

**Министерство образования и науки РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
(ВлГУ)»**



«МТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по образовательной  
деятельности

А.А. Панфилов

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**

Профиль/программы подготовки **«Дошкольное образование»,  
«Организация логопедической работы»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн контроля (экз./зачет)
1	2/72	18	18	0	36	зачет
Итого	2/72	18	18	0	36	зачет

Владимир 2017

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются

- развитие у студентов системного психолого-педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным психолого-педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога дошкольного образования в частности;
- формирование представлений об общих основах педагогики и психологии, формирование базовых умений в заданной области действительности;
- освоение студентами основ самообучения, самовоспитания и психолого-педагогического общения;
- овладение студентами начальными умениями и навыками в области организации и ведения психолого-педагогического исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс входит в базовую часть дисциплин подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилями «Дошкольное образование», «Организация логопедической работы». Курс «Педагогика и психология» является основой для изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору.

Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки, облегчат усвоение студентами материала курса «Дошкольная педагогика», а также шести профильных методик подготовки педагогов дошкольного образования.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1** – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**ПК-1** – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**ПК-10** – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

В процессе формирования компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-10 студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

- характеристику педагогической профессии и специфику деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;
- способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования;
- общие основы педагогики и психологии.

#### **уметь:**

- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу, подготовке к коллоквиумам, рейтинг-контролю, контрольной и курсовой работе; презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, коллоквиумов, представлений результатов контрольной и курсовой работы.

#### **владеть:**

- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания;

- навыками сотрудничества в группе, взаимодействия с коллективом, подчинения требованиям коллектива, управления коллективом;
- навыками педагогического общения.

Студенты, изучающие дисциплину «Педагогика и психология», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>1 семестр</b>											
1.	Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования	1	1,2	2	2			4		4 / 100 %	
2.	Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования	1	3,4	2	2			4		4 / 100 %	
3.	Педагогика как наука	1	5,6	2	2			4		4 / 100 %	Рейтинг-контроль № 1
4.	Система педагогических наук	1	7,8	2	2			4		4 / 100 %	
5.	Связь педагогики с другими науками	1	9, 10	2	2			4		4 / 100 %	
6.	Сопоставление педагогической науки и практики	1	11, 12	2	2			4		4 / 100 %	Рейтинг-контроль № 2
7.	Основные компоненты и логика педагогического исследования	1	13, 14	2	2			4		4 / 100 %	
8.	Методы педагогического	1	15, 16	2	2			4		4 / 100 %	

	исследования									
9.	Система взаимосвязи педагогической науки и практики	1	17,18	2	2			4	4 / 100 %	Рейтинг-контроль № 3
	<b>Итого за 1 семестр 72 ч.</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>36 / 100 %</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Всего: 72 ч.</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	<b>36 / 100%</b>	<b>зачет (1 семестр)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий по курсу наряду с информационно-рецептивными и репродуктивными методами обучения используются методы проблемного изложения материала, а также частично-поисковые методы. При использовании технологии проблемного обучения на лекционных занятиях преподаватель применяет низкий (педагог формулирует и разрешает проблему) и средний уровень проблемности (педагог формулирует задачу и при помощи наводящих вопросов помогает студентам ее решить).

Все практические занятия по курсу проходят в виде группового обучения, когда студенты выполняют заранее сформулированные задания в подгруппах по 4-6 человек. Количество человек в группе может незначительно изменяться в большую или меньшую сторону, но состав группы остается на всех занятиях неизменным. Основным методом работы в мини-группах является «Мозговой штурм». Также в конце каждого практикума или лабораторной работы студенты готовят небольшие выступления, в ходе которых демонстрируют результаты своей групповой деятельности на занятии, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Помимо технологии группового обучения на практических занятиях используется проектная методика обучения. По окончании изучения курса студенты, работающие в постоянной подгруппе, оформляют комплект методических материалов для образовательного учреждения по отбору содержания и организации целостного педагогического процесса.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Вопросы и задания для самоподготовки студентов по изучаемым темам 1 семестр

#### Тема 1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования

Как Вы думаете, что такое профессия?

