий, имеющих форму проблемных ситуаций, и их последующий анализ группой студентов;
- обсуждение в форме «круглого стола» и «научных конференций» проблемных тем психологии развития способностей дошкольников и младших школьников.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы, результаты выполнения которых оформляются в письменном виде (в форме презентаций, учебно-методического материала, контрольных работ и т.д.) к рейтинг-контролю.

К первому рейтинг-контролю

1. В рамках мини исследования раскройте взаимосвязь и различия в следующих явлениях: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.
2. Докажите свою точку зрения в ходе анализа вопроса: какова природа (биологически обусловленная или социальная) возникновения способностей, одаренности, таланта и гениальности?
3. Проследите этапы развития способностей в ходе онтогенеза ребенка (возможно в виде таблицы).

Ко второму рейтинг-контролю

1. Подберите методики диагностирования различных видов способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте. По возможности реализуйте их практически и опишите результаты.
2. Подготовьте методические рекомендации для воспитателей ДОО и педагогов начального звена на тему создания условий для стимулирования развития способностей ребенка в ходе образовательного процесса.
3. Подготовьте памятку для родителей в целях развития способностей ребенка в условиях семейного воспитания.
4. Продумайте пути обогащения образовательной программы (с использованием групповой или индивидуальной формы) в целях стимулирования развития способностей ребенка в ходе образовательного процесса.

К третьему рейтинг-контролю

1. Предложите методические рекомендации воспитателям и педагогам начальной школы по учету в образовательном процессе особенностей одаренных детей.

2. Оформите таблицу:

	Психологические трудности одаренного ребенка	Методы определения трудностей одаренных детей, показатели их наличия	Психолого-педагогические способы преодоления трудностей одаренных детей
1			
2			
3.....			

3.. Предложите коррекционно-развивающую программу (5 занятий) по профилактике психологических трудностей одаренных детей.

4. Опишите основные отличия одаренных детей и детей-индиго, укажите на особенности воспитания и обучения детей-индиго.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Письменная работа на занятии

1 рейтинг-контроль

1. Работа с понятиями.

Задатки – это....

Талант – это...

2. Заполните таблицу

Особенности развития способностей	
Дошкольный возраст	Младший школьный возраст

3. Творческое задание

Проблемный вопрос: одаренность – врожденное качество или приобретенное? Докажите

свою точку зрения.

2 рейтинг-контроль

1. Работа с понятиями.

Зона актуального развития– это....

Зона потенциального развития – это...

2. Заполните таблицу

Факторы, стимулирующие развитие способностей	
Дошкольный возраст	Младший школьный возраст

3. Творческое задание

Проблемный вопрос: в каком возрасте возможно диагностировать одаренность?

3 рейтинг-контроль

1. Работа с понятиями.

Одаренные дети– это....

Дети-индиго – это...

2. Заполните таблицу

Психические трудности	
Дети-индиго	Одаренные дети

3. Творческое задание

Проблемный вопрос: как в ходе образовательного процесса учитывать / развивать одаренность ребенка?

Оценочные средства для промежуточного и итогового контроля успеваемости

Вопросы к экзамену

1	Задатки как природные предпосылки к развитию способностей
2	Определение способностей, их классификация
3	Взаимосвязь задатков и способностей.
4	Способности и индивидуальные психологические различия людей

5	Взаимодействие и взаимокompенсация способностей
6	Возрастные особенности развития способностей
7	Проблема раннего выявления способностей и одаренности.
8	Методы определения способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9	Условия и предпосылки проявления способностей у детей.
10	Факторы, стимулирующие развитие способностей.
11	Психолого-педагогические условия развития способностей детей
12	Особенности развития одаренных детей.
13	Проблемы развития одаренных детей
14	Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.
15	Одаренные дети и дети-индиго.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, 2013. - 138 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - - 608 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html>
3. Психодиагностика в сфере образования: учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

Дополнительная литература

1. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. / Ларионова Л. И. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - - 320 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002122.html>
2. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: Монография / Мякишева Н.М. - М. : Прометей, 2011. - 160 с. –

- Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300231.html>
3. Психодиагностика: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с.– Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
4. Психология: учебник / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - (Высшее образование) - 556 с. – Электронный ресурс. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222188712.html>

Периодические издания

1. журнал «Обруч»: <http://obruch.ru/>
2. журнал «Дошкольное воспитание»: http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education

Интернет-ресурсы

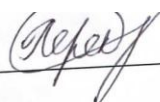
1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Интернет- библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
4. Сайт ФИРО http://www.firo.ru/?page_id=11684


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование»

Рабочую программу составила  к.п.н., доцент Перекусихина Н.А.

