

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**« ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИСМОТРА И УХОДА КАК ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Направление подготовки 44.04.01 педагогическое образование

Направленность (профиль) педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, час.	Лекции час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточно го контроля (экз./зачет)
1	зач.ед. 3/108час.	-	18	-	45	экзамен (45 час.)
Итого	зач.ед. 3/108час.	-	18	-	45	экзамен (45 час.)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» являются:

1. Содействовать (способствовать) становлению профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.
2. Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у магистра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования. Формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства.
3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать педагогический процесс; взаимодействовать с субъектами данного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» читается в 1 семестре, входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору. Для освоения этого курса студентам используют знания таких областей науки, как философия, психология, педагогика, а также дисциплин «Дошкольная педагогика», «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности».

Программа дисциплины «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

Студент, освоивший программу дисциплины, должен

- 1). Знать
 - современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
 - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1).
- 2). Уметь:
 - применять современные методики и технологии организации

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-1);

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

3) Владеть: способностью самостоятельно и творчески решать задачи исследовательской деятельности (ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед., 108 часов.

№ п/п		Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Нормативно-правовая база организации различных форм присмотра и ухода за детьми.	1	2	2				5	1/50%	
2.	Характеристика основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.	1	4	2				5	1/50%	
3.	Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	1	6	2				5	1/50%	Рейтинг-контроль 1

4.	Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня, удлинённого дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.	1	8	2	5	1/50%	
5.	Организация присмотра и ухода за детьми в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патроната, в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ.	1	10	2	5	1/50%	
6.	Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.	1	12	2	5	1/50%	Рейтинг-контроль 2
7.	Осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах	1	14	2	5	1/50%	
8.	Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).	1	16	2	5	1/50%	

9.	Организация работы группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.	1	18	2		5	1/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего:				18		45	9 ч. (50 %)	экзамен (45 час.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере проектной деятельности.

Все запланированные **практические занятия** предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем,
- выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов .

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций, специалистами органов управления образованием.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль включает в себя:

- проведение коллоквиумов;
- написание рейтинговых работ;
- контроль самостоятельной работы.

Промежуточный контроль включает в себя:

- проведение экзамена по дисциплине.

Вопросы для проведения 1-го рейтинг-контроля.

I вариант:

1. Нормативно-правовая база организации различных форм присмотра и ухода за детьми.
2. Дайте характеристику 1-й и 2-й форм предоставления услуг по присмотру и уходу.

II вариант:

1. Требования к организации различных форм присмотра и ухода за детьми.
2. Дайте характеристику 3-й и 4-й форм предоставления услуг по присмотру и уходу.

Задание для самостоятельной работы к рейтингу:

- сравните основные формы присмотра и ухода за детьми;
 - раскройте их преимущества и недостатки.
- Результаты оформите в таблице.

Вопросы для проведения 2-го рейтинг-контроля.

I вариант:

1. Какие группы могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы)?
2. Организация присмотра и ухода за детьми в форме гувернерства.

II вариант:

1. Услуги по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.

2. Характеристика группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.

Задание для самостоятельной работы к рейтингу:

Изучите следующие документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда".

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Найдите отличия в требованиях.

Вопросы для проведения 3-го рейтинг-контроля.

I вариант:

1. Типология групп кратковременного пребывания.
2. Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).

II вариант:

1. Краткая характеристика групп кратковременного пребывания.
2. Основные направления деятельности по организации работы группы по уходу и присмотру за детьми.

Задание для самостоятельной работы к рейтингу:

1. Составьте проект «Положения о группе присмотра и ухода».
2. Составьте бизнес-проект организации группы по уходу и присмотру за детьми.

Задание для самостоятельной работы по курсу:

Изучите и составьте конспект документов по теме:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 сентября 2012 г. № 08-406 "Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ"

ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru>

Вопросы и задания к экзамену по дисциплине

«Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»

1. Какие нормативно-правовые акты регламентируют организацию различных форм присмотра и ухода за детьми?
2. Раскройте основные требования к организации различных форм присмотра и ухода за детьми (на основе Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049).
3. Перечислите методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня.
4. Дайте характеристику основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.

5. Раскройте преимущества и недостатки основных форм присмотра и ухода за детьми.
6. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию индивидуального предпринимательства в сфере присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
7. Какие группы могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы)?
8. Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
9. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня в государственных образовательных организациях.
10. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных образовательных организациях.
11. Организация присмотра и ухода за детьми в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патроната.
12. Организация присмотра и ухода за детьми в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ.
13. Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
14. Осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.
15. Типология и характеристика групп кратковременного пребывания.
16. Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).
17. Организация работы группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.
18. Представьте опыт субъектов Российской Федерации по организации различных форм присмотра и ухода за детьми.
19. Сравните "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда" и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Найдите отличия.
20. Конкурентные преимущества негосударственного дошкольного учреждения (частного детского сада) в сравнении с домашними группами.
21. Перечислите основные направления деятельности по организации работы группы по уходу и присмотру за детьми.

