

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 22 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии**

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) подготовки **«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»**

Уровень высшего образования **Магистратура**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля
3	3 зач.ед. /108 час.	-	36	-	27	Экзамен, 45 час
<b>Итого</b>	3 зач.ед. /108 час.	-	36	-	27	Экзамен, 45 час

г. Владимир

2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии» является совершенствование образовательного процесса в образовательных организациях разных ступеней образования, направленное на

- совершенствование навыков педагогов ступеней дошкольного и начального образования свободного владения русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения в неограниченном круге ситуаций;
- формирование высокого уровня языковой компетенции в учебной и профессиональной деятельности;
- коррекция фонетических, лексических, грамматических, синтаксических, речевых, стилистических навыков;
- систематизация языкового и коммуникативно-речевого материала.

Формирование и развитие способностей человека приобретать и развивать языковые компетенции, умения и навыки, необходимые в различных ситуациях требует не только уточнения терминологии, но и определения методик, позволяющих выявлять уровни владения языковыми, лингвистическими, коммуникативными и культуроведческими компетенциями, формулировать задания для предупреждения и исправления недочетов и ошибок в педагогическом взаимодействии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии» (Б1.В.ОД.3) относится к вариативной части ОПОП направленности (профиля) «Педагогика и психология дошкольного и начального образования» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», «Компетентностный подход в образовании и школе 1 ступени», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов», «Культура речи» ОПОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 профилям Дошкольное образование и Начальное образование. В ходе освоения учебной дисциплины обучающиеся должны понять принципиальную основу компетентностного подхода в формировании языкового портрета педагога, знать характеристику содержания компетенций разного типа: языковых, лингвистических, коммуникативных и культуроведческих.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: Тренинг навыков педагогического взаимодействия и Тренинг навыков коммуникативного общения

(Б.1.В.ДВ.8) ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистерской подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»), для прохождения разных видов практик, в том числе научно-исследовательской работы (Б2.) .

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- устройство языка и его изменения: ОПК-2:

- тенденции обновления содержания дошкольного и начального общего образования: ОПК-2.
- характеристику ФГОС ДО и НОО: ОПК-2.
- теоретические основы применения компетентностного подхода в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: ОПК-2;
- основные задачи и принципы построения современного образовательного процесса в условиях ФГОС ДО и НОО и инновационной педагогической деятельности: ОПК-2;
- нормы современного русского литературного языка: ОПК-1.

уметь:

- понимать чужих и порождать собственные программы речевого поведения адекватно целям, сфере, ситуациям общения: ОПК-1;
- выбирать нужные языковые формы и способы выражения в зависимости от условий коммуникативной ситуации : ОПК-1;
- обеспечивать формирование языковой картины мира, овладение национальными единицами языка, речевым этикетом: ОПК-1;.

владеть:

- навыками устной и письменной речи: ОПК-2;
- теоретическими и практическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, их родителями и педагогами: ОПК-1; ОПК-2.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Язык. Языковая компетенция. Языковое образование.	3	1-2		6			3		3/50%	
2	Лингвистические компетенции		3-4		4			2		2/50%	
	Коммуникативные компетенции		5-6		4			2		2/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Культуроведческие компетенции		7		2			2		1/50%	
4	Компетентный подход как основа для реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования		8-9		2			2		1/50%	
5	Синтаксис и		10		2			2		1/50%	Рейтинг-контроль

	семантика речевых высказываний дошкольников								№ 2
6	Диагностика языковой компетенции младших школьников	11-12	4			2		2/50%	
7	Психолого-педагогические условия формирования языковой компетенции студентов в учебно-воспитательном процессе вуза	13	2			2		1/50%	
8	Психолого-педагогические основы общения учителя и младшего школьника.	14	2			2		1/50%	
9	Психолого-педагогические основы общения воспитателя и дошкольника.	15	2			2		1/50%	
10	Совершенствование языковой компетенции педагога	16	2			2		1/50%	
11	Подготовка устного выступления	17	2			2		1/50%	
12	Подготовка письменного сообщения	18	2			2		1/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего			36			27		18ч/50%	Экзамен, 45 часов

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Поставленные перед студентами задачи решаются путем широкого использования различных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- практические занятия с разными видами заданий;
- деловая беседа;
- проблемный диалог;
- дискуссия;
- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- решение кейсов (case-study);
- практико-методологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с

целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;

- выполнение тренинговых упражнений по моделированию и проектированию учебной, внеучебной и воспитательной деятельности с применением различных образовательных технологий, в том числе проблемного характера;

- деловые и ролевые игры;

