

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов

« 12 » февраля 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
2	зач. ед. 3/108ч		18		45	Экзамен (45ч)
Итого	зач. ед 3/108ч		18		45	Экзамен (45ч)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются – формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; сформировать понимание различных состояний образовательной среды; развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.9 программы магистратуры ОПОП ВО направления 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы (ОПК-2);

методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой (ОПК-2);

организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами (ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8);

Уметь:

оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства (ОПК-2, ПК-8);

организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям (ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8);

проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса (ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8);

Владеть:

анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении

анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ОПК-2);

способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ОПК-2, ПК-2);

проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды (ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.	2	1-2	2				5		1ч/50%	
2	Психология безопасности как направление в науке и практике.	2	3-4	2				5		1ч/50%	
3	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	2	5-6	2				5		1ч/50%	рейтинг контроль 1
4	Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся	2	7-8	2				5		1ч/50%	
5	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие	2	9-10	2				5		1ч/50%	

	участников образовательного процесса.								
6	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	2	11-12	2		5		1ч/50%	рейтинг контроль 2
7	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	2	13-14	2		5		1ч/50%	
8	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	2	15-16	2		5		1ч/50%	
9	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	17-18	2		5		1ч/50%	рейтинг контроль 3
Всего				18		45		9ч/50%	Экзамен 45

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов.

В связи с этим изучение курса «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 9ч/ 50% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи магистратов с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает подготовку докладов, рефератов, а также подбор библиографического списка литературы по теме занятий, к практическим занятиям, рейтинг-контролю, зачету и экзамену подготовка конспектов из рекомендуемой литературы, а так же самостоятельное исследование по проблеме дисциплины, написание и публикация статей и тезисов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ П №/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Количество СРС (час)	Виды СРС
1	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.	1-2	5	Анализ исследований: теории средовой детерминации; средовой подход в педагогике; образовательная среда и образовательное пространство. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.
2	Психология безопасности как направление в науке и практике.	3-4	5	Анализ исследований. Система образования как объект и субъект безопасности. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.
3	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	5-6	5	Тренинг. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды в семье.
4	Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся	7-8	5	Тренинг. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении. Решение ситуационных задач. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверх контроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
5	Психологическая Безопасность, эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	9-10	5	Тренинг. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников.
6	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое	11- 12	5	Защита реферата; проверка данных исследования. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Анализ опыта организации инклюзивного

	обеспечение инклюзивного образования.			образования. Диагностика психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Проверка результатов аннотирования и заслушивание сообщений.
7	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	13-14	5	Защита реферата анализа проведения эмпирического исследования по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды (в школах Владимирской обл.). Проверка результатов исследований и заслушивание сообщений.
8	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	15-16	5	Анализ методов организации процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
9	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	17-18	5	Тренинг. «Пост классические модели психологической безопасности в образовательных средах» Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей.
	всего		45	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Составить библиографический список по темам занятий.
2. Подготовка докладов к практическим занятиям.
3. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
4. Написание рефератов; оставление проектов исследования.
5. Творческие отчеты, статьи, презентации.
6. Самостоятельная работа. Взаимосвязь различных концепций в педагогике и психологии.
7. Раскрыть сущность понятия «среда» в междисциплинарном научном знании.
8. Раскрыть сущность понятия вида безопасности в сфере образования.
9. Составить отчет исследования образовательной среды.
10. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
11. Составить сравнительный анализ структуры проявления каждого компонента образовательной среды.
12. Подобрать методики исследования факторов социально-психологической безопасности обучающихся в условиях образовательной среды.
13. Написать эссе на тему: «Образование в условиях кризиса: проблемы, пути решения, перспективы развития».
14. Написать эссе на тему: «Образование в условиях нового ФГОС проблемы, пути решения, перспективы развития».
15. Раскрыть проблему «Образовательные риски».
16. Анализ структуры образовательной среды и подходы к ее проектированию.
17. Анализ самостоятельного исследования. Риски в среде детей и подростков.
18. Раскрыть факторы, нарушающие психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования во Владимирской области.
7. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
8. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования
9. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
10. Анализ опыта работы общественных и государственных организаций во Владимирской обл. по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ.
11. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
12. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
13. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
14. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения г. Владимира.
15. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении
16. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
17. Психологическая коррекция и ее направления.
18. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
19. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.
20. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.
21. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
22. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
23. Техники и механизмы психологической защиты и совладения (копинг).
24. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладения со стрессом.
25. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
26. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.
27. Психологические барьеры общения, rozpo-знавание барьеров. Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1**

