

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе \_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

«12» февраля \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программа подготовки **«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»**

Уровень высшего образования - **Магистратура**

Форма обучения \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Семестр	Трудоем- кость (зач. ед, /час.)	Лек- ций, (час.)	Практ. занятий, (час.)	Лаборат. работ, (час.)	СРС, (час.)	Форма контроля (экз./зачет)
1	4/144		36	-	108	Зачёт
<b>Итого</b>	4/144		36	-	108	Зачёт

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)

**Цели дисциплины:** основываясь на теориях возникновения и развития речи детей, сформировать представления об особенностях морфологического строя детей дошкольного и младшего школьного возраста, иерархичности усвоения отдельных грамматических категорий, систематизации знаний о практическом использовании знаний теории современного русского языка. Обучение грамматике родного языка содержит большие возможности не только для языкового, но и для умственного развития учащихся, оно обогащает их знанием основных законов и правил системы языка, морфологических и синтаксических средств выражения мысли, способствует развитию логического мышления школьников, является основой формирования практических речевых и правописных навыков.

Изучение родного языка предполагает не только приобретение теоретических систематических знаний, но и овладение практическими навыками устной и письменной речи.

Основная задача учебной дисциплины «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» - помочь обучающимся устранить собственные пробелы в знаниях грамматики и систематизировать работу по профилактике и устранению грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» относится к вариативной части (Б3.В.13) дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения лингвистических дисциплин по профилю бакалавриата по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной и исследовательской практики в школе.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Название компетенции
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

«Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению



речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» играет существенную роль в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Этот курс, являясь повторением и обобщением знаний по русскому языку, полученных в школе, одновременно нацелен на перспективное развитие и активизацию лингвистического мышления у магистров.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**Знать:**

- особенности формирования речи в онтогенезе ;
- практическую грамматику детской речи, ее отличие от грамматики взрослых;
- последовательность становления грамматических категорий в детской речи.

**Уметь:**

- объяснять причины возникновения трудностей в формировании грамматических категорий и их корректировать;
- анализировать грамматические трудности различного типа;
- находить ошибки в словах и определять ее место;
- соотносить найденную ошибку с грамматическим правилом и воспроизводить формулировку правила;
- анализировать языковой материал;
- проектировать свою деятельность;
- работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по грамматике.

**Владеть:**

- способами формирования грамматического навыка у младших школьников;
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;
- моделировать образовательные и педагогические ситуации;
- конструировать различные формы педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- отбирать и анализировать учебную и учебно-методическую литературу, необходимую для самообразования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Теоретические проблемы возникновения и развития речи. Психолингвистика	1	1		2				6		1/50%	

2	Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе	2		2			6		1/50%	
3	Овладение морфологическими закономерностями языка. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательности их становления.	3		2			6		1/50%	
4	Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).	4		2			6		1/50%	
5	Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.	5		2			6		1/50%	
6	Формирование морфологических механизмов детской речи.	6		2			6		1/50%	Рейтинг-контроль № 1
7	Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматически	7		2			6		1/50%	

	х оппозиций.								
8	Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы, языковая унификация формообразования	8	2		6		1/50%		
9	Усвоение морфологических категорий имени существительного	9	2		6		1/50%		
10	Прилагательные в речи ребенка.	10	2		6		1/50%		
11	Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений.	11	2		6		1/50%		
12	Овладение числительными.	12	2		6		1/50%	Рейтинг-контроль № 2	
13-15	Усвоение категорий глагола.	13-15	6		18		3/50%		
16-17	Нарушения морфологической нормы.	16-17	4		12		2/50%		
18	Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и	18	2		6		1/50%	Рейтинг-контроль № 3	



