

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе
 _____ А.А.Панфилов
 « 12 » _____ 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Программа подготовки **Педагогика и психология дошкольного и начального образования**

Уровень высшего образования **Магистратура**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
2	зач. ед. 3/108ч		18		45	Экзамен (45ч)
Итого	зач. ед 3/108ч		18		45	Экзамен (45ч)

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются – формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса; сформировать понимание различных состояний образовательной среды; развитие умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки учащихся и студентов и оказание им психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина по выбору «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.9 программы магистратуры ОПОП ВО направления 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы (ОПК-2);

методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой (ОПК-2);

организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами (ОПК-2, ПК-2, ПК-6);

Уметь:

оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства (ОПК-2, ПК-6);

организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям (ОПК-2, ПК-2, ПК-6);

проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса (ОПК-2, ПК-2, ПК-6);

Владеть:

анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении

конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ОПК-2);

способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ОПК-2, ПК-2, ПК-6);

проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды (ОПК-2, ПК-2, ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применен ием интеракти вных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.	2	1-2		2			5		1ч/25%	
2	Психология безопасности как направление в науке и практике.	2	3-4		2			5		1ч/25%	
3	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	2	5-6		2			5		1ч/25%	рейтинг контроль 1
4	Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся	2	7-8		2			5		1ч/25%	
5	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного	2	9- 10		2			5		1ч/25%	

	процесса.									
6	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	2	11-12		2		5		1ч/25%	рейтинг контроль 2
7	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	2	13-14		2		5		1ч/25%	
8	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	2	15-16		2		5		1ч/25%	
9	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	17-18		2		5		1ч/25%	рейтинг контроль 3
Всего					18		45		9ч/50%	Экзамен 45

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов.

В связи с этим изучение курса «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 9ч/ 50% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи магистратов с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает подготовку докладов, рефератов, а также подбор библиографического списка литературы по теме занятий, к практическим занятиям, рейтинг-контролю, зачету и экзамену подготовка конспектов из рекомендуемой литературы, а так же самостоятельное исследование по проблеме дисциплины, написание и публикация статей и тезисов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ П №/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Количество СРС (час)	Виды СРС
1	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.	1-2	5	Анализ исследований: теории средовой детерминации; средовой подход в педагогике; образовательная среда и образовательное пространство. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.
2	Психология безопасности как направление в науке и практике.	3-4	5	Анализ исследований. Система образования как объект и субъект безопасности. Эссе. Проверка библиографии. Круглый стол.
3	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	5-6	5	Тренинг. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды в семье.
4	Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся	7-8	5	Тренинг. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении. Решение ситуационных задач. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
5	Психологическая Безопасность, эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	9-10	5	Тренинг. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников.
6	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного	11-12	5	Защита реферата; проверка данных исследования. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Анализ опыта организации инклюзивного образования. Диагностика

	образования.			психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Проверка результатов аннотирования и заслушивание сообщений.
7	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	13-14	5	Защита реферата анализа проведения эмпирического исследования по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды (в школах Владимирской обл.). Проверка результатов исследований и заслушивание сообщений.
8	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	15-16	5	Анализ методов организации процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
9	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	17-18	5	Тренинг. «Пост классические модели психологической безопасности в образовательных средах» Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей.
	всего		45	экзамен

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Составить библиографический список по темам занятий.
2. Подготовка докладов к практическим занятиям.
3. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
4. Написание рефератов; оставление проектов исследования.
5. Творческие отчеты, статьи, презентации.
6. Самостоятельная работа. Взаимосвязь различных концепций в педагогике и психологии.
7. Раскрыть сущность понятия «среда» в междисциплинарном научном знании.
8. Раскрыть сущность понятия вида безопасности в сфере образования.
9. Составить отчет исследования образовательной среды.
10. Роль и место системы образования в безопасности человека и общества.
11. Составить сравнительный анализ структуры проявления каждого компонента образовательной среды.
12. Подобрать методики исследования факторов социально-психологической безопасности обучающихся в условиях образовательной среды.
13. Написать эссе на тему: «Образование в условиях кризиса: проблемы, пути решения, перспективы развития».
14. Написать эссе на тему: «Образование в условиях нового ФГОС проблемы, пути решения, перспективы развития».
15. Раскрыть проблему «Образовательные риски».
16. Анализ структуры образовательной среды и подходы к ее проектированию.
17. Анализ самостоятельного исследования. Риски в среде детей и подростков.
18. Раскрыть факторы, нарушающие психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы эмоциональной саморегуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования во Владимирской области.
7. Инклюзивная практика в дошкольном и школьном образовании.
8. Психологическое сопровождение учащихся классов инклюзивного образования
9. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании в образовательном учреждении.
10. Анализ опыта работы общественных и государственных организаций во Владимирской обл. по предупреждению девиаций в поведении учащихся общеобразовательных школ.
11. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
12. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
13. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
14. Анализ системы организации безопасности любого образовательного учреждения г. Владимира.
15. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении
16. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
17. Психологическая коррекция и ее направления.
18. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
19. Депривация и последствия эмоционального комфорта обучающихся.
20. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.
21. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
22. Основные методически–организационные условия осуществления психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса.
23. Техники и механизмы психологической защиты и совладание (копинг).
24. Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом.
25. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
26. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.
27. Психологические барьеры общения, распознавание барьеров. Анализ собственных стереотипов и трудностей в общении.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1

