

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Грамматические трудности русского языка (с практикумом по
предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) подготовки **«Педагогика и психология
дошкольного и начального образования»**

Уровень высшего образования - **Магистратура**

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость (зач. ед, /час.)	Лек- ций, (час.)	Практ. занятий, (час.)	Лаборат. работ, (час.)	СРС, (час.)	Форма контроля (экз./зачет)
1	4/144		36	-	108	Зачёт
Итого	4/144		36	-	108	Зачёт

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)

Цели дисциплины: основываясь на теориях возникновения и развития речи детей, сформировать представления об особенностях морфологического строя детей дошкольного и младшего школьного возраста, иерархичности усвоения отдельных грамматических категорий, систематизации знаний о практическом использовании знаний теории современного русского языка. Обучение грамматике родного языка содержит большие возможности не только для языкового, но и для умственного развития учащихся, оно обогащает их знанием основных законов и правил системы языка, морфологических и синтаксических средств выражения мысли, способствует развитию логического мышления школьников, является основой формирования практических речевых и правописных навыков.

Изучение родного языка предполагает не только приобретение теоретических систематических знаний, но и овладение практическими навыками устной и письменной речи.

Основная задача учебной дисциплины «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» - помочь обучающимся устранить собственные пробелы в знаниях грамматики и систематизировать работу по профилактике и устранению грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» относится к вариативной части(Б3.В.13) дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения лингвистических дисциплин по профилю бакалавриата по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной и исследовательской практики в школе.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Название компетенции
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

«Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» играет существенную роль в

системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Этот курс, являясь повторением и обобщением знаний по русскому языку, полученных в школе, одновременно нацелен на перспективное развитие и активизацию лингвистического мышления у магистров.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- особенности формирования речи в онтогенезе ;
- практическую грамматику детской речи, ее отличие от грамматики взрослых;
- последовательность становления грамматических категорий в детской речи.

Уметь:

- объяснять причины возникновения трудностей в формировании грамматических категорий и их корректировать;
- анализировать грамматические трудности различного типа;
- находить ошибки в словах и определять ее место;
- соотносить найденную ошибку с грамматическим правилом и воспроизводить формулировку правила;
- анализировать языковой материал;
- проектировать свою деятельность;
- работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по грамматике.

Владеть:

- способами формирования грамматического навыка у младших школьников;
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;
- моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- конструировать различные формы педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- отбирать и анализировать учебную и учебно-методическую литературу, необходимую для самообразования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП / КР
1	Теоретические проблемы возникновения и развития речи. Психолингвистика	1	1		2			6		1/50%	

2	Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе	2		2			6		1/50%	
3	Овладение морфологическими закономерностями языка. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.	3		2			6		1/50%	
4	Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).	4		2			6		1/50%	
5	Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.	5		2			6		1/50%	
6	Формирование морфологических механизмов детской речи.	6		2			6		1/50%	Рейтинг-контроль № 1
7	Первые случаи морфологии, появление морфологических значимых единиц, наличие простейших грамматически	7		2			6		1/50%	

	х оппозиций.								
8	Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы, языковая унификация формообразования.	8	2			6		1/50%	
9	Усвоение морфологических категорий имени существительного	9	2			6		1/50%	
10	Прилагательные в речи ребенка.	10	2			6		1/50%	
11	Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений.	11	2			6		1/50%	
12	Овладение числительными.	12	2			6		1/50%	Рейтинг-контроль № 2
13	Усвоение категорий глагола.	13-15	6			18		3/50%	
14	Нарушения морфологической нормы.	16-17	4			12		2/50%	
15	Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и	18	2			6		1/50%	Рейтинг-контроль № 3

младшего школьного возраста										
Всего 4 зач.ед			36				108	18ч/50%	Зачет	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Поставленные перед студентами задачи решаются путем широкого использования различных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- деловая беседа;
- проблемный диалог;
- дискуссия;
- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- решение кейсов (case-study);
- практико-методологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- выполнение тренинговых упражнений по моделированию и проектированию учебной, внеучебной и воспитательной деятельности с применением различных образовательных технологий, в том числе проблемного характера;
- творческое проектирование;
- педагогическое экспериментирование;
- деловые и ролевые игры;
- самостоятельная работа, наблюдение за реально протекающим образовательным процессом в начальной школе и анализ наблюдаемых педагогических ситуаций;
- написание эссе;
- работа с методической литературой и Интернет – ресурсами;
- сбор портфолио собственных профессиональных достижений.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (контрольные аудиторные работы, индивидуальные домашние и самостоятельные работы). Осуществляется разбор конкретных ситуаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Н.А. Рыбников писал, что при наблюдении за речью ребенка перед исследователем, ведущим дневник, «стоят три основных задачи:
 1. установление запаса словесных реакций в тот или иной момент жизни ребенка,

2. установление частоты употребления словесных реакций в языке ребенка;
 3. установление того значения, которое связывает ребенок с той или иной словесной реакцией»
 4. установление невербальной связи ребенка и взрослого.
- Исключи лишнее.