Что служит основой для выделения и обособления различных профессий из сферы человеческой деятельности?

Попробуйте сформулировать определение термина «профессия» на основе материалов из словарей и тех мыслей, которые были высказаны вами самими в ходе занятия.

Чем отличаются понятия «профессия» и «специальность»?

Что на Ваш взгляд отличает педагогическую профессию от других профессий?

Какое определение Вы бы дали такому явлению как «педагогическая профессия»?

Чем отличаются и чем схожи в своей деятельности профессионал, любитель и дилетант?

Может ли быть педагогическая деятельность одновременно и профессией и увлечением?

Как обогатить педагогическую деятельность за счет увлечений?

Может ли увлечение педагогикой помочь человеку другой профессии?

При каких условиях человек может овладеть профессией? Перечислите эти условия.

#### Тема 2. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования

Формирование нацеленности на овладение профессией педагога дошкольного образования, конструктивного и уважительного отношения к ней.

Овладение профессией будущим педагогом дошкольного образования на этапе обучения в вузе.

Аудиторные занятия и взаимодействие с педагогом.

Работа по самообразованию (самостоятельная работа).

Формирование специфических профессиональных навыков, необходимых для педагога дошкольного образования.

Общение (коммуникация) как важная составляющая становления педагога-профессионала.

Формирование качеств личности будущего специалиста в области дошкольного образования.

Умение отдыхать и восстанавливаться после работы.

### **Тема 3. Педагогика как наука**

Как вы думаете, что такое наука? Какое определение вы можете дать этому понятию? Раскройте понятие «наука», дайте ей характеристику своими словами.

Являются ли физика, математика, филология науками? Почему?

Можно ли назвать ясновидение и хиромантию науками? Если да, то почему? Если нет, то, по каким причинам?

При каких условиях область действительности можно назвать наукой? Какие требования предъявляются к наукам?

Дайте характеристику педагогике как науки. Что для Вас педагогика? Как Вы понимаете, что это за область действительности?

Как Вы понимаете сущность термина «язык науки»? Приведите примеры специфической лексики педагогической науки.

Кто может охарактеризовать такие научные понятия как «объект» и «предмет»?

Что или кто является объектом изучения педагогики?

Что или кто является предметом изучения педагогики?

В чем состоит цель педагогики как науки?

Какие задачи стоят перед педагогикой?

Какие функции выполняет педагогическая наука?

### **Тема 4. Система педагогических наук**

Дайте определение и раскройте характерные черты следующих отраслей педагогической науки: общая педагогика; общие основы педагогики; теория обучения (дидактика); теория воспитания; управление образовательными системами; возрастная педагогика; преддошкольная (ясельная) педагогика; дошкольная педагогика; педагогика школы; педагогика взрослых (андрогика); педагогика профессионально-технического образования; педагогика средних специальных учреждений; педагогика высших учебных заведений; специальная педагогика (коррекционная педагогика, дефектология); сурдопедагогика; тифлопедагогика; олигофренопедагогика; логопедия; частные (предметные) методики; история педагогики; сравнительная педагогика; отраслевая педагогика; военная; спортивная; производственная; инженерная; театральная, музейная, этнопедагогика, семейная педагогика, философия образования, социальная педагогика.

### **Тема 5. Связь педагогики с другими науками**

Как педагогика связана со следующими науками:

- философией;
- этикой и эстетикой;
- психологией;
- экономикой;
- социологией;
- политологией;
- демографией;
- этнологией;
- биологией (анатомией и физиологией):
- медициной;
- гигиеной?

### **Тема 6. Сопоставление педагогической науки и практики**

Назовите признаки по которым можно сопоставить педагогическую науку.