1. Понятие о психологической безопасности в науке.
2. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Среда как фактор образования.
5. Основные подходы к определению понятия «образовательная среда».
6. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
7. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
8. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
9. Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
10. В чем суть и содержание образовательной безопасности?
11. Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?
12. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
13. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
14. Проблема личной безопасности.
15. Раскрыть понятие психологический комфорт

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №2

1. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
2. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
3. Семейная психокоррекция и психотерапия.
4. Психологический комфорт ребенка в семье.
5. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
6. Эмоциональная саморегуляция участников образовательного процесса.
7. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
8. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе.
10. Причины деформации образа «Я» ребенка.
11. Причины и последствия школьной дезадаптации.
12. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
13. Влияние семьи на социальную дезадаптацию ребенка.
14. Нарушение психологического комфорта и безопасности в семье.
15. Развитие комфортного личного пространства участников образовательного процесса.
16. Раскрыть сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №3

1. Раскрыть сущность понятий: «процесс образования», «инклюзивное образование».
2. Раскрыть сущность понятий: «безопасность образовательной среды», «психологически комфортная среда».
3. Модели образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Типология образовательной среды.
6. Типология экспертизы образовательной среды.
7. Формы и методы создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

8. Психологическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.
9. Профилактика правонарушений учащихся.
10. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
11. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
12. Личностная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
13. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
14. Этапы проектирования психологически комфортной и безопасной среды.
15. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
16. Технология формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды.
17. Синдром эмоционального выгорания.
18. Сущность психопрофилактической функции в деятельности педагога.
19. Приемы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Анализ научной проблемы исследования «Образовательные риски».
2. Анализ научной проблемы исследования «Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций».
3. Концепции научных подходов к исследованию проблем образовательной среды.
4. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологии безопасности личности.
5. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования
7. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике
8. Условия психологической безопасности образовательной среды.
9. Анализ образовательной среды с точки зрения характера обеспечиваемых ею средовых влияний.
10. Особенности обеспечения безопасности детства.
11. Причины нарушения потребности в безопасности.
12. Психологическая безопасность образовательного процесса.
13. Психологические угрозы образовательной среды.
14. Психологическое насилие в межличностном взаимодействии.
15. Общение как условие формирования психологически комфортной среды.
16. Прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению.
17. Педагогическое предвидение как условие формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном процессе.
18. Способы и техники психолого-педагогического просвещения.
19. Социально-психологическая компетентность участников образовательной среды.
20. Приёмы психологического консультирования в образовательной среде.
21. Влияние педагогического общения на безопасность образовательной среды.
22. Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды.
23. Диагностические методики определения безопасной образовательной среды.
24. Диагностические методики определения психологического комфорта.
25. Диагностические методики определения эмоционального выгорания педагога.
26. Создать план проекта организации формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. ISBN 978-5-8199-0415-2, <http://znanium.com/bookread2.php?book=511722>
2. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. ISBN 978-5-369-01541-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=541962#>
3. Минаев, Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Минаев. - М.: Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>
4. Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 140 с.: ISBN 978-5-7638-3205-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>
5. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

Дополнительная литература:

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

Периодические издания

1. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/ Ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. «Вестник практической психологии образования» — информационный партнер Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и Министерства образования и науки Российской Федерации. Архив статей с 2006г.
2. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm Электронная версия печатного издания Российской академии образования. Архив

полнотекстовых публикации журнала за 1995—1999 гг. Содержание номеров с 1993-2001 гг. Тематические полнотекстовые подборки публикаций.

3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований. Архив статей с 1996 г. Представлены полные тексты некоторых статей.

4. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание <http://psyedu.ru/> Новое независимое профессиональное психологическое издание. Публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информрегистр" и в Российский индекс научного цитирования. Рекомендован ВАК. Архив статей с 2008г.

5. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/> Электронный журнал. Издается при содействии Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии. В архиве 12 номеров за 2004-2005 гг.