- самостоятельная работа, наблюдение за реально протекающим образовательным процессом в начальной школе и анализ наблюдаемых педагогических ситуаций;

- написание эссе;

- работа с методической литературой и Интернет – ресурсами.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (контрольные аудиторские работы, индивидуальные домашние и самостоятельные работы). Осуществляется разбор конкретных ситуаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 % аудиторных занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Вы меняете задания к упражнениям, задачам, предлагаемым авторами учебников, давая их в своих формулировках?
2. Вы считаете необходимым прогнозировать процесс общения на уроке, планировать его организацию?
3. Владеете ли Вы специальными приемами поддержания своего эмоционального равновесия?
4. Вы по-разному настраиваетесь на урок русского языка и литературного чтения?
5. Готовясь к уроку по теме, которая уже неоднократно вами объяснялась, вы находите в ней что-то новое?
6. Вы владеете индивидуальным стилем общения?
7. Для вас бесспорно, что недоброжелательный и необъективный человек профессионально не пригоден к педагогической деятельности?
8. Вы считаете, что дружеские отношения с учащимися являются основой успешности вашей педагогической деятельности?
9. Вы разнообразите форму обращения к учащимся?
10. Вы иногда вспоминаете, глядя на учащихся, свои переживания, которые были у вас в их возрасте?
11. Вы меняете стиль общения в зависимости от осуществления разных направлений вашей педагогической деятельности?
12. Обдумывая объяснение нового материала, вы ищете такую речевую форму, которая позволила бы не только услышать вас, но и увидеть то, о чем вы рассказываете?
13. Вы владеете системой риторических приемов и пользуетесь ими при организации общения?
14. Вы стараетесь не переступать дистанцию в отношениях с учащимися, так как считаете, что ваша задача – вести их за собой?

15. Вы убеждены, что профессионализм учителя состоит не только в безупречном владении предметом?
16. Вам известны вербальные способы поддержания и стимулирования внимания учащихся на уроках?

### Рейтинг-контроль № 2

**Расположите качества речи в порядке убывания, указав во 2 столбике номер**

Богатство	
Выразительность	
Уместность	
Чистота	
Доступность	
Ясность	
Правильность	
Логичность	
Точность	

**Отметьте те трудности общения, которые Вы испытывает на уроках. Дополните список**

Недостаточная последовательность	
Отвлечение от изучаемой темы	
Многословие	
Неумение четко сформулировать выдвигаемое положение	
Неумение отделить исходное положение от следствия, недостаточно четкое расчленение постулата, аргумента, иллюстрации	

**Назовите причину, по которой возникает та или иная проблема.**

### Рейтинг-контроль № 3

#### Case-study

1. Кто-то разговаривает, но учитель не видит, кто мешает вести урок, и делает резкое замечание всему классу.  
Варианты ответов:  
А) учитель прав,  
Б) учитель не должен был резким,  
В) учитель должен выяснить, кто виновник создавшейся ситуации, и делать замечание ему..  
Предложите свой вариант оценки деятельности педагога.  
Как бы себя повели вы?  
Что мог бы посоветовать такому учителю психолог?

## Задания для самостоятельной работы студентов

Во время самостоятельной работы студенты изучают необходимую для понимания курса основную и дополнительную литературу, готовят доклады и сообщения, выполняют практические задания в письменной форме. Помимо регулярной работы с учебниками и справочными изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) и [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru). И сайтами школ г.Владимира.

### Виды самостоятельной работы:

1. Изучив работу Ю.Л.Львовой. Как рождается урок, подготовить сообщения по вопросу «Языковые компетенции учителя».
2. Выписать из ФГОС ДО и ФГОС НОО все компетенции, имеющие отношение к коммуникации. Распределите компетенции по группам. Охарактеризуйте компетенции каждого вида.

Языковые компетенции	Лингвистические компетенции	Коммуникативные компетенции	Культуроведческие компетенции

3. Подберите методики для измерения сформированности языковых компетенций у учащихся разных классов.
4. Проведите тестирование по выбранной вами методике, опишите результаты, доложите их на практическом занятии.
5. Подберите задания и упражнения для а) предупреждения; б) исправления неточностей и ошибок в устной и письменной речи учеников.
6. Проведите анкетирование среди коллег и ответьте на вопрос: «Какие качества речи учителя считают самыми важными учителя разных ступеней образования».
7. Проанализируйте все формы активного диалога и подготовьте сообщение по каждой из них, сопровождая его слайдовой презентацией.

### Педагогическое общение

#### Тренинги

«Взаимодействие педагога и учащегося» - Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. При демократическом стиле руководства общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве. Такой преподаватель подобен обнаженному нерву. Для педагога очень важно владеть искусством дистанции. Никакого личного взаимодействия.