Рецензент:  Е.А. Свиришкина зав. кафедрой ИТБДОУ, Детский сад № 84

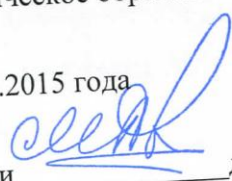
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол № 6 от 5.02. 2015 года

Заведующий кафедрой  к.п.н., доц. Тепишкина Е.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



к.п.н., доц. Тепишкина Е.Ю.

«12» февраля 2015г.

Основание:

решение кафедры
от «5» 02 2015г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

***Психология способностей и одаренности
детей дошкольного и младшего школьного возраста***

наименование дисциплины

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Владимир-2015

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста»

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

- 1.1. Формируемые компетенции
- 1.2. Процесс формирования компетенций

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- коллоквиум
- контрольная работа
- тест

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

- участия в коллоквиуме
- контрольной работы
- результатов тестирования

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

- 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
- 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», Программа подготовки

«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Дисциплина: **«Психология способностей и одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

В процессе формирования данных компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- основные пути решения проблемы диагностирования и развития способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста как одной из современных проблем науки и образования (ОПК-2); (**З¹**)

- особенности создания образовательной среды для развития способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста (ПК-2); (**З²**)

- уметь:

- подбирать диагностические методики и осуществлять развитие способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста в качестве решения одной из современных проблем науки и образования (ОПК-2); (**У¹**);

- создавать образовательную среду для развития способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста (ПК-2); (**У²**);

2) владеть:

- навыками комбинирования различных методов диагностики способностей и одаренностей и путей их развития в дошкольном и младшем школьном возрасте в качестве решения одной из современных проблем науки и образования (ОПК-2); (**Н¹**)

- навыком использования компонентов образовательной среды для развития способностей дошкольников и детей младшего школьного возраста (ПК-2); (**Н²**)

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Последовательность (этапы) формирования компетенций					
		З		У		Н	
		1	2	1	2	1	2
1.	Понятие о задатках, способностях и одаренности	+		+		+	
2.	Природа человеческих способностей. Способности и индивидуальные различия людей.	+		+		+	
3.	Возрастные особенности развития способностей.	+		+		+	
4.	Проблема раннего выявления способностей и одаренности. Методы определения способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.	+		+		+	
5.	Условия раннего проявления способностей у детей, факторы, стимулирующие развитие способностей.	+	+	+	+	+	+
6.	Психолого-педагогические условия развития способностей детей	+	+	+	+	+	+
7.	Особенности развития одаренных детей. Проблемы развития одаренных детей	+	+	+	+	+	+
8.	Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.	+	+	+	+	+	+
9.	Одаренные дети и дети-индиго.	+	+	+	+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций

в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Понятие о задатках, способностях и одаренности	ОПК-2	Коллоквиум 1.
2.	Природа человеческих способностей. Способности и индивидуальные различия людей.	ОПК-2	Коллоквиум 2.
3.	Возрастные особенности развития способностей.	ОПК-2	Коллоквиум 3. Тест 1.

			Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
4.	Проблема раннего выявления способностей и одаренности. Методы определения способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.	ОПК-2	Коллоквиум 4.
5.	Условия раннего проявления способностей у детей, факторы, стимулирующие развитие способностей.	ОПК-2 ПК-2	Коллоквиум 5.
6.	Психолого-педагогические условия развития способностей детей	ОПК-2 ПК-2	Коллоквиум 6. Тест 2 Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
7.	Особенности развития одаренных детей. Проблемы развития одаренных детей	ОПК-2 ПК-2	Коллоквиум 7.
8.	Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.	ОПК-2 ПК-2	Коллоквиум 8.
9.	Одаренные дети и дети-индиго.	ОПК-2 ПК-2	Коллоквиум 9 Тест 3. Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Понятие о задатках, способностях и одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о способности. • Определения понятия «способности». • Соотношение способности и успешности обучения. Классификация способностей. • Характеристика общих и специальных способностей. • Взаимосвязь и взаимокompенсация разных способностей. • Понятие одаренности.
2.	Природа человеческих способностей. Способности и индивидуальные различия людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Природные (естественные) и социально обусловленные (приобретенные) способности. • Понятие задатков как природных и социально сформированных предпосылок для развития способностей более высокого уровня. • Потенциальные и актуальные способности. • Мастерство. Талант. Гениальность. • Способности, задатки и индивидуальные различия. • Природа индивидуальных различий. • Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях.
3.	Возрастные особенности развития способностей.	Основные этапы развития способностей. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития.
4.	Проблема раннего	Особенности диагностирования детей раннего возраста.

	<p>выявления способностей и одаренности. Методы определения способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.</p>	<p>Нормы детского развития (см. Голубева Л.Г. и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста: Учеб.пособие...М.: Изд.центр«Академия», 2002.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование уровня развития восприятия детей дошкольного возраста. Методики: Коробочка форм, Вкладыши, Пирамидка, Мисочки, Конструирование по образцу, Включение в ряд, Эталоны, Разрезные картинки, Перцептивное моделирование... 2. Исследования уровня развития мышления. Примеры методик для разного возраста: Пирамидка, Рыбка, Рисунок человека, Схематизация, Классификация по заданному принципу, Дополнение фраз и др. 3. Методики исследования развития речи: «Назови слова», «Расскажи по картинке»... 4. Методики исследования внимания: Найди такую же, Корректирующая проба... 5. Исследование развития памяти. Примеры методик: 10 предметов, 10 слов, Пиктограмма.... 6. Исследование уровня воображения. Методики: Дорисовывание фигур, Три желания, Назови картинку... 7. Исследование коммуникативной сферы и межличностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты социометрии (Два дома, Капитан корабля, Игровая комната, методика «Секрет»...) • метод наблюдения (параметры см. по Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: Владос, 2005.),
5.	<p>Условия раннего проявления способностей у детей, факторы, стимулирующие развитие способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Роль генотипа в раннем проявлении способностей. • Особенности семейного воспитания как фактор раннего проявления способностей. • Роль макросреды как стимул формирования определенных способностей.
6.	<p>Психолого-педагогические условия развития способностей детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Роль игры в формировании способностей. • Занятия детей художественным, техническим и научным творчеством как одно из условий ускоренного развития способностей. • Психологические требования к деятельности, развивающей способности: творческий характер, оптимальный уровень трудности, поддержание интереса ребенка к конкретному виду деятельности, создание положительной мотивации и положительного эмоционального настроя.
7.	<p>Особенности развития одаренных детей. Проблемы развития одаренных детей</p>	<p>Проблема одаренности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастно-психологическая специфика обучения и развития одаренных детей • трудности одаренных детей, • психологическая помощь в их преодолении. <p>рекомендации педагогам и родителям одаренных детей.</p>
8.	<p>Коррекционно-</p>	<p>Психогимнастика как основной метод профилактической и</p>

	развивающая работа с одаренными детьми.	<p>развивающей работы с детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность данного метода; 2. Категории детей, с которыми возможно использование данного метода; 3. Структура занятия в рамках выбранного метода. <p>Практическое задание: подобрать и предложить к использованию на занятии развивающие задания по психогимнастике.</p> <p>Игровая коррекция поведения как основной метод коррекционно-развивающей работы с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность данного метода; • Категории детей, с которыми возможно использование данного метода; • Структура занятия в рамках выбранного метода <p>Практическое задание: подобрать и предложить к использованию на занятии коррекционно-развивающие задания с использованием данного метода.</p>
9.	Одаренные дети и дети-индиго.	<p>Феномен детей-индиго:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристика детей-индиго, • проблема выявления детей-индиго, • особенности развития детей-индиго, • особенности воспитания и создания условий развития детей-индиго

Задания к контрольным работам

Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).