1. Понятие о психологической безопасности в науке.
2. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Среда как фактор образования.
5. Основные подходы к определению понятия «образовательная среда».
6. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
7. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
8. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
9. Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
10. В чем суть и содержание образовательной безопасности?
11. Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?
12. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
13. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
14. Проблема личной безопасности.
15. Раскрыть понятие психологический комфорт

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №2

1. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
2. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
3. Семейная психокоррекция и психотерапия.
4. Психологический комфорт ребенка в семье.
5. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
6. Эмоциональная саморегуляция участников образовательного процесса.
7. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
8. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе.
10. Причины деформации образа «Я» ребенка.
11. Причины и последствия школьной дезадаптации.
12. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
13. Влияние семьи на социальную дезадаптацию ребенка.
14. Нарушение психологического комфорта и безопасности в семье.
15. Развитие комфортного личного пространства участников образовательного процесса.
16. Раскрыть сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №3

1. Раскрыть сущность понятий: «процесс образования», «инклюзивное образование».
2. Раскрыть сущность понятий: «безопасность образовательной среды», «психологически комфортная среда».
3. Модели образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Типология образовательной среды.
6. Типология экспертизы образовательной среды.
7. Формы и методы создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

8. Психологическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.
9. Профилактика правонарушений учащихся.
10. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
1. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
2. Личностная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
3. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
4. Этапы проектирования психологически комфортной и безопасной среды.
5. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
6. Технология формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды.
7. Синдром эмоционального выгорания.
8. Сущность психопрофилактической функции в деятельности педагога.
9. Приемы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Анализ научной проблемы исследования «Образовательные риски».
2. Анализ научной проблемы исследования «Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций».
3. Концепции научных подходов к исследованию проблем образовательной среды.
4. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологии безопасности личности.
5. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования
7. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике
8. Условия психологической безопасности образовательной среды.
9. Анализ образовательной среды с точки зрения характера обеспечиваемых ею средовых влияний.
10. Особенности обеспечения безопасности детства.
11. Причины нарушения потребности в безопасности.
12. Психологическая безопасность образовательного процесса.
13. Психологические угрозы образовательной среды.
14. Психологическое насилие в межличностном взаимодействии.
15. Общение как условие формирования психологически комфортной среды.
16. Прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению.
17. Педагогическое предвидение как условие формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном процессе.
18. Способы и техники психолого-педагогического просвещения.
19. Социально–психологическая компетентность участников образовательной среды.
20. Приёмы психологического консультирования в образовательной среде.
21. Влияние педагогического общения на безопасность образовательной среды.
22. Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды.
23. Диагностические методики определения безопасной образовательной среды.
24. Диагностические методики определения психологического комфорта.
25. Диагностические методики определения эмоционального выгорания педагога.
26. Создать план проекта организации формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

полнотекстовых публикации журнала за 1995—1999 гг. Содержание номеров с 1993-2001 гг. Тематические полнотекстовые подборки публикаций.

3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований. Архив статей с 1996 г. Представлены полные тексты некоторых статей.

4. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание <http://psyedu.ru/> Новое независимое профессиональное психологическое издание. Публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информрегистр" и в Российский индекс научного цитирования. Рекомендован ВАК. Архив статей с 2008г.

5. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/> Электронный журнал. Издается при содействии Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии. В архиве 12 номеров за 2004-2005 гг.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://www.pedlib.ru)
2. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://library.vlsu.ru/)
3. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. <http://znanium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических и лекционных занятий помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает: помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и демонстрации учебно-наглядных пособий (некоторые из лекций и практических занятий проводятся с использованием компьютерного проектора и показа презентаций).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ППДНО Евсюкова Н.И. Н.И. Евсюкова
(ФИО, подпись)

Рецензент:
(представитель работодателя) МБОУ «СОШ № 26» Т.Е.Ким
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Протокол № 5 от 15.01 года 15
Заведующий кафедрой ППДНО к.фил.н., доцент И.И. Молодец И.И. Молодец
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 Педагогическое образование _____
Протокол № 1 от 12.02 года 15
Председатель УМК комиссии к.фил.н. М.В. Артамонова М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 26 июня 2017 года

Заведующий кафедрой ППДНО _____ к.филос.н., доцент Александрова Л.Ю.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____