«Решение педагогических ситуаций» - Этапы решения педагогической ситуации. Конструктивное решение конфликтных ситуаций- необходимый элемент профессиональной подготовки учителя. Всякие негуманные действия учителя вызывают противодействие. Пример. Противоречие. Фазы развития педагогической ситуации. Разрешение. Третья проблема- обилие бумажек, отчетов, невозможности на чем-либо сосредоточиться.

«Общение учителей» - Принципы взаимодействия педагога и воспитанника. С самого начала беседы придерживайтесь дружелюбного тона. Ценят и цели, и взаимоотношения. Улыбка ничего не стоит, но много даёт. Соревнование (конкуренция) – «Акула». Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь.

«Навыки общения» - Задачи тренинга. Цель занятия: Понять психологическое различие между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием». Тема 3. «Я-высказывание».

Тема 4. Индивидуальные особенности подростков. Цель занятия: Понять различия между похвалой, знаком внимания и поддержкой. Освоить навык «Я-высказывания».

Тема 2. Техники слушания.

«Общение педагогов» - Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Воплощенный образ ходячей энциклопедии. Модель 3. «Мастер». Педагогическое мастерство ПВШ. Первый этап. Педагогическая коммуникация. В дидактике рассматриваются наиболее общие вопросы. Модель 2. «Руководитель групповой дискуссии».

«Педагог и ученик» - Особенности педагогических конфликтов. Специальная технология общения (по Д. Карнеги): УЛЫБАЙТЕСЬ! Контроль собственного эмоционального состояния. Школьный психолог Кириллова И.Г. Доверие к воспитательным возможностям родителей. Применимо ли к нам понятие «культура общения»? Учёт индивидуальных психологических особенностей ребёнка.

### 1. Развитие рефлексивных способностей. (Тренинг)

Приучите себя к небольшому диалогу с собой. Вечером, в спокойной обстановке, когда Вам никто не мешает, задайте себе несколько вопросов и постарайтесь честно, ничего не приукрашивая, ответить на них. Этот диалог заканчивайте всегда небольшим обращением к себе, которое приводится в конце упражнения.

\* Вопросы к себе.

-Каким было сегодня Ваше общение с людьми? (Доброжелательным, открытым, раздражительным, агрессивным, натянутым, сдержанным и т.д.)

- Получали ли Вы сегодня удовольствие от общения с людьми?

- Получали ли люди удовольствие от общения с Вами?

- Какие новые знания, умения, навыки получили Вы от окружающих в процессе сегодняшнего общения?

- Хотелось бы Вам что-либо изменить в своем общении с окружающими? Делаете ли Вы что-нибудь для этого? Что именно?

\* Обращение к себе.

Мне нравится общаться с людьми, они многому могут меня научить, надо только внимательнее смотреть вокруг и терпеливее слушать. Мне приятно учиться у других людей. Но и сам(а) я тоже даю людям

разные знания. Мне доставляет удовольствие показывать им то, что я умею.

Окружающие ценят этот наш взаимный обмен.

А еще мы делимся друг с другом чувствами, чувства бывают разные, но так мы учимся полнее переживать всевозможные ситуации.

Пусть же мое общение всегда будет привлекательным и полезным для меня.

### Вопросы к экзамену

1. Понятие знака и знаковой системы. Отличительные особенности языкового знака.
2. Носитель языка и его компетенции.
3. Языковая система как психологическая система.
4. Речевой опыт ребенка.
5. Приемы и способы учебной работы. Стандартные и нестандартные задания.
6. Ориентация педагога и обучающегося на различные аспекты языковой нормы.
7. Об условности языкового знака.
8. Чувство и образ формы высказывания



9. Языковая компетенция. Языковое образование.
10. Вариативность образования и учебники русского языка для начальной школы
11. Лингвистические компетенции.
12. Коммуникативные компетенции

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература\*:

1. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html>
2. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Дмитриев А.Е. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300804.html>

б) дополнительная литература\*:

1. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. - М. : БИНОМ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
3. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
4. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Лапчик М.П. - М. : БИНОМ, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321001.html>

в) периодические издания:

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

г) интернет-ресурсы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Асмолов А.Г. – [Электронный ресурс] – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2769>
2. Планируемые результаты начального общего образования – [Электронный ресурс] –

URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770>

3. Библиотека федерального портала «Российское образование» [http:// www.edu.ru/](http://www.edu.ru/)

4. [http:// www.school 2100 /ru/](http://www.school2100.ru/)

5. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

6. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционные и практические занятия сопровождаются презентациями в лекционной аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана лекций и методическое обеспечение лекционных и практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

кафедральные мультимедийные средства;

электронные записи планов лекционных и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Рабочую программу составила И.И. Молодец к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рецензент: Олег директор ИИПГУ, Владимир  
Сергей И.А. Гостовцев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 05.02 2015 года

Заведующий кафедрой И.И. Молодец к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»


Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт  
Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.