2. Кто из ученых не занимался исследованием детской речи?

1. Л. С. Выготский
2. А. Н. Гвоздев
3. А. Р. Лурия
4. И. А. Земский

3. Соотнеси функцию с периодом

1. возраст завершается появлением индикативной и номинативной функций (называние признака предмета и предметная отнесенность слова) и связанной с ними сигнификативной — замещение словом наглядных впечатлений

2. впервые возникают попытки осознать языковые обобщения, лежащие в основе отдельных форм высказывания, происходит осознание словесного состава речи.

3. ведущая профессионально-ориентировочная деятельность весьма ощутимо формирует функцию саморегуляции, отсюда целеустремленность старшего школьника, его самоограничение в расходовании времени, сил и т. д.

- А. дошкольный;
- Б. школьный;
- В. Младенческий

4. Ответь на вопросы:

1. Каковы основные подходы к периодизации речевого развития ребенка?
2. Что характерно для доречевого этапа развития детской речи?
3. Как протекает речевое развитие ребенка в преддошкольный период?
4. Каковы особенности дошкольного этапа речевого развития ребенка?
5. В каких направлениях развивается речь школьника?

Рейтинг-контроль № 2

1. Выпишите из Словаря детских словообразовательных инноваций С.Н. Цейтлин или Словаря современного детского языка В.К. Харченко примеры ненормативного формообразования существительных, прилагательных местоимений и числительных. По какой модели образована каждая форма?

2. В чем проявляется ситуативность приведенных ниже детских рассказов?

Саша М. (3, 8): *Я умею кататься на трехколесном велосипеде, я могу лазить вот на какую высоту... На небо могу лазить, я могу тетю свалить, могу магазин свалить... Вот сколько во мне силы...*

Аня Я. (6): *Это... ну, я запомнила, как ездила в гости в другой город. Еще мы там ходили в музей. Там тогда цвели деревья и вкусно пахло. А еще в музее были разные статуи. Вот.*

Рейтинг-контроль № 3

1. Проанализируйте Примерные основные программы по русскому языку разных УМК и назовите расхождения в порядке изучения грамматики и частей речи.
2. Какие грамматические категории изучаются:
А) во 2 классе

- Б) в 3 классе
- В) в 4 классе.

3. Проанализируйте примерные задания для контрольных работ учащихся 1-4 классов и определите, сформированность каких грамматических категорий они оценивают

Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает изучение теории педагогики и методики изучения грамматики, а также при выполнении индивидуальной домашней работы.

Основа самостоятельной работы - изучение литературы по рекомендованным источникам, выполнение выданных преподавателем заданий, составление проектов, подготовка педагогического эксперимента для решения конкретных познавательных задач, составление орфографических справок и заданий на совершенствование навыков письма.

Обязательным видом самостоятельной работы является выполнение работы с нормативными документами.

Вопросы к зачёту

1. Теоретические проблемы возникновения и развития речи.
2. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе
3. Овладение морфологическими закономерностями языка.
4. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.
5. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).
6. Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.
7. Формирование морфологических механизмов детской речи.
8. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций.
9. Основные тенденции в развитии грамматических форм.
10. Усвоение морфологических категорий имени существительного
11. Прилагательные в речи ребенка.
12. Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений.
13. Овладение числительными.
14. Усвоение категорий глагола.
15. Нарушения морфологической нормы.
16. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html>

2. Лексика и фразеология современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс] / Е.А. Шумских. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224839.html>
3. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 536 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html>
4. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 296 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>

б) дополнительная литература:

1. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html>
2. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Дмитриев А.Е. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300804.html>

в) периодические издания:

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

в) интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Информационный Интернет-портал Русистика.ру <http://rusistica.ru/news.php>.
2. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/>.
3. Сайт Русский язык в странах СНГ <http://russia-sng.iphil.ru/index.php>.
4. Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
5. Образовательные модульные программы по русскому языку и литературе http://poipkro.pskovedu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=933&Itemid=79
6. О. Загоровская «Проблемы содержания программ и учебников по русскому языку в контексте разработки нового содержания общего образования» <http://www.bestreferat.ru/referat-90419.html>
7. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
8. УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – URL: <http://www.vitapress.ru/165.html>
9. УМК «Гармония». – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru/about/>
10. УМК «Школа 2100». – URL: <http://www.school2100.ru/>
11. УМК «Перспектива». – URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174
12. УМК «Школа России». – URL: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Практические занятия сопровождаются презентациями в учебной аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант методического обеспечения практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами

презентаций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства;
- электронные записи планов практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Рабочую программу составила И.И. Молодец к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рецензент: Доступ директор ИИОУ. Владимир Сергеевич И.И. Молодец

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 05.02 2015 года

Заведующий кафедрой И.И. Молодец к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»


Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра начального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.

