

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



Проректор по УМР

А.А. Панфилов

«12» \_\_\_\_\_ 2015 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**"Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании"**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля
3	зач.ед.4/144 час.	18	18		63	Экзамен (45час)
<b>Итого</b>	зач.ед.4/144 час.	18	18		63	Экзамен (45час)

г. Владимир

2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании» являются:

- развитие у студентов понимания единого подхода к воспитанию и обучению. Очень важно, чтобы будущие воспитатели и учителя стояли на единых позициях в понимании исходных принципов, признавали их и придерживались в своей работе. Без этого не может быть ни интеграции, ни преемственности;
- показать значимость и важность технологий, обеспечивающих интеграцию и преемственность между ДОУ и школой, образующей целостную систему образования;
- формировать у студентов мнение, что для любой технологии характерны наличие и взаимосвязь ведущих компонентов;
- помочь студентам овладеть технологией, обеспечивающей интеграцию и преемственность в дошкольном и начальном образовании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана подготовки магистров направления «Педагогическое образование» с профилем «Педагогика и психология дошкольного и начального образования». Он связан с изучением дисциплины «Современные модели дошкольного и начального образования», а также является основой для изучения дисциплин блока обязательных дисциплин и части дисциплин по выбору.

Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки, облегчат усвоение студентами материала курса «Современные модели дошкольного и начального образования».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-9 - способность проектировать образовательные маршруты обучающихся;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**знать:**

- образовательные программы и стандарты (ПК-1);
- субъективные и объективные методы работы в подготовительной группе ДОУ и начальной школе (ПК-9);
- способы фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов с учётом их возрастных особенностей (ПК-9, ПК-11);
- ведущие компоненты возрастных особенностей детей дошкольного возраста и младших школьников, их взаимодействие (ПК-11);

**уметь:**

- обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами занятий в группе ДОУ и преподаваемого учебного предмета в начальной школе (ПК-1);
- фиксировать накопления и оценивать индивидуальные образовательные результаты детей в определенный период их обучения (ПК-9);
- ставить и решать исследовательские задачи в области образования (ПК-11);

**владеть:**

- знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют обеспечить интеграцию и преемственность обучения в дошкольном и начальном образовании (ПК-1);
- знаниями технологий фиксации накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения (ПК-9);
- содержанием обучения в ДОУ и начальной школе.

Студенты, изучающие дисциплину «Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании» также должны овладеть профессиональной компетенцией (ПКст), закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>2 семестр</b>											
1.	Задачи дошкольного звена	3	1,3,5	6	6			21		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 1
2.	Задачи начального школьного звена	3	7,9,11	6	6			21		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 2
3.	Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием	3	13,15,17	6	6			21		6 / 100 %	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего: 144 ч.</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>63</b>		<b>18 / 100%</b>	<b>Экзамен (45 час.)</b>

#### Содержание дисциплины

##### Задачи дошкольного звена

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. 6.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.
3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками)

5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.

#### **Задачи начального школьного звена**

1. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
2. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).
3. Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.
4. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
5. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

#### **Обеспечение интеграции и преемственности между дошкольным и начальным образованием**

1. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием : созданием системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
2. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
3. Разработке учебных программ для дошкольного возраста;
4. Создании комплекса учебно-методической документации;
5. Создании новых творческих мастерских и проектов.
6. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При организации занятий по курсу «Интеграция и преемственность в дошкольном и начальном образовании» занятия проходят в виде группового обучения, когда студенты выполняют заранее сформулированные задания в подгруппах по 4-6 человек. Количество человек в группе может незначительно изменяться в большую или меньшую сторону, но состав группы остается на всех занятиях неизменным. Основным методом работы в минигруппах является «Мозговой штурм». Также в конце каждого практикума или лабораторной работы студенты готовят небольшие выступления, в ходе которых демонстрируют результаты своей групповой деятельности на занятии, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

По окончании изучения курса студенты, работающие в постоянной подгруппе, оформляют комплект материалов для образовательной организации по отбору инструментария оценивания и мониторинга результата образовательного процесса.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы и задания для самоподготовки студентов по изучаемым темам**

1. Формы осуществления преемственности
2. Формирование у дошкольников элементов учебной деятельности
3. Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
4. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
5. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
6. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
7. Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
8. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

### **Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов**

1. "Преемственность в работе ДООУ и начальной школы";
2. Родительское собрание в ДООУ "Как подготовить ребенка к школе";
3. Шефская работа
4. Методические рекомендации «Советы родителям будущих первоклассников»;
5. Зависимость режима дня от возрастных особенностей ребёнка.

### **Рейтинг-контроль 1**

1. Формы осуществления преемственности (работа с детьми);
2. Охарактеризуйте контрольно-оценочную систему в ДООУ и школе.
3. Проанализируйте эвалюацию в образовании.

### **Рейтинг-контроль 2**

1. Укажите проблемы, существующие в обеспечении непрерывности и преемственности в образовании.
2. Назовите элементы учебной деятельности дошкольников.
3. Перечислите условия реализации процесса

преемственности дошкольного и начального образования.

### **Рейтинг-контроль 3**

1. Опишите одну из технологий, обеспечивающую преемственность в образовании.
2. Раскройте опыт интеграции и преемственности образования, известный вам.
3. Кратко раскройте научную базу проблемы интеграции и преемственности образования в ДОУ и начальной школе.

### **Вопросы к экзамену**

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. б.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка, развитие его положительного самочувствия; создание условий для разнообразной художественной деятельности.
3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками)
5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.
6. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
7. Развитие готовности ребенка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).
8. Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.
9. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
10. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.
11. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием : созданию системы непрерывного обучения, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на основе связи и согласованности компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств и форм организации);
12. Создании условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию, развитию индивидуальности каждого ребенка;
13. Разработка учебных программ для дошкольного возраста;
14. Создании комплекса учебно-методической документации;

15. Создании новых творческих мастерских и проектов.
16. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, воспитателя, учителя

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Джуринский А.Н.Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html>
2. Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : Учебное пособие /. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613447.html>
3. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 304 с. ISBN 978-5-394-02365-1
4. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026591.html>

### б) дополнительная литература:

1. Захарова Т.Б., Захаров А.С., Самылкина Н.Н. и др Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс] : методическое пособие. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990798687.html>
2. Кови С. Жить, используя семь навыков: Истории мужества и вдохновения [Электронный ресурс] / Кови С. ; Пер. с англ. - 4-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961444865.html>
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2009. - 144 с. - (Серия "Уроки для педагогов").
4. Цветкова М. С. . Информационная активность педагогов : методическое пособие / М. С. Цветкова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 352 с. : ил. - (Информатизация образования).
5. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025532.html>

### Интернет-ресурсы

1. Педагогические сообщества <http://metodist.lbz.ru/community.php>
2. Педагогическое сообщество «Моё образование» <http://урок.рф/>
3. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

### Периодические издания

1. Журнал «Педагогическое образование и наука» <http://manpojournal.com/issues/>
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. Журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТРЕНИНГ НАВЫКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

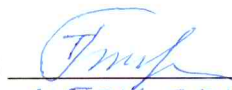
Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, стенды, маркерные доски;
- технические средства обучения (компьютеры, проектор, экран).
- оргтехника для тиражирования бланков рейтинговых заданий, схем, таблиц и т.п.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила  к.ф.н., доц. Сухова Т.А..

Рецензент:

 Ростовская Т.А., директор  
МБОУ СОШ № 1 г. Владивосток

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5 февраля 2015 года

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 26 июня 2017 года

Заведующий кафедрой ППДНО \_\_\_\_\_ к.филос.н., доцент Александрова Л.Ю.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_