Основание:

решение кафедры  
от «5» февраля 2015г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии**

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

**«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»**

Направленность (профиль)

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2015

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - контрольная работа
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - контрольной работы
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

**1. Паспорт фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Дисциплина: «Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии»

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 3 семестр (очная форма обучения)

**2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**

**2.1. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-1** - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-2** - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- **З<sup>1</sup>** устройство языка и его изменения: ОПК-2;

- **З<sup>2</sup>** тенденции обновления содержания дошкольного и начального общего образования: ОПК-2.

- **З<sup>3</sup>** характеристику ФГОС ДО и НОО: ОПК-2.

- **З<sup>4</sup>** теоретические основы применения компетентностного подхода в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста: ОПК-2;

- **З<sup>5</sup>** основные задачи и принципы построения современного образовательного процесса в условиях ФГОС ДО и НОО и инновационной педагогической деятельности: ОПК-2;

- **З<sup>6</sup>** нормы современного русского литературного языка: ОПК-1.

уметь:

- **У<sup>1</sup>** понимать чужих и порождать собственные программы речевого поведения адекватно целям, сфере, ситуациям общения: ОПК-1;

- **У<sup>2</sup>** выбирать нужные языковые формы и способы выражения в зависимости от условий коммуникативной ситуации : ОПК-1;

- **У<sup>3</sup>** обеспечивать формирование языковой картины мира, овладение национальными единицами языка, речевым этикетом: ОПК-1;.

владеть:

- **Н<sup>1</sup>** навыками устной и письменной речи: ОПК-2;

- **Н<sup>2</sup>** теоретическими и практическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, их родителями и педагогами: ОПК-1; ОПК-2.

Студенты, изучающие дисциплину «Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач.

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций											
			З						У			Н		
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	З <sup>4</sup>	З <sup>5</sup>	З <sup>6</sup>	У <sup>1</sup>	У <sub>2</sub>	У <sup>3</sup>	Н <sub>1</sub>	Н <sub>2</sub>	
1.	Язык. Языковая компетенция. Языковое образование.	ОПК-1	+			+								
2.	Лингвистические компетенции	ОПК-1						+	+					
3.	Коммуникативные компетенции	ОПК-1						+	+					
4.	Культуроведческие компетенции	ОПК-1						+			+			
5.	Компетентностный подход как основа для реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования	ОПК-2		+	+									
6.	Синтаксис и семантика речевых высказываний дошкольников	ОПК-1						+						
7.	Диагностика языковой компетенции младших школьников	ПКст							+					
8.	Психолого-педагогические условия формирования языковой компетенции студентов в учебно-воспитательном процессе вуза	ОПК-2 ПКст					+							
9.	Психолого-педагогические основы общения учителя и младшего школьника.	ОПК-2 ПКст					+							
10.	Психолого-педагогические основы общения воспитателя и дошкольника.	ОК-1					+							
11.	Совершенствование языковой компетенции педагога	ОПК-1	+				+					+		
12.	Подготовка устного выступления	ОПК-1					+							+
13.	Подготовка письменного сообщения	ОПК-1					+							+

## 3. Критерии оценки сформированности компетенций

### в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
---	---	-------------------------	---

1.	Язык. Языковая компетенция. Языковое образование.	ОПК-1	
2.	Лингвистические компетенции	ОПК-1	
3.	Коммуникативные компетенции	ОПК-1	Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
4.	Культуроведческие компетенции	ОПК-1	
5.	Компетентностный подход как основа для реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования	ОПК-2	
6.	Синтаксис и семантика речевых высказываний дошкольников	ОПК-1	
7.	Диагностика языковой компетенции младших школьников	ПКст	Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
8.	Психолого-педагогические условия формирования языковой компетенции студентов в учебно-воспитательном процессе вуза	ОПК-2 ПКст	
9.	Психолого-педагогические основы общения учителя и младшего школьника.	ОПК-2 ПКст	
10.	Психолого-педагогические основы общения воспитателя и дошкольника.	ОК-1	
11.	Совершенствование языковой компетенции педагога	ОПК-1	
12.	Подготовка устного выступления	ОПК-1	
13.	Подготовка письменного сообщения	ОПК-1	Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