Основание:
решение кафедры
от «5» февраля 2015г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Грамматические трудности русского языка (с практикумом по
предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших
школьников)**

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

наименование программы подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - контрольная работа
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - контрольной работы
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профессиональная программа подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Дисциплина: «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр, форма обучения – очная, 2 семестр, форма обучения – заочная)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

В процессе формирования компетенции ОПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: - особенности формирования речи в онтогенезе(З¹), практическую грамматику детской речи, ее отличие от грамматики взрослых(З²), последовательность становления грамматических категорий в детской речи. устройство языка и языкового знака классификацию языковых единиц и языковых уровней (З³);

уметь: - объяснять причины возникновения трудностей в формировании грамматических категорий и их корректировать(У¹);- анализировать грамматические трудности различного типа (У²);- находить ошибки в словах и определять ее место(У3);- соотносить найденную ошибку с грамматическим правилом и воспроизводить формулировку правила (У4);- анализировать языковой материал (У5);- проектировать свою деятельность (У6); - работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по грамматике (У7).

владеть способами формирования грамматического навыка у младших школьников(Н¹);формировать у учащихся навыки культурного речевого общения(Н²); моделировать образовательные и педагогические ситуации(Н³); конструировать различные формы педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса(Н⁴); отбирать и анализировать учебную и учебно-методическую литературу, необходимую для самообразования(Н⁵).способностью к обобщению и анализу научной информации(Н⁶), способностью критически осмысливать лингвистические теории и концепции (Н⁷), навыками собственно лингвистического анализа языковых явлений(Н⁸).

Студенты, изучающие дисциплину ««Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): совместно с учащимися использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач.

2.2. Процесс формирования компетенций

10.	Прилагательные в речи ребенка.	ОПК-2											+	
11.	Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений.	ОПК-2											+	
12.	Овладение числительными.	ОПК-2											+	
13.	Усвоение категорий глагола.	ОПК-2											+	
14.	Нарушения морфологической нормы.	ОПК-2		+										
15	Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-2 ПКст		+										

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Теоретические проблемы возникновения и развития речи. Психолингвистика	ОПК-2	
2.	Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе	ОПК-22	
3.	Овладение морфологическими закономерностями языка. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.	ОПК-2	
4.	Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).	ОПК-2	
5.	Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.	ПКст	Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
6.	Формирование морфологических механизмов детской речи.	ПКст	
7.	Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций.	ПКст	

8.	Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы, языковая унификация формообразования.	ПКст ОПК-2	
9.	Усвоение морфологических категорий имени существительного	ПКст	Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).
10.	Прилагательные в речи ребенка.	ОПК-2	
11.	Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений.	ОПК-2	
12.	Овладение числительными.	ОПК-2	
13.	Усвоение категорий глагола.	ОПК-2	
14.	Нарушения морфологической нормы.	ОПК-2	
15.	Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-2 ПКст	Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Задания к контрольным работам
Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).
Рейтинг-контроль № 1

1. Н.А. Рыбников писал, что при наблюдении за речью ребенка перед исследователем, ведущим дневник, «стоят три основных задачи:
 1. установление запаса словесных реакций в тот или иной момент жизни ребенка,
 2. установление частоты употребления словесных реакций в языке ребенка;
 3. установление того значения, которое связывает ребенок с той или иной словесной реакцией»
 - 4.установление невербальной связи ребенка и взрослого.
 Исключи лишнее.

2. Кто из ученых не занимался исследованием детской речи?
 1. Л. С. Выготский
 2. А. Н. Гвоздев
 3. А. Р.Лурия
 4. И.А.Земский

3. Соотнеси функцию с периодом
 1. возраст завершается появлением индикативной и номинативной функций (называние признака предмета и предметная отнесенность слова) и связанной с ними сигнификативной — замещение словом наглядных впечатлений
 2. впервые возникают попытки осознать языковые обобщения, лежащие в основе отдельных форм высказывания, происходит осознание словесного состава речи.
 3. ведущая профессионально-ориентировочная деятельность весьма ощутимо формирует функцию саморегуляции, отсюда целеустремленность старшего

школьника, его самоограничение в расходовании времени, сил и т. д.