22. Представьте бизнес-проект организации негосударственного дошкольного учреждения (частного детского сада), группы по уходу и присмотру за детьми.
23. Рекомендации по организации деятельности семейного детского сада.
24. Организация индивидуальной трудовой деятельности по типу «гувернерства».
25. Структура и содержание основных разделов «Положения о группе присмотра и ухода».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - М.: Прометей, 2012. – 178 с. - ISBN 978-5-7042-2283-5. - Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html>
2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. – Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>
3. Профиль «Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-2211-4. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>

Дополнительная литература

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html>

2. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

4. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

5. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М. : Изд -во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

Интернет-ресурсы

1. Базы данных GaleGroup—<http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

2. Федеральный портал Российское образование —
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

4.Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

5.Научная электронная библиотека LIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.Гуманитарная электронная библиотека –

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

7.Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>

8.Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Периодические издания

1.Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/

2.Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

3.Журнал «Начальная школа плюс до и после»

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

4. Электронный журнал «Управление образованием: теория и практика» [http:// www.iuorao.ru](http://www.iuorao.ru)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 - Педагогическое образование программе подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».


Рабочую программу составила к.п.н., доцент Морозова О.В. 

Рецензент 

к. п. н., доцент кафедры дошкольного образования АНО
ФПО ВО ВПРО г. Ю. Саратова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
протокол № 6 от 5.02.2015 года.

Заведующий кафедрой ДО  к.п.н., доцент Тепишкина Е.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления
протокол № 1 от 12.02.15 года.
Председатель комиссии 

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



к.п.н., доц. Тепишкина Е.Ю.

«12» февраля 2015г.

Основание:

решение кафедры

от «5» 02 2015г.

протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**« ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИСМОТРА И УХОДА КАК ФОРМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

<i>Программа подготовки</i>	педагогика и психология дошкольного и начального образования
<i>Уровень высшего образования</i>	магистратура
<i>Форма обучения</i>	очная

Владимир-2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиум
 - контрольная работа
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в коллоквиуме
 - контрольной работы
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

по дисциплине « Технология организации пристра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа подготовки : педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования: магистратура

Дисциплина: « **Технология организации пристра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»**

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

В процессе формирования компетенции ОПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: современные проблемы науки и образования, в т.ч. дошкольного образования (**З¹**);

уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (**У¹**);

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

В процессе формирования компетенции ПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (**З²**);

уметь: в педагогической деятельности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности (**У²**);

владеть:

- современными методами педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса (**Н¹**).

ПК -2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: современные требования к образовательной среде и задачи инновационной образовательной политики (**З³**);

уметь: проектировать и создавать образовательную среду (**У³**);

владеть:

- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (**Н²**).

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В процессе формирования компетенции ПК-6 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: способы решения исследовательских задач (**З⁴**);

владеть: навыками использования индивидуальных творческих способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

- навыками (**Н³**).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций										
			З				У			Н			
			З ¹	З ²	З ³	З ⁴	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²		
1.	Нормативно-правовая база организации различных форм присмотра и ухода за детьми.	ОПК-2 ПК-1	+	+				+					
2.	Характеристика основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.	ОПК-2 ПК-1	+				+					+	
3.	Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ОПК-2 ПК-2 ПК-6		+			+		+			+	
4.	Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня, удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.	ПК-2 ПК-6				+				+			
5.	Организация присмотра и ухода за детьми в форме индивидуальной	ОПК-			+	+				+			

	деятельности, гувернерства, патроната, в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ.	2 ПК-2,6										
6.	Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.	ПК-1,2,		+			+					
7.	Осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах	ПК-1,2		+			+				+	
8.	Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).	ОПК-2 ПК-2,6	+	+			+					
9.	Организация работы группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.	ПК-1,2,		+			+				+	

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Нормативно-правовая база организации различных форм присмотра и ухода за детьми.	ОПК-2 ПК-1	Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
2.	Характеристика основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.	ОПК-2 ПК-1	Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
3.	Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ОПК-2 ПК-2 ПК-6	Коллоквиум 1.
4.	Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня,	ПК-2	Коллоквиум 2.

	удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.	ПК-6	
5.	Организация присмотра и ухода за детьми в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патроната, в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ.	ОПК-2 ПК-2,6	Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
6.	Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.	ПК- 1,2,	Коллоквиум 3.
7.	Осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах	ПК-1,2	Коллоквиум 4.
8.	Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).	ОПК-2 ПК-2,6	Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).
9.	Организация работы группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.	ПК-1,2	Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте основные формы предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми. 2. Перечислите типы групп, которые могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы). 3. Требования к организации присмотра и ухода за детьми в группах, осуществляющих образовательную деятельность. 4. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня в государственных образовательных организациях.