**Задания к контрольным работам**  
**Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).**  
**Рейтинг-контроль № 1**

1. Вы меняете задания к упражнениям, задачам, предлагаемым авторами учебников, давая их в своих формулировках?
2. Вы считаете необходимым прогнозировать процесс общения на уроке, планировать его организацию?
3. Владеете ли Вы специальными приемами поддержания своего эмоционального равновесия?
4. Вы по-разному настраиваетесь на урок русского языка и литературного чтения?
5. Готовясь к уроку по теме, которая уже неоднократно вами объяснялась, вы находите в ней что-то новое?
6. Вы владеете индивидуальным стилем общения?
7. Для вас бесспорно, что недоброжелательный и необъективный человек профессионально не пригоден к педагогической деятельности?
8. Вы считаете, что дружеские отношения с учащимися являются основой успешности вашей педагогической деятельности?
9. Вы разнообразите форму обращения к учащимся?
10. Вы иногда вспоминаете, глядя на учащихся, свои переживания, которые были у вас в их возрасте?
11. Вы меняете стиль общения в зависимости от осуществления разных направлений вашей педагогической деятельности?
12. Обдумывая объяснение нового материала, вы ищете такую речевую форму, которая позволила бы не только услышать вас, но и увидеть то, о чем вы рассказываете?
13. Вы владеете системой риторических приемов и пользуетесь ими при организации



- общения?
14. Вы стараетесь не переступать дистанцию в отношениях с учащимися, так как считаете, что ваша задача – вести их за собой?
  15. Вы убеждены, что профессионализм учителя состоит не только в безупречном владении предметом?
  16. Вам известны вербальные способы поддержания и стимулирования внимания учащихся на уроках?

### Рейтинг-контроль № 2

**Расположите качества речи в порядке убывания, указав во 2 столбике номер**

Богатство	
Выразительность	
Уместность	
Чистота	
Доступность	
Ясность	
Правильность	
Логичность	
Точность	

**Отметьте те трудности общения, которые Вы испытывает на уроках. Дополните список**

Недостаточная последовательность	
Отвлечение от изучаемой темы	
Многословие	
Неумение четко сформулировать выдвигаемое положение	
Неумение отделить исходное положение от следствия, недостаточно четкое расчленение постулата, аргумента, иллюстрации	

**Назовите причину, по которой возникает та или иная проблема.**

### Рейтинг-контроль № 3

#### Case-study

1. Кто-то разговаривает, но учитель не видит, кто мешает вести урок, и делает резкое замечание всему классу.  
Варианты ответов:  
А) учитель прав,  
Б) учитель не должен был резким,  
В) учитель должен выяснить, кто виновник создавшейся ситуации, и делать замечание ему..  
Предложите свой вариант оценки деятельности педагога.  
Как бы себя повели вы?  
Что мог бы посоветовать такому учителю психолог?

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки контрольной работы  
(max – 20 баллов за одну контрольную работу)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>20</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>15</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>10</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
<b>5</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**4. Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций  
на экзамене**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.

<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Языковые компетенции в педагогическом взаимодействии»**

1. Понятие знака и знаковой системы. Отличительные особенности языкового знака.
2. Носитель языка и его компетенции.
3. Языковая система как психологическая система.
4. Речевой опыт ребенка.
5. Приемы и способы учебной работы. Стандартные и нестандартные задания.
6. Ориентация педагога и обучающегося на различные аспекты языковой нормы.
7. Об условности языкового знака.
8. Чувство и образ формы высказывания
9. Языковая компетенция. Языковое образование.
10. Вариативность образования и учебники русского языка для начальной школы
11. Лингвистические компетенции.
12. Коммуникативные компетенции

**Варианты практических заданий на экзамене**

1. Выписать из ФГОС ДО и ФГОС НОО все компетенции, имеющие отношение к коммуникации. Распределите компетенции по группам. Охарактеризуйте компетенции каждого вида.

Языковые компетенции	Лингвистические компетенции	Коммуникативные компетенции	Культуроведческие компетенции

2. Охарактеризуйте методики для измерения сформированности языковых компетенций у учащихся разных классов.
3. Подберите задания и упражнения для а) предупреждения; б) исправления неточностей и ошибок в устной и письменной речи учеников.
4. Проанализируйте все формы активного диалога и подготовьте сообщение по каждой из них.

**4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки

баллов)		
<b>91-100</b>	<b><i>«отлично»</i></b>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
<b>74-90</b>	<b><i>«хорошо»</i></b>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
<b>61-73</b>	<b><i>«удовлетворительно»</i></b>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<b>60 и менее</b>	<b><i>«неудовлетворительно»</i></b>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>