В чем заключается специфическая особенность педагогической деятельности?

Какие виды деятельности, составляющие систему педагогической деятельности в ее целостности, Вы можете выделить и назвать?

Охарактеризуйте следующие виды педагогической деятельности:

- работа педагогов-практиков;
- административная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- передача результатов педагогической науки практике.

В чем заключается общая функция педагогической теории и педагогической практики?

Представьте различия педагогической науки и практики по следующим характеристикам:

- объект;
- средства;
- результат.

В чем заключается своеобразие видов знаний в педагогической науке и практике (теоретических знания и эмпирических знания)?

### **Тема 7. Основные компоненты и логика педагогического исследования**

Приведите примеры разработки следующих компонентов педагогического исследования:

1. Проблема: что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?
2. Тема: как это назвать?
3. Актуальность: почему именно эту тему нужно в настоящее время изучать?
4. Объект: что рассматривается?
5. Предмет: как рассматривается объект, какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь?
6. Цель: какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения?
7. Задачи: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
8. Гипотеза: что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?
9. Новизна результатов: что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?
10. Значение для науки: в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки, пополняющие ее содержание?
11. Значение для практики: какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?
12. Теоретическая основа и база исследования.

Какие виды научных обобщений Вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте их.

Какова логика педагогического исследования?

### **Тема 8. Методы педагогического исследования**

Что такое методы исследования?

Чем отличаются теоретические и эмпирические (практические) методы исследования?

Дайте характеристику и приведите примеры использования следующих теоретических методов педагогического исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия, моделирование, математические и статистические методы.

Дайте характеристику и приведите примеры использования следующих эмпирических методов педагогического исследования: наблюдение, эксперимент, обобщение опыта, научная экспедиция, метод педагогического консилиума, опросы, тесты, изучение и анализ документации, продуктов деятельности, близнецовый метод, генеалогический метод исследования.

### **Тема 9. Система взаимосвязи педагогической науки и практики**

На основе каких критериев можно рассматривать науку и практику как единую систему?

Что является главным исходным элементом педагогической системы?

В чем заключается первый шаг по переводу педагогической действительности в науку?

На основе чего выделяются педагогические закономерности? Что собой представляют педагогические закономерности? Дайте характеристику педагогическим закономерностям, обоснуйте их роль в педагогической системе, проиллюстрируйте их проявление в образовательном процессе.

Как формулируются принципы в педагогической системе? Чем отличаются принципы от закономерностей и как они взаимосвязаны? В чем специфика проявления принципов в образовательном процессе? Дайте характеристику педагогическим принципам, обоснуйте их роль в педагогической системе, проиллюстрируйте их проявление в образовательном процессе.

Почему важно апробировать выдвинутую педагогическую гипотезу? Почему методическая система служит связью между педагогической теорией и практикой на этапе ее апробации в виде проекта?

Что является конечным элементом системы взаимосвязи между наукой и практикой?

В чем специфика движения системы взаимосвязи

Система движется по часовой стрелке. Возможно движение и в обратную сторону, но тогда исследователь не получает нового научного знания.

## **Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов**

### **1 семестр**

1. Государственный образовательный стандарт как носитель содержания целостного педагогического процесса (образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы, учебная литература).
2. Учебный план как носитель содержания целостного педагогического процесса
3. Образовательная программа как носитель содержания целостного педагогического процесса
4. Учебная литература как носитель содержания целостного педагогического процесса
5. Понятие «педагогическая система» в педагогической литературе.
6. Структурные элементы педагогической системы. Их характеристика.
7. Зависимость педагогической системы от ценностных ориентаций конкретного общества.
8. Сущность понятия «целостный педагогический процесс», его закономерности и принципы.
9. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
10. Воспитание, воспитательная работа, воспитательная система и проблема определения их эффективности в условиях дошкольного образовательного учреждения.
11. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
12. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.
13. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования.