Интернет-ресурсы:

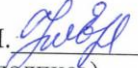
1. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://www.pedlib.ru)
2. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://library.vlsu.ru/)
3. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. <http://znanium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических и лекционных занятий помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает: помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и демонстрации учебно-наглядных пособий (некоторые из лекций и практических занятий проводятся с использованием компьютерного проектора и показа презентаций).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ППДНО Евсюкова Н.И. 
(ФИО, подпись)

Рецензент:

(представитель работодателя)

МБОУ «СОШ № 26»



Т.Е.Ким

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 6 от 5.02.2018 года

Заведующий кафедрой ППДНО к.фил.н., доцент И.И. Молодец

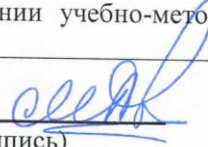


(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 Педагогическое образование _____

Протокол № 1 от 18.02.18 года

Председатель УМК комиссии к.фил.н. М.В. Артамонова



(ФИО, подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.
Основание:

решение кафедры
от «5» февраля 2015г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

наименование профиля подготовки

Магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированных компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды основных оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - 3.2. Вопросы к Разно уровневым задачам и заданиям:
участия в выполнении самостоятельных, творческих работ, обсуждении вопросов;
 - 3.3. Вопросы и задания для контрольных работ
выполнение контрольной работы,
участие в диагностике
 - 3.4. Вопросы и тесты для оценки сформированных компетенций промежуточной аттестации
Вопросы для рейтинг контроля
Тесты для рейтинг контроля.
 - 3.5. Вопросы и тесты для оценки сформированных компетенций на итоговой аттестации
Вопросы для экзамена
Итоговый тест
- 4. Критерии оценки сформированных компетенций**
 - 4.1. Критерии оценки участия в коллоквиуме и выполнения разно уровневых заданий
 - 4.2. Критерии оценки сформированных компетенций результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации
 - 4.3. Критерии оценки сформированных компетенций на экзамене
 - 4.4. Критерии оценки сформированных компетенций по дисциплине

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Дисциплина: **«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»**

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

Дисциплина по выбору «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.9 программы магистратуры ОПОП ВО направления 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы (ОПК-2);

методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой (ОПК-2);

организацию взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами (ОПК-2, ПК-2, ПК-6);

Уметь:

оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства (ОПК-2, ПК-6);

организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям (ОПК-2, ПК-2, ПК-6);

проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса (ОПК-2, ПК-2, ПК-6);

Владеть:

анализом, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач условий психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ОПК-2);

способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды (ОПК-2, ПК-2, ПК-6);

проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды (ОПК-2, ПК-2, ПК-6).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Количество час. на формируемые компетенции	Последовательность формирования компетенций (этапы)			
			ОПК2	ПК2	ПК6	Σ общее количество компетенций
1	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.	7ч	+			1 Знания
2	Психология безопасности как направление в науке и практике.	7ч	+			1 Знания
3	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	7ч	+			1 Знания
4	Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся	7ч	+	+		2 Знания
5	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	7ч	+	+		2 Знания Умения Навыки
6	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	7ч	+	+	+	3 Знания Умения Навыки
7	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	7ч	+	+	+	3 Знания Умения Навыки
8	Технологии формирования	7ч	+	+	+	4

	психологически безопасной образовательной среды					Знания Умения Навыки
9	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	7ч	+	+	+	З Знания Умения навыки

3. Критерии оценки сформированных компетенций в рамках текущего контроля

ОСНОВНАЯ ФОРМА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.	ОПК-2,	Коллоквиум рейтинг-контроль №1
2.	Психология безопасности как направление в науке и практике.	ОПК-2	Коллоквиум рейтинг-контроль №1
3.	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	ОПК-2,	Коллоквиум Тренинг. рейтинг-контроль №1
4.	Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся	ОПК-2, ПК-2,	Коллоквиум Тренинг. рейтинг-контроль №2
5.	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	ОПК-2, ПК-2,	Коллоквиум Тренинг рейтинг- контроль №2
6.	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	ОПК-2 ПК-2, ПК-6	Коллоквиум (Контрольная работа, тест) рейтинг-контроль №2
7.	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	ОПК-2 ПК-2, ПК-6	Разно уровневые задачи и задания рейтинг-контроль №3
8.	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	ОПК-2 ПК-2, ПК-6	Разно уровневые задачи и задания рейтинг-контроль №3
9.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ОПК-2 ПК-2, ПК-6	Тренинг рейтинг- контроль №3 (Контрольная работа, тест)

3.2. Вопросы к Коллоквиуму и Разно уровневые задачи и задания.

