

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

«12» 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля
1	зач.ед.3/108 час.	-	18	-	90	зачёт
<b>Итого</b>	зач.ед.3/108 час.	-	18	-	90	зачёт

г. Владимир  
2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины являются:

Раскрытие сущности понятий «образование», «воспитание» с позиций поликультурного образовательного пространства, системной организации патриотического и планетарного воспитания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Педагогика и психология дошкольного и начального образования» (Б1.В.ДВ.2).

Для освоения дисциплины «ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Педагогика", "Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», "Психология".

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**



1	Общее понятие о социализации личности младшего школьника	1	1-2		2			9		1/50%	
2	Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания		3-4		2			9		1/50%	
3	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками		5-6		2			9		1/50%	рейтинг-контроль №1
4	Образование как общественное явление и педагогический процесс		7-8		2			9		1/50%	
5	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста		9-10		2			9		1/50%	
6	Гражданское воспитание		11-12		2			9		1/50%	рейтинг-контроль №2
7	Толерантность и культура межнационального общения		13-14		2			1 2		1/50%	



8	Поликультурное и полиэтническое воспитание		15-16		2			1 2		1 /50%	
9	Становление мультикультурной личности		17-18		2			1 2		1/50%	рейтинг-контроль №3
Всего					18			9 0		9 ч. /50%	Зачёт

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Активные и интерактивные формы обучения

Курс «ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ» имеет практическую направленность. Он нацелен на обучение студентов эффективному использованию речи в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для их профессиональной деятельности. Теоретические знания закрепляются в процессе живого общения в группе, в диалоге, при анализе текстов.

Для более эффективного восприятия материала и использования времени практические занятия проводятся с применением ПК и электронных аудио, видео средств. В процессе преподавания дисциплины используются тренинги, презентации, видео-демонстрации иллюстративного материала, дискуссии.

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 9 часов (50%).

### 5.2. Самостоятельная работа студентов

Основной объем самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе подготовки к практическим занятиям, групповым дискуссиям, написанию рефератов, докладов и выполнению учебных заданий.

### 5.3. Мультимедийные технологии обучения

Некоторые практические занятия сопровождаются презентациями в аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана практических занятий и методическое обеспечение занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

### 5.4. Лекции приглашенных специалистов

Не предусмотрены.

### 5.5. Рейтинговая система обучения

Рейтинг-контроль проводится три раза за семестр. Он предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за работу на практических занятиях, активное участие в групповых дискуссиях, баллы за написание рефератов, подготовку докладов, баллы за посещение занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 6.1. Задания для рейтинг-контроля

#### Рейтинг-контроль №1

Общее понятие о социализации личности младшего школьника.

1. Социализация – это:

- А) специальная конструкция процесса обучения;
- Б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
- В) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;
- Г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

2. Человек, не способный противостоять общественному мнению, полностью адаптированный и растворившийся в нем:

- А) девиант;
- Б) агент социализации;
- В) конформист;
- Г) субъект социализации.

3. Лицо, в непосредственном взаимодействии с которым протекает жизнь человека – это:

- А) объект социализации;
- Б) агент социализации;
- В) субъект социализации;
- Г) микрофактор;

4. Отказ подать руку, означающий моральное порицание – это:

- А) формальная негативная санкция - наказание;
- Б) неформальная негативная санкция;
- В) средство социализации;
- Г) механизм социализации.

5. Социализированность – это:

- А) результата социализации;
- Б) готовность человека к социализации;

- Е) набор моделей поведения в обществе;
- Г) научное обоснование социальной работы.

Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.

1. Макрофакторы социализации – это:

- А) семья, группы сверстников;
- Б) средства массовой коммуникации;
- В) страна, общество, государство;
- Г) тип поселения, этнос.

2. Относительно социально контролируемая социализация – воспитание включает:

- А) семейное воспитание, религиозное воспитание, социальное воспитание, адаптационно-коррекционное воспитание;
- Б) относительно направляемая социализация, адаптационно-коррекционное воспитание, семейное воспитание;
- В) стихийная социализация, социальное воспитание, семейное воспитание, религиозное воспитание;
- Г) семейное воспитание, религиозное воспитание, социальное воспитание.