## **Задания к рейтинг-контролю**

### **1 семестр**

#### **Рейтинг-контроль 1**

1. Перечислите признаки такого явления как «профессия».
2. Чем отличается профессия от специальности?
3. Выберите из нижеприведенных характеристик то, которое соответствует категории «профессионал»:
  - а) квалифицированный работник, который оказывает качественные услуги и продает их на рынке труда;
  - б) человек, характеризующийся отсутствием должного уровня сформированности компетенций для осуществления какой-либо профессиональной деятельности, но пытающийся убедить окружающих в своей профессиональной состоятельности и на этой основе получать прибыль;
  - в) человек, у которого сформированы компетенции в конкретном виде труда на уровне профессионала, но он занимается данным видом деятельности не для заработка, а для собственного удовольствия.
4. Нужна ли в современном обществе профессия педагога дошкольного образования, и если нужна, то почему?
5. В ходе лекции необходимо фиксировать в тетради
  - а) все, что говорит лектор;

- б) ничего не надо фиксировать, достаточно прослушать материал;
  - в) главную мысль, которая содержится в высказываниях преподавателя.
6. Для того, чтобы усвоить лекцию
- а) необходимо периодически перечитывать записанный материал, заучивая те места, которые трудно поддаются пониманию и пересказу;
  - б) необходимо не возвращаться к лекции до момента проведения рейтинга, зачета или экзамена, и учить его в ночь перед проведением преподавателем контроля знаний студентов;
  - в) необходимо заучивать материал ежедневно.
7. При подборе материала для выступления на семинаре или для работы на практических занятиях
- а) достаточно воспользоваться ресурсами Интернет;
  - б) необходимо использовать только аналоговые носители информации (печатные учебники, журналы и пр.);
  - в) необходимо обращаться как к аналоговым, так и к цифровым носителям информации.
8. Работая с информационными ресурсами при подготовке к выступлению на семинаре или к работе на практическом занятии
- а) необходимо скопировать, распечатать или переписать весь найденный текст и прочитать его преподавателю;
  - б) необходимо составить конспект текста, выписав основные мысли из найденного текста, и зачитать его преподавателю и однокурсникам;
  - в) необходимо составить план-схему выступления, в который были бы включены краткие цитаты из найденных литературных источников, примеры из своего опыта, иллюстрирующие теоретические положения, раскрываемые Вами, и рассказать по данному плану своим однокурсникам о том новом, что Вы узнали.
9. Выполнять задания к семинарским, практическим занятиям, а также к самостоятельной работе необходимо
- а) накануне занятия;
  - б) за два дня до занятия;
  - в) не выполнять;
  - г) начинать постепенно выполнять после получения задания;
  - д) после того как назначенный срок представления задания прошел, оно было проверено и качество его выполнения оценено преподавателем на уровне «неудовлетворительно».
10. Знания, полученные в ходе изучения конкретного предмета, например, педагогики,
- а) нельзя использовать при изучении других дисциплин, сохраняя их чистоту;
  - б) необходимо использовать при подготовке и ответе на занятиях по другим дисциплинам, проводя сравнения и аналогии.

## **Рейтинг-контроль 2**

1. Выберите из нижеприведенных определений педагогической науки наиболее точное:
- а) педагогика – это наука о становлении и развитии личности человека;
  - б) педагогика – это наука о формировании мировоззрения и мировидения человека в процессе коммуникативного взаимодействия субъектов;
  - в) педагогика – это наука о воспитании и обучении детей и взрослых.
2. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который является реальным объектом науки педагогики:
- а) объект педагогики – это ребенок;
  - б) объект педагогики – это урок и занятие, организованные в образовательном учреждении;
  - в) объект педагогики – это область действительности, включенная в педагогический процесс.
3. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который отражает сущность предмета педагогической науки:
- а) предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс;
  - б) предметом педагогики является ребенок с его характерными психическими и физическими особенностями;



в) предметом педагогики является организация процесса обучения.

