

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«КОНЦЕПЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ»**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
1	6/216		18	-	198	зачет
Итого	6/216		18	-	198	зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** изучение теоретических и методологических основ проектирования коррекционно-образовательных программ, направленных на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; овладение анализом содержания коррекционно-образовательных программ; освоение принципов: соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, вариативность, рекомендательного характера оказания помощи.

**Задачи:**

формирование представлений о особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; совершенствование профессиональных практических умений и навыков индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); подготовка студентов к оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Концепции проектирования коррекционных образовательных программ» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

- 1.Современные проблемы специального (дефектологического) образования.
- 2.Специальная дошкольная дефектология.
- 3.Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3

<p>ОПК-2</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Частичное освоение компетенций</p>	<p>1.Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов, требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.</p> <p>2.Уметь:учитывать при проектировании при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p> <p>3.Владеть: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Частичное освоение компетенций</p>	<p>1.Знать: технологию проектирования и построения индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего и дошкольного с ОВЗ.</p> <p>2.Уметь: анализировать результаты психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего и дошкольного с ОВЗ.</p> <p>3.Владеть: <i>(навыками и/или опытом деятельности)</i>: навыками построения индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей раннего и дошкольного с ОВЗ с учетом результатов их психолого-</p>



#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Тема 1.Общая характеристика программы коррекционной работы в ДОУ с детьми с ОНР.	1	1-2		2		22	1/50	
2	Тема 2.Характеристика содержания.	1	3-4		2		22	1/50	
3	Тема 3.Система комплексного психолога – медико-педагогического сопровождения.	1	5-6		2		22	1/50	Рейтинг контроль№1
4	Тема 4.Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.	1	7-8		2		22	1/50	
5	Тема 5.Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий.	1	9-10		2		22	1/50	
6	Тема 6.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям реализации программы.	1	11-12		2		22	1/50	Рейтинг контроль№2

7	Тема 7. Кадровое обеспечение реализации программы коррекционной работы	1	13-14		2		22	1/50	
8	Тема 8. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций.	1	15-16		2		22	1/50	
9	Тема 9. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.	1	17-18		2		22	1/50	Рейтинг контроль №3
Всего за 1 семестр:			18		18		198	9/50	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					—				
Итого по дисциплине			18		18		198	9/50	Зачет

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### Тема 1. Общая характеристика программы коррекционной работы в ДОУ с детьми с ОНР.

Содержание практического занятия.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Нормативно-правовая и документальная основа программы коррекционной работы дошкольного образования. Цель программы. Содержание программы. Направления работы.

#### Тема 2. Характеристика содержания.

Содержание практического занятия.

Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая работа. Консультативная работа. Содержание разделов программы коррекционной работы. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.



### **Тема 3. Система комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения.**

Содержание практического занятия.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения. Основные направления работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР.

### **Тема 4. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.**

Содержание практического занятия.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР III ур.р.р.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

### **Тема 5. Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий.**

Содержание практического занятия.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Мониторинговая деятельность предполагает: отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности. Плана индивидуальной логокоррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

### **Тема 6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям реализации программы.**

Содержание практического занятия.

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок) .



Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм); Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Тема 7. Кадровое обеспечение реализации программы коррекционной работы**

Содержание практического занятия.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно- образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

#### **Тема 8. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций**

Содержание практического занятия.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость



такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР. Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступают: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

#### **Тема 9. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1, тема №2, тема №3);*
- *Групповая дискуссия (тема №1, тема №2, тема №3, тема №4);*
- *Ролевые игры (тема №4);*
- *Тренинг (тема №6);*
- *Анализ ситуаций (тема 9);*
- *Применение имитационных моделей (тема №8);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №3);*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**



### Вопросы рейтинг контроля №1

1. Направленность содержания коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным требованиями дошкольного образования.
2. Нормативно-правовая и документальная основа «Программы коррекционной работы дошкольного образования».
3. Цель программы коррекционной работы дошкольного образования».
4. Задачи логопедической работы с детьми с ОНР по программе коррекционной работы дошкольного образования.
5. Задачи программы коррекционной работы для детей с ОНР.
6. Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
7. Направления коррекционной работы на дошкольной ступени образования.
8. Составляющие диагностической работы.
9. Составляющие коррекционно-развивающей работы.
10. Составляющие консультативной работы.

### Вопросы рейтинг контроля №2

1. Направления информационно просветительской работы.
2. Разделы программы коррекционной работы.
3. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
4. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого.
5. Функции медико-психолого-педагогического сопровождения.
6. Основные принципы сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ.
7. Деятельность специалистов входящих в службу сопровождения.
8. Формы взаимодействия специалистов входящих в службу сопровождения.
9. Направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях.
10. Деятельность музыкального руководителя.