3. Микрофакторы – это:

- А) семья, группы сверстников;
- Б) средства массовой коммуникации;
- В) страна, общество, государство;
- Г) тип поселения, этнос.

4. Принципы социального воспитания – это:

- А) соответствующие общепедагогические принципы;
- Б) принципы воспитания;
- В) дополнительные четыре принципа (принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип центрации социального воспитания на развитие личности и принцип дополнительности социального воспитания);
- Г) самостоятельные общечеловеческие принципы.

5. Личностные ценности формируются в процессе:

- А) стихийной социализации;
- Б) целенаправленного воздействия на развитие личности;
- В) при сочетании стихийной социализации и относительно социально-контролируемой социализации;
- Г) относительно социально-контролируемой социализации, т. е. в процессе воспитания.



Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

1. Неблагополучная семья – та, в которой:

- А) только один родитель;
- Б) ясно просматриваются дефекты воспитания;
- В) дети недостаточно материально обеспечены;
- Г) не зарегистрирован брак между родителями.

2. Нуклеарная семья состоит из:

- А) одного родителя и детей;
- Б) родителей и детей;
- В) трех поколений;
- Г) родителей, детей и родственников (незамужних сиблингов).

3. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию:

- А) традиционного механизма;
- Б) целенаправленного процесса;
- В) осознаваемого критического восприятия норм и ценностей;
- Г) в независимости от культурного уровня и социального положения, но в соответствующей психологической атмосфере.

4. Влияние семьи на формирование психологического пола человека особенно определяющее:

- А) в первые три года;
- Б) в период с трёх до семи лет;
- В) в период полового созревания;
- Г) с семи до четырнадцати лет.

5. Традиционная, большая семья состоит из:

- А) родителей и трёх детей;
- Б) бабушек, дедушек, родителей и детей;
- В) одного родителя и пяти-семи детей;
- Г) родителей и одного-двух детей.

#### Задания для рейтинг-контроля №2

Ответьте на следующие вопросы:

1. Результатом социального взаимодействия является:

- А) развитие личности во взаимоотношениях, складывающихся в процессе взаимодействия;
- Б) преодоление несовместимости участников взаимодействия;



- В) развитие элементов кооперативного взаимодействия;
- Г) рациональное обсуждение, планирование и принятие решений.
2. Взаимодействие индивидуальных субъектов протекает в соответствии с набором определенных норм, которые выполняют две функции – это:
- А) адаптивная и регулятивная;
- Б) приспособительная и ценностная;
- В) ценностная и направляющая;
- Г) кооперативная и конкурентная.
3. Нормы и ценности взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов социального воспитания определяются:
- А) мегафакторами;
- Б) мезофакторами;
- В) макрофакторами;
- Г) микрофакторами.
4. Ситуация взаимодействия – это:
- А) наличие или отсутствие пространственного контакта между субъектами;
- Б) реализация типа социального поведения субъектов;
- В) оценка различий интеллектуально-морального уровня;
- Г) уровень взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов.
5. Взаимодействие состоит из:
- А) двух компонентов (когнитивного, аффективного);
- Б) трех компонентов (когнитивного, аффективного и конативного);
- В) четырех компонентов (когнитивного, аффективного, конативного и рационального);
- Г) пяти компонентов (когнитивного, аффективного, конативного, рационального и иррационального).

#### Задания для рейтинг-контроля №3

1. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.
1. Группа, на образцы и нормы которой человек ориентируется, называется:
- А) одновозрастной;
- Б) неформальной;
- В) референтной;
- Г) группой принадлежности.
2. Воспитание – это:
- А) процесс социальной адаптации;
- Б) активное участие в жизни общества;

В) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

Г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

3. Социальная работа – это:

А) профессиональная деятельность по созданию условий для улучшения и восстановления способности к социальному функционированию;

Б) научное исследование причин асоциального поведения подростков;

В) организация научно-практической деятельности по реабилитации подростков;

Г) профессиональная деятельность по ликвидации причин антисоциального поведения детей.