- А. дошкольный;
- Б. школьный;
- В. Младенческий

4. Ответь на вопросы:

1. Каковы основные подходы к периодизации речевого развития ребенка?
2. Что характерно для доречевого этапа развития детской речи?
3. Как протекает речевое развитие ребенка в преддошкольный период?
4. Каковы особенности дошкольного этапа речевого развития ребенка?
5. В каких направлениях развивается речь школьника?

Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

- 1) Какие значения сказуемого выявляются из противопоставления *учитель сердится* — *учитель сердит* — *учитель сердитый*?
- 2) Почему в предложениях «*Продавщица взяла в руки бутылку*» и «*Через забор свешивались сучья берёзы*» употребляется винительный падеж?
- 3) Каким типом связи соединены слова в выделенных словосочетаниях: 1) *Печали ранние мою теснили грудь*. 2) *Радость жизни не покидала его*. 3) *Я всё узнал от подруги сестры*. 4) *Нас встретила девочка с бантиком*. 5) *Детишки возились в песке*. 6) *Я прочёл новую книгу*. 7) *Мать зовёт дочь*. 8) *Он посмотрел на ребенка*.
- 4) Укажите возможные различия в трактовке синтаксических отношений внутри предложений и средства выражения этих различий: *Успокоенная сестра ушла; Это общежитие для студентов*.

Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).

Выпишите из Словаря детских словообразовательных инноваций С.Н. Цейтлин или Словаря современного детского языка В.К. Харченко примеры ненормативного формообразования существительных, прилагательных местоимений и числительных.

По какой модели образована каждая форма?

2. В чем проявляется ситуативность приведенных ниже детских рассказов?

Саша М. (3, 8): Я умею кататься на трехколесном велосипеде, я могу лазить вот на какую высоту... На небо могу лазить, я могу тетю свалить, могу магазин свалить... Вот сколько во мне силы...

Аня Я. (6): Это... ну, я запомнила, как ездила в гости в другой город. Еще мы там ходили в музей. Там тогда цвели деревья и вкусно пахло. А еще в музее были разные статуи. Вот.

Тест.

Морфология как наука. Части речи. Понятие о грамматических категориях.

1. Какие грамматические категории выражены окончанием *-ишь* в слове *говоришь*?
 - а) время, залог, вид
 - б) лицо, число, род
 - в) вид, род, число
 - г) наклонение, время, залог
2. Знаменательная часть речи, объединяющая в своем составе слова с общим значением предметности -
 - а) имя существительное
 - б) имя прилагательное

- в) глагол*
 - г) местоимение*
3. Главный грамматически полузависимый член предложения, указывающий на действие, состояние, свойство субъекта -
- а) сказуемое*
 - б) подлежащее*
 - в) определение*
 - г) дополнение*
4. Какой из перечисленных языков является синтетическим по способу выражения грамматического значения?
- а) английский*
 - б) французский*
 - в) немецкий*
 - г) русский*
5. Парадигма – это -
- а) словоформа одной лексемы*
 - б) процесс изменения знаменательных частей речи*
 - в) совокупность словоформ одной лексемы*
6. Ударение, порядок слов, интонация, флексия являются одними из способов выражения -
- а) грамматического значения*
 - б) лексико-грамматического значения*
 - в) лексического значения*
7. Образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам – это -
- а) словообразование*
 - б) словосложение*
 - в) словоизменение*
8. В основе морфологической классификации языков лежит -
- а) родство языков, наличие единого предка*
 - б) структура слова*
 - в) фонетические особенности языка*
 - г) географическое соседство носителей*
9. В языках, в которых нет форм словоизменения или их мало, типичным способом выражения грамматического значения становится –
- а) флексия*
 - б) интонация*
 - в) ударение*
 - г) порядок слов*
10. Падеж – это категория -
- а) словоизменятельная*
 - б) формообразующая*
 - в) слово- и формообразующая*
11. К словам общего рода принадлежат -
- а) лектор*
 - б) неряха*
 - в) умница*

**Критерии оценки контрольной работы
(max – 20 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
20	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
15	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
10	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
5	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки результатов тестирования
(max – 5 баллов за тест)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

Вопросы к зачету по дисциплине «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»

1. Теоретические проблемы возникновения и развития речи.
2. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе
3. Овладение морфологическими закономерностями языка.
4. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.
5. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).
6. Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.
7. Формирование морфологических механизмов детской речи.
8. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций.
9. Основные тенденции в развитии грамматических форм.
10. Усвоение морфологических категорий имени существительного
11. Прилагательные в речи ребенка.
12. Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений.
13. Овладение числительными.
14. Усвоение категорий глагола.
15. Нарушения морфологической нормы.
16. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста

4.1.Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	Студент твердо знает материал, грамотно и по

		<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«не зачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>