2	Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня, удлиненного дня и круглосуточного пребывания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. В каких формах может обеспечиваться содержание и воспитание детей раннего и дошкольного возраста, социализация и формирование у них практически ориентированных навыков, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов? 2. Какие нормативные акты позволяют сделать более доступными для населения как услуги по дошкольному образованию, так и услуги по присмотру и уходу за детьми? 3. Какая форма присмотра и ухода за детьми в настоящее время является наиболее востребованной и самой распространенной? Почему? 4. Перечислите преимущества данной формы.
3.	Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация присмотра и ухода за детьми в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ. 2. Нормативные требования к Предоставлению услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах. 3. Основные задачи предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах. 4. Технология осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.
4.	Осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типология групп кратковременного пребывания. 2. Характеристика групп кратковременного пребывания. 3. Цель, задачи и содержание работы различных групп кратковременного пребывания. 4. Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).

**Задания к контрольным работам
Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).**

I вариант:

1. _____ Н

ормативно-правовая база организации различных форм присмотра и ухода за детьми.

2. _____ Д

айте характеристику 1-й и 2-й форм предоставления услуг по присмотру и уходу.

II вариант:

1. _____ Т

ребования к организации различных форм присмотра и ухода за детьми.

айте характеристику 3-й и 4-й форм предоставления услуг по присмотру и уходу.

Задание для самостоятельной работы к рейтингу:

- сравните основные формы присмотра и ухода за детьми;
- раскройте их преимущества и недостатки.

Результаты оформите в таблице.

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

I вариант:

1. Какие группы могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы)?
2. Организация присмотра и ухода за детьми в форме гувернерства.

II вариант:

1. Услуги по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
2. Характеристика группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.

Задание для самостоятельной работы к рейтингу:

Изучите следующие документы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда".

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Найдите отличия в требованиях.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

I вариант:

1. Типология групп кратковременного пребывания.
2. Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).

II вариант:

1. Краткая характеристика групп кратковременного пребывания.
2. Основные направления деятельности по организации работы группы по уходу и присмотру за детьми.

Задание для самостоятельной работы к рейтингу:

1. Составьте проект «Положения о группе присмотра и ухода».
2. Составьте бизнес-проект организации группы по уходу и присмотру за детьми.
3. Спроектируйте содержание работы на основных этапах организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций
Критерии оценки участия в коллоквиуме
(max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание требований стандартов к ООП ДО, основных программ и технологий образования дошкольников), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание требований стандартов к ООП ДО, основных программ и технологий образования дошкольников), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценки контрольной работы
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки

5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций
на экзамене**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.

10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.
-------------------	--

Вопросы и задания к экзамену по дисциплине

«Технология организации присмотра и ухода как форм педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»

1. Какие нормативно-правовые акты регламентируют организацию различных форм присмотра и ухода за детьми?
2. Раскройте основные требования к организации различных форм присмотра и ухода за детьми (на основе Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 08-1049).
3. Перечислите методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня.
4. Дайте характеристику основных форм предоставления услуг по присмотру и уходу и причин их возникновения.
5. Раскройте преимущества и недостатки основных форм присмотра и ухода за детьми.
6. Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию индивидуального предпринимательства в сфере присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
7. Какие группы могут формироваться в образовательной организации с целью осуществления присмотра и ухода за детьми (без реализации образовательной программы)?
8. Организация присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
9. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах полного дня в государственных образовательных организациях.
10. Технология организации присмотра и ухода за детьми в группах удлинённого дня и круглосуточного пребывания в государственных образовательных организациях.
11. Организация присмотра и ухода за детьми в форме индивидуальной деятельности, гувернерства, патроната.
12. Организация присмотра и ухода за детьми в дошкольных группах присмотра и ухода на базе родительских сообществ.
13. Предоставление услуг по присмотру и уходу за детьми в семейных дошкольных группах.
14. Осуществление присмотра и ухода за детьми в условиях семьи в сочетании с получением ребенком дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.
15. Типология и характеристика групп кратковременного пребывания.
16. Основные этапы организации негосударственного дошкольного учреждения (группы по уходу и присмотру за детьми).

17. Организация работы группы продленного дня как формы предоставления услуг по уходу и присмотру за детьми.
18. Представьте опыт субъектов Российской Федерации по организации различных форм присмотра и ухода за детьми.
19. Сравните "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда" и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Найдите отличия.
20. Конкурентные преимущества негосударственного дошкольного учреждения (частного детского сада) в сравнении с домашними группами.
21. Перечислите основные направления деятельности по организации работы группы по уходу и присмотру за детьми.
22. Представьте бизнес-проект организации негосударственного дошкольного учреждения (частного детского сада), группы по уходу и присмотру за детьми.
23. Рекомендации по организации деятельности семейного детского сада.
24. Организация индивидуальной трудовой деятельности по типу «гувернерства».
25. Структура и содержание основных разделов «Положения о группе присмотра и ухода».

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	«отлично»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«хорошо»	Студент твердо знает материал, грамотно и по

		<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>