4. Виктимология – это:

А) отрасль знаний о реальных или потенциальных жертвах неблагоприятных условий социализации;

Б) наука о противоправных действиях по отношению к социально незащищенным детям;

В) составная часть социальной педагогики, которая занята проблемами людей имеющих тяжелые недостатки в психическом развитии;

Г) отрасль знаний о негативных психологических последствиях, возникающих в результате воздействия на человека комплекса стрессогенных факторов.

Показатели сформированности социальной активности ребенка.

2. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.

Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Условия социализации больших групп, выделяемых по типу поселения, субкультуры, относятся к:

1. микрофакторам

2. мегафакторам

3. макрофакторам

4. мезофакторам

Обстоятельства, побуждающие человека к действию, называются \_\_\_\_\_ социализации.

1. механизмами

2. методами

3. агентами

4. факторами

Организация деятельности, в которой ребенок ставится перед нравственным выбором, называется методом ...

- |                           |               |
|---------------------------|---------------|
| 1. воспитывающих ситуаций | 2. убеждения  |
| 3. коррекции поведения    | 4. упражнения |

Тип воспитания в семье, когда ребенок находится под бдительным и неусыпным надзором, называется ...

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1. жесткое воспитание | 2. фрустрацией |
| 3. негативизм         | 4. гиперопека. |

## 6.2. Вопросы к зачёту

1. Сопоставительная характеристика определений понятий «воспитание», «образование», данных в учебниках по педагогике разных годов издания, справочной литературе.
2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
3. Методологическая культура педагога.
4. Культура педагогического общения.
5. Самовоспитание как компонент процесса воспитания.
6. Сущность культуры межнационального общения.
7. Понятие гармонии как основа эстетического восприятия окружающего мира.
8. Проблема педагогической запущенности детей.
9. Мотивация учения.
10. Особенности развивающего обучения.

## 6.3. Вопросы для СРС

Диалогические формы обучения.

Дискуссия на уроке.

Нетрадиционные методы, средства и формы контроля процесса обучения.

Инновация в педагогической деятельности.

Сущность педагогики успеха.

Дифференциация в обучении и воспитании.

Национальное своеобразие воспитания.

Взаимосвязь управления и самоуправления в школе.

Вариативность и инновации в образовании.

Современные концепции воспитания.

Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.



Содержание и организация нравственного воспитания школьников.

Содержание трудового воспитания в современной школе.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Багаутдинова, С.Ф., Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522121.html>.
2. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>.
3. Голоухова, Г.Н. Психология и современный мир : материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 23 апреля 2015 г.). [Электронный ресурс] / Голоухова Г.Н. - Архангельск : ИД САФУ, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010937.html>

### б) дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П., Хузеева, Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, - 2013, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html>
2. Виноградова Н.И., Ульзытуева, А.И., Шибанова Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Ульзытуева, Н.М. Шибанова - М. : ФЛИНТА, 2012, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html>
3. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я. - М. : Прометей, - 2011, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html>
4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
5. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519664.html>

### в) интернет-ресурсы

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод / [Электронный ресурс] - URL: / <http://base.garant.ru/2540800/>
2. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» [Электронный ресурс] - URL: /

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=115393/>

3. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml/](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml/)

4. Конвенция ООН «О правах инвалидов» [Электронный ресурс] - URL: / <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html/>

5. Концепция федеральной целевой программы "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы [Электронный ресурс] - URL: / <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12084011/>

#### *г) периодические издания*

«Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После», «Школьные технологии».


### **§. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства;
- электронные записи планов практических занятий;
- презентации практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила  к.п.н., доц. Блинов В.М.

Рецензент:  директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Владимира Ростовцева Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5 февраля 2015 года

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 26 июня 2017 года

Заведующий кафедрой ППДНО \_\_\_\_\_ к.филос.н., доцент Александрова Л.Ю.



Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_