4. Какое из ниже следующих определений раскрывает сущность прогностической функции педагогики:

а) прогностическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;

б) прогностическая функция педагогической науки состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами;

в) прогностическая функция педагогической науки состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности.

5. Выберите наиболее точное определение общей педагогики:

а) общая педагогика – это наука, изучающая возникновение и развитие учебно-воспитательной практики, педагогических теорий, общих и частных методических концепций;

б) общая педагогика – это наука, исследующая закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками;

в) общая педагогика – это наука, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;

г) общая педагогика – это базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и обучения человека, разрабатывающая основы учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

6. Выберите верное определение частной (предметной) методики:

а) частная методика – это особая группа наук, изучающая специфику учебно-воспитательной деятельности внутри отдельных возрастных групп;

б) частная методика – это особая группа педагогических наук, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений;

в) частная методика – это группа наук, изучающая закономерности, условия воспитания и обучения детей и взрослых.

7. Укажите, какие из ниже приведенных примеров являются разделами общей педагогики:

а) теория обучения (дидактика);

б) методики обучения;

в) общие основы педагогики;

г) андрогогика;

д) теория воспитания;

е) управление образовательными системами.

8. Выберите направления педагогической науки, входящие в группу «Возрастная педагогика»:

а) педагогика взрослых;

б) сурдопедагогика;

в) андрогогика;

г) педагогика высших учебных заведений;

д) сравнительная педагогика;

е) логопедия;

ж) педагогика школы;

з) олигофренопедагогика;

и) тифлопедагогика;

й) дошкольная педагогика;

к) педагогика профессионально-технического образования.

9. Выберите научные дисциплины, входящие в состав коррекционной педагогики:

а) логопедия;

б) андрогогика;

в) олигофренопедагогика;

г) экономика;

д) сурдопедагогика;

- е) акмеология;
  - ж) тифлопедагогика.
10. Выберите науки, с которыми связана педагогика:
- а) философия;
  - б) этика;
  - в) эстетика;
  - г) психология;
  - д) экономика;
  - е) социология;
  - ж) политология;
  - з) демография;
  - и) этнология;
  - й) биология;
  - к) медицина

### Рейтинг-контроль 3

1. Выберите из нижеприведенных определений педагогической науки наиболее точное:
- а) педагогика – это наука о становлении и развитии личности человека;
  - б) педагогика – это наука о формировании мировоззрения и мировидения человека в процессе коммуникативного взаимодействия субъектов;
  - в) педагогика – это наука о воспитании и обучении детей и взрослых.
2. Выберите наиболее обоснованную концепцию понимания педагогики как науки:
- а) педагогика – это междисциплинарная область человеческого знания;
  - б) педагогика – это относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения;
  - в) педагогика – это прикладная дисциплина, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания.
3. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который является реальным объектом науки педагогики:
- а) объект педагогики – это ребенок;
  - б) объект педагогики – это урок и занятие, организованные в образовательном учреждении;
  - в) объект педагогики – это область действительности, включенная в педагогический процесс.
4. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который отражает сущность предмета педагогической науки:
- а) предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс;
  - б) предметом педагогики является ребенок с его характерными психическими и физическими особенностями;
  - в) предметом педагогики является планомерная организация учебного процесса.
5. Выберите из ниже перечисленных примеров тот, который отражает реальную цель педагогики:
- а) цель педагогики – формирование у детей и взрослых новых знаний, умений и навыков;
  - б) цель педагогики – воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
  - в) цель педагогики – передача опыта приспособления к окружающей действительности от старшего поколения младшему;
  - д) цель педагогики – обучение человека зарабатыванию денег.
6. Выберите из ниже перечисленных примеров постоянные задачи педагогики:
- а) разработка стандартов образования;
  - б) изучение, описание и обобщение практики и опыта педагогической деятельности;
  - в) разработка методических рекомендаций и учебных пособий;
  - г) выявление закономерностей педагогического процесса;
  - д) разработка принципов педагогической деятельности;
  - е) разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, управления образовательными структурами;

- ж) разработка педагогических концепций;
- з) выработка правил и рекомендаций по организации педагогической деятельности;
- и) апробация теоретических разработок на практике с целью дальнейшего совершенствования педагогического процесса;
- й) разработка образовательных программ для образовательных учреждений.