младшего школьного возраста										
<b>Всего</b>	<b>Зач.ед</b>			36				108	18ч/50%	Зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Поставленные перед студентами задачи решаются путем широкого использования различных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- деловая беседа;
- проблемный диалог;
- дискуссия;
- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- решение кейсов (case-study);
- практико-методологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;
- выполнение тренинговых упражнений по моделированию и проектированию учебной, внеучебной и воспитательной деятельности с применением различных образовательных технологий, в том числе проблемного характера;
- творческое проектирование;
- педагогическое экспериментирование;
- деловые и ролевые игры;
- самостоятельная работа, наблюдение за реально протекающим образовательным процессом в начальной школе и анализ наблюдаемых педагогических ситуаций;
- написание эссе;
- работа с методической литературой и Интернет – ресурсами;
- сбор портфолио собственных профессиональных достижений.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: (контрольные аудиторские работы, индивидуальные домашние и самостоятельные работы). Осуществляется разбор конкретных ситуаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль № 1

1. Н.А. Рыбников писал, что при наблюдении за речью ребенка перед исследователем, ведущим дневник, «стоят три основных задачи:
  1. установление запаса словесных реакций в тот или иной момент жизни ребенка,

2. установление частоты употребления словесных реакций в языке ребенка;
  3. установление того значения, которое связывает ребенок с той или иной словесной реакцией»
  4. установление невербальной связи ребенка и взрослого.
- Исключи лишнее.

2. Кто из ученых не занимался исследованием детской речи?

1. Л. С. Выготский
2. А. Н. Гвоздев
3. А. Р. Лурия
4. Л. А. Земский

3. Соотнеси функцию с периодом

1. .... возраст завершается появлением индикативной и номинативной функций (называние признака предмета и предметная отнесенность слова) и связанной с ними сигнификативной — замещение словом наглядных впечатлений
  2. .... впервые возникают попытки осознать языковые обобщения, лежащие в основе отдельных форм высказывания, происходит осознание словесного состава речи.
  3. .... ведущая профессионально-ориентировочная деятельность весьма ощутимо формирует функцию саморегуляции, отсюда целеустремленность старшего школьника, его самоограничение в расходовании времени, сил и т. д.
- А. дошкольный;  
 Б. школьный;  
 В. Младенческий

4. Ответь на вопросы:

1. Каковы основные подходы к периодизации речевого развития ребенка?
2. Что характерно для доречевого этапа развития детской речи?
3. Как протекает речевое развитие ребенка в преддошкольный период?
4. Каковы особенности дошкольного этапа речевого развития ребенка?
5. В каких направлениях развивается речь школьника?

### Рейтинг-контроль № 2

1. Выпишите из Словаря детских словообразовательных инноваций С.Н. Цейтлин или Словаря современного детского языка В.К. Харченко примеры ненормативного формообразования существительных, прилагательных местоимений и числительных. По какой модели образована каждая форма?
2. В чем проявляется ситуативность приведенных ниже детских рассказов?  
 Сада М. (3, 8): *Я умею кататься на трехколесном велосипеде, я могу лазить вот на какую высоту... На небо могу лазить, я могу тетю свалить, могу магазин свалить... Вот сколько во мне силы...*  
 Аня Я. (6): *Это... ну, я запомнила, как ездила в гости в другой город. Еще мы там ходили в музей. Там тогда цвели деревья и вкусно пахло. А еще в музее были разные статуи. Вот.*

### Рейтинг-контроль № 3

1. Проанализируйте Примерные основные программы по русскому языку разных УМК и назовите расхождения в порядке изучения грамматики и частей речи.
2. Какие грамматические категории изучаются:  
 А) во 2 классе



Б) в 3 классе

В) в 4 классе.

3. Проанализируйте примерные задания для контрольных работ учащихся 1-4 классов и определите, сформированность каких грамматических категорий они оценивают

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов включает изучение теории педагогики и методики изучения грамматики, а также при выполнении индивидуальной домашней работы.