1. В рамках мини исследования раскройте взаимосвязь и различия в следующих явлениях: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.
2. Докажите свою точку зрения в ходе анализа вопроса: какова природа (биологически обусловленная или социальная) возникновения способностей, одаренности, таланта и гениальности?
3. Проследите этапы развития способностей в ходе онтогенеза ребенка (возможно в виде таблицы).

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

1. Подберите методики диагностирования различных видов способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте. По возможности реализуйте их практически и опишите результаты.
2. Подготовьте методические рекомендации для воспитателей ДОО и педагогов начального звена на тему создания условий для стимулирования развития способностей ребенка в ходе образовательного процесса.
3. Подготовьте памятку для родителей в целях развития способностей ребенка в условиях семейного воспитания.
4. Продумайте пути обогащения образовательной программы (с использованием групповой или индивидуальной формы) в целях стимулирования развития способностей ребенка в ходе образовательного процесса.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Предложите методические рекомендации воспитателям и педагогам начальной школы по учету в образовательном процессе особенностей одаренных детей.

2. Оформите таблицу:

	Психологические трудности одаренного ребенка	Методы определения трудностей одаренных детей, показатели их наличия	Психолого-педагогические способы преодоления трудностей одаренных детей
1			
2			
3.....			

3.. Предложите коррекционно-развивающую программу (5 занятий) по профилактике психологических трудностей одаренных детей.

4. Опишите основные отличия одаренных детей и детей-индиго, укажите на особенности воспитания и обучения детей-индиго

Тесты (письменная работа на занятии)

Письменная работа на занятии

1 рейтинг-контроль

1. Работа с понятиями.

Задатки – это....

Талант – это...

2. Заполните таблицу

Особенности развития способностей	
Дошкольный возраст	Младший школьный возраст

3. Творческое задание

Проблемный вопрос: одаренность – врожденное качество или приобретенное? Докажите свою точку зрения.

2 рейтинг-контроль

1. Работа с понятиями.

Зона актуального развития– это....

Зона потенциального развития – это...

2. Заполните таблицу

Факторы, стимулирующие развитие способностей	
Дошкольный возраст	Младший школьный возраст

3. Творческое задание

Проблемный вопрос: в каком возрасте возможно диагностировать одаренность?

3 рейтинг-контроль

1. Работа с понятиями.

Одаренные дети– это....

Дети-индиго – это...

2. Заполните таблицу

Психические трудности	
Дети-индиго	Одаренные дети

3. Творческое задание

Проблемный вопрос: как в ходе образовательного процесса учитывать / развивать одаренность ребенка?

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки участия в коллоквиуме
(max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки контрольной работы
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки

5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки результатов тестирования
(max – 5 баллов за один тест)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций
на экзамене**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.

21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости

Вопросы к экзамену

1	Задатки как природные предпосылки к развитию способностей
2	Определение способностей, их классификация
3	Взаимосвязь задатков и способностей.
4	Способности и индивидуальные психологические различия людей
5	Взаимодействие и взаимокompенсация способностей
6	Возрастные особенности развития способностей
7	Проблема раннего выявления способностей и одаренности.
8	Методы определения способностей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9	Условия и предпосылки проявления способностей у детей.
10	Факторы, стимулирующие развитие способностей.
11	Психолого-педагогические условия развития способностей детей
12	Особенности развития одаренных детей.
13	Проблемы развития одаренных детей
14	Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.
15	Одаренные дети и дети-индиго.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций

по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой	Критерии оценки
---	---	------------------------

<p>91-100</p>	<p><i>«отлично»</i></p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
<p>74-90</p>	<p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
<p>61-73</p>	<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<p>60 и менее</p>	<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>