7. Выберите из ниже перечисленных примеров временные задачи педагогики:

- а) разработка стандартов образования;
- б) изучение, описание и обобщение практики и опыта педагогической деятельности;
- в) разработка методических рекомендаций и учебных пособий;
- г) выявление закономерностей педагогического процесса;
- д) разработка принципов педагогической деятельности;
- е) разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, управления образовательными структурами;
- ж) разработка педагогических концепций;
- з) выработка правил и рекомендаций по организации педагогической деятельности;
- и) апробация теоретических разработок на практике с целью дальнейшего совершенствования педагогического процесса;
- й) разработка образовательных программ для образовательных учреждений.

8. Какое из ниже следующих определений раскрывает сущность общетеоретической функции педагогики:

- а) общетеоретическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
- б) общетеоретическая функция педагогической науки состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности;
- в) общетеоретическая функция педагогической науки состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

9. Какое из ниже следующих определений раскрывает сущность прогностической функции педагогики:

- а) прогностическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
- б) прогностическая функция педагогической науки состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
- в) прогностическая функция педагогической науки состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности.

10. Какое из ниже следующих определений раскрывает сущность практической функции педагогики:

- а) практическая функция педагогической науки состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
- б) практическая функция педагогической науки состоит в том, что на основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
- в) практическая функция педагогической науки состоит в обоснованном предвидении развития педагогической реальности.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика»**

#### **1 семестр**

1. Педагогическая профессия и специфика деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

2. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов дошкольной образовательной организации.
3. Педагогика как наука.
4. Концепции понимания педагогики как науки.
5. Функции педагогики как науки.
6. Объект педагогики как науки.
7. Система педагогических наук.
8. Отрасли возрастной педагогики.
9. Отрасли специальной педагогики.
10. Частные методики дошкольного образования как элемент системы педагогических наук.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
13. Основные компоненты и логика педагогического исследования.
14. Методы педагогического исследования.
15. Теоретические методы педагогического исследования.
16. Эмпирические методы педагогического исследования.
17. Основные компоненты педагогического исследования.
18. Логика педагогического исследования.
19. Сходство и различия педагогической теории и практики.
20. Наука и практика в педагогике как единая система.
21. Виды научных обобщений.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

### **а) основная литература:**

1. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - ISBN 978-5-369-01536-0 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. ISBN 978-5-16-104940-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556452>
3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. ISBN 978-5-16-011864-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

### **б) дополнительная литература:**

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>
5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-

91134-721-5. – Электронный ресурс. Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

### **Интернет-ресурсы**

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование»
3. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

### **Периодические издания**

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, стенды, маркерные доски;
- технические средства обучения (компьютеры, проектор, экран).
- оргтехника для тиражирования бланков рейтинговых заданий, схем, таблиц и т.п.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, рекомендацией и примерной ОПОП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профилям подготовки «Дошкольное образование», «Организация логопедической работы».

Рабочую программу составил(а) к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования Калинкова С.Б. Калинковская С.Б.

Рецензент Калинкова С.Б. к.п.н., заведующая МБДОУ ЦРР д/с № 6 ЗАТО г. Радужный Колосовская С.Б.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО  
протокол № 10 от 26 июня 2017 года.

Заведующий кафедрой ПП ДНО Калинкова С.Б.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 30.08.2017 года.

Председатель комиссии Артамонова С.В. к.ф.н., доцент Артамонова С.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой ПП ДНО

---