Основа самостоятельной работы - изучение литературы по рекомендованным источникам, выполнение выданных преподавателем заданий, составление проектов, подготовка педагогического эксперимента для решения конкретных познавательных задач, составление орфографических справок и заданий на совершенствование навыков письма.

Обязательным видом самостоятельной работы является выполнение работы с нормативными документами.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Каковы основные подходы к периодизации речевого развития ребенка?
  2. Что характерно для доречевого этапа развития детской речи?
  3. Как протекает речевое развитие ребенка в преддошкольный период?
  4. Каковы особенности дошкольного этапа речевого развития ребенка?
  5. В каких направлениях развивается речь школьника?
- 
1. Проанализировать примерную основную образовательную программу по русскому языку для начальных классов и выявить компетенции, формируемые в результате изучения грамматики по годам обучения.
  2. Подготовить задания для исправления грамматических ошибок в устной речи учащихся.
  3. Подготовить задания для исправления грамматических ошибок в письменной речи учащихся.
  4. Подготовить задания для предупреждения грамматических ошибок в письменной речи учащихся.
  5. Подготовить задания для предупреждения грамматических ошибок в письменной



- речи учащихся.
6. Провести мониторинг учащихся 1-4 классов по формированию компетенций в области грамматики.
  7. Проанализировать работы А.Львова и Т.Ладыженской и составить сравнительные классификации ошибок и недочетов в речи учащихся.

### **Вопросы к зачёту**

1. Теоретические проблемы возникновения и развития речи.
2. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе
3. Овладение морфологическими закономерностями языка.
4. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.
5. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).
6. Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.
7. Формирование морфологических механизмов детской речи.
8. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций.
9. Основные тенденции в развитии грамматических форм.
10. Усвоение морфологических категорий имени существительного
11. Прилагательные в речи ребенка.
12. Особенности употребления детьми разных разрядов местоимений.
13. Овладение числительными.
14. Усвоение категорий глагола.
15. Нарушения морфологической нормы.
16. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html>

2. Лексика и фразеология современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс] / Е.А. Шумских. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224839.html>

3. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 536 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html>

4. Норман, Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 296 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Горбачевский - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509658.html>

2. Практикум по современному русскому языку: Морфология [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева, В. И. Кононова и др. - М. : Аспект Пресс, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705928.html>

3. Камчатнов, А.М. Николина, Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - 10-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 232 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491494.html>

4. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html>

5. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Дмитриев А.Е. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300804.html>

#### **в) периодические издания:**

Сайт журнала «Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

#### **в) интернет-ресурсы:**

Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>

Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Асмолов А.Г. - [Электронный ресурс] – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2769>

2. Планируемые результаты начального общего образования – [Электронный ресурс] – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2770>

3. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. УМК «Гармония». – URL: <http://www.umk-garmoniya.ru/about/>
10. УМК «Школа 2100». – URL: <http://www.school2100.ru/>
11. УМК «Перспектива». – URL: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=29174](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174)
12. УМК «Школа России». – URL: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Практические занятия сопровождаются презентациями в учебной аудитории с использованием компьютерного проектора.


Студентам предоставляется электронный вариант методического обеспечения практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства;
- электронные записи планов практических занятий.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и  
примерной ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование


Рабочую программу составила к.ф.н., доц. каф.ППДНО И.И.Молодец   
(ФИО, подпись)

Рецензент  
Директор МБОУ СОШ № 1 г.Владимира Ростовцева Т.А.   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО \_\_\_\_\_  
Протокол № 6 от 05.02.2015 года

Заведующий кафедрой ППДНО к.п.н. доц. Н.В.Белякова \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)   
зав. каф. ППДНО. И.И. Молодец (Молодец И.И.)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01.Педагогическое образование \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 12.02.2015 года  
Председатель комиссии – директор ПИ ВлГУ М.В.Артамонова   
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 26 июня 2017 года

Заведующий кафедрой ППДНО \_\_\_\_\_ к.филос.н., доцент Александрова Л.Ю.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_