### Вопросы рейтинг контроля №3

1. Роль медицинского работника по изучению и оценке соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ.
2. Направления работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям.
4. Информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях.
5. Тематический и концентрический принципы в основе планирования занятий детей с ОВЗ.
6. Групповые занятия по программе коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
7. Индивидуальные занятия по программе коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
8. Психолого - педагогическое обеспечение программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
9. Кадровое обеспечение реализации программы коррекционной работы
10. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателями, дефектологами, медицинских работников образовательного учреждения.

11. Социальное партнерство как механизм профессионального взаимодействия образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).
12. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы в дошкольном учреждении.

### Вопросы к зачету

1. Направленность содержания коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными требованиями дошкольного образования.
2. Нормативно-правовая и документальная основа «Программы коррекционной работы дошкольного образования».
3. Цель программы коррекционной работы дошкольного образования».
4. Задачи логопедической работы с детьми с ОНР по программе коррекционной работы дошкольного образования.
5. Задачи программы коррекционной работы для детей с ОНР.
6. Принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
7. Направления коррекционной работы на дошкольной ступени образования.
8. Составляющие диагностической работы.
9. Составляющие коррекционно-развивающей работы.
10. Составляющие консультативной работы.
11. Направления информационно-просветительской работы.
12. Разделы программы коррекционной работы.
13. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
14. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого.
15. Функции медико-психолого-педагогического сопровождения.
16. Основные принципы сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ.
17. Деятельность специалистов входящих в службу сопровождения.
18. Формы взаимодействия специалистов входящих в службу сопровождения.
19. Направления деятельности психолога с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях.
20. Деятельность музыкального руководителя.
21. Роль медицинского работника по изучению и оценке соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ.
22. Направления работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР.
23. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям.
24. Информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях.
25. Тематический и концентрический принципы в основе планирования занятий детей с ОВЗ.
26. Групповые занятия по программе коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
27. Индивидуальные занятия по программе коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
28. Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
29. Кадровое обеспечение реализации программы коррекционной работы
30. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателями, дефектологами, медицинских работников образовательного учреждения.



31. Социальное партнерство как механизм профессионального взаимодействия образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

32. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы в дошкольном учреждении.

Виды самостоятельной работы:

Составление библиографического списка.

Конспектирование.

Составление справочных материалов.

Письменные задания со свободным ответом.

Подготовка презентаций по темам дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение по темам дисциплины:

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в ДОУ использует коррекционно – развивающую образовательную программу логопедической работы по преодолению ОНР Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа) Москва, 1991 год

и технологию Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. II второй год обучения, подготовительная группа), Москва, 1993 год;

диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования

могут быть систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Электронное учебное пособие. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике (Период XV -XX вв.) Владимир 2014.

Электронный альбом иллюстраций по дисциплине «Специальная педагогика» Раздел №1. История специальной педагогики. Пальтов А.Е. Владимир 2015.

Мультимедиа презентация. Пальтов А.Е. Стартовые возможности инклюзии в Российском образовательном пространстве.

Электронный альбом иллюстраций « Развитие специального образования в России и за рубежом» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Электронный альбом иллюстраций « Образование детей со сложной структурой дефекта» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студентов вузов... / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2008, 2013. – 143 с.	2013		<a href="http://www.edu21.cap.ru/strebeleva/pdf">www.edu21.cap.ru strebeleva/pdf</a>
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник : для студентов высш. проф. образования Спец. (дефектол.) образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 335 с.	2013		<a href="http://www.kidsunity.org/228563_b21a2_levchenko_i_yu_zabram">www.kidsunity.org 228563_b21a2_levchenko _i_yu_zabram</a>
3. Комплексная диагностика уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Диагностический журнал. Старшая группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина, С. С. Дреер, А. Н. Потыкан. – 2-е изд., доп. – Волгоград : Учитель, 2012. – 62 с.	2012		<a href="http://www.a262.ru/3556_programma_vospitanija_i_obuchenija_v_de...">www a262.ru/3556_programma vospitanija_i_obuchenija_ v_de...</a>
Дополнительная литература			
1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ).	2010	5	
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями	2011	5	



здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ).			
3.Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).	2014	3	

## 7.2 Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

## 7.3 Интернет ресурсы

1. Информационный образовательный портал: <http://www.auditorium.ru>
2. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО: WWW. IKPRAO. RU
3. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского:  
<http://www.gnpbu.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы: аудитория 244 (7), компьютерный класс 424 (7) Практические занятия проводятся в компьютерном классе 424 (7) .

### Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7 – Zip
6. Media Player Classic

Рабочую программу составил Пальтов А.Е. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) М.Б. Дюж # 54 заведующий \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППЭМО \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 27.08.2019 года

Заведующий кафедрой Александрова Л.Ю. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.03 Специальное (деректнологическое) образование

Протокол № 1 от 30.08.19 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_