№	Темы	Вопросы
1.	Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда.	Анализ исследований: теории средовой детерминации; Средовой подход в педагогике; Образовательная среда и образовательное пространство.
2.	Психология безопасности как направление в науке и практике.	Анализ научных исследований в современном научном пространстве. Система образования как объект и субъект безопасности. Опыт организации психологической безопасности как предмет научного познания.
3.	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи.	Тренинг. Критерии психологического комфорта и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды в семье.
4.	Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся	Тренинг. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. Причины школьной дезадаптации и трудностей в обучении. Решение ситуационных задач. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное) и формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
5.	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	Тренинг. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Влияние эмоционального благополучия на чувство психологического комфорта. Эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.
6.	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Анализ опыта организации инклюзивного образования. Диагностика психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Формирование процесса инклюзивного образования. ФГОС, условия, требования, опыт организации обеспечение инклюзивного образования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7.	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	Анализ проведения эмпирического исследования по изучению уровня психологической безопасности образовательной среды (в школах Владимирской обл.). Проверка результатов исследований организации создания психологически безопасной образовательной среды..
8.	Технологии формирования	Анализ методов организации процесса формирования психологически комфортной и безопасной

	психологически безопасной образовательной среды	образовательной среды. Методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
9.	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Тренинг. «Пост классические модели психологической безопасности в образовательных средах» Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей.

3.2. Вопросы и задания для контрольных работ

№	Темы контрольных работ	Вопросы и задания к контрольным работам
ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ I рейтинг контроль		
1	Проблема психологической безопасности образовательной среды.	Освоение методики «Психологическая безопасность образовательной среды» (И.А. Баева). Анализ психологической безопасной образовательной среды по критериям референтности среды, удовлетворения потребности в личностно-доверительном общении
2	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса.	Определение типа образовательной среды методом мозгового штурма. Анализ психологической безопасной образовательной среды по критериям референтности среды, удовлетворения потребности в психологической защищенности участников учебно-воспитательного процесса. Составление общей характеристики образовательной среды
ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ II рейтинг контроль		
3	Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическое обеспечение инклюзивного образования.	Работа в группах по формированию психологически безопасной образовательной среды обеспечение инклюзивного образования в учебном заведении. Определить: 1) необходимый минимум психодиагностической работы по выявлению психологической безопасности всех субъектов образовательной среды инклюзивного образования (рекомендуется выделить конкретные проблемы и методы их диагностики); 2) комплекс мероприятий по повышению обеспечения инклюзивного образования субъектов образовательной среды по направлениям работы: психологическое просвещение, профилактика и социально-психологическое обучение,
4	Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	Выявить уровни психологической культуры в педагогической деятельности и культуре педагогического взаимодействия: Психологическая грамотность; Психологическая культура; Психологическая компетентность (волевой, аффективный, рефлексивный, оценочный и др.

		компоненты).
ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ III рейтинг контроль		
5	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	Выявить факторы, определяющие возникновение и действие стрессов в условиях школы; - отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду школы; - обосновать условия организации такого типа образовательной среды и требования к ее эффективной организации для каждого участника педагогической ситуации; - обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, детей в ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - составить минимальный и доступный комплекс упражнений и занятий для применения каждым участником образовательной ситуации; - сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.
6	Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Структурно-технологическая модель И.А. Баевой, формирования психологически безопасной образовательной среды

3.3. ВОПРОСЫ и ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1

1. Понятие о психологической безопасности в науке.
2. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
3. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
4. Среда как фактор образования.
5. Основные подходы к определению понятия «образовательная среда».
6. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
7. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
8. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
9. Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
10. В чем суть и содержание образовательной безопасности?
11. Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?
12. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
13. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
14. Проблема личной безопасности.

15. Раскрыть понятие психологический комфорт

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №2

1. Стили семейного воспитания, их влияние на формирование личности ребенка.
2. Проблема безопасности организации и личной безопасности.
3. Семейная психокоррекция и психотерапия.
4. Психологический комфорт ребенка в семье.
5. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
6. Эмоциональная саморегуляция участников образовательного процесса.
7. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
8. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе.
10. Причины деформации образа «Я» ребенка.
11. Причины и последствия школьной дезадаптации.
12. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
13. Влияние семьи на социальную дезадаптацию ребенка.
14. Нарушение психологического комфорта и безопасности в семье.
15. Развитие комфортного личного пространства участников образовательного процесса.
16. Раскрыть сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №3

1. Раскрыть сущность понятий: «процесс образования», «инклюзивное образование».
2. Раскрыть сущность понятий: «безопасность образовательной среды», «психологически комфортная среда».
3. Модели образовательной среды.
4. Структура образовательной среды.
5. Типология образовательной среды.
6. Типология экспертизы образовательной среды.
7. Формы и методы создания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.
8. Психологическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.
9. Профилактика правонарушений учащихся.
10. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
11. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
12. Личностная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
13. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
14. Этапы проектирования психологически комфортной и безопасной среды.
15. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
16. Технология формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды.
17. Синдром эмоционального выгорания.
18. Сущность психопрофилактической функции в деятельности педагога.
19. Приемы проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

ТЕСТ №1 РЕЙТИНГ КОНТРОЛЬ.

Тест по темам «Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда. Психология безопасности как направление в науке и практике.»

1. Направление исследований, получившее название психология среды, или психологической экологии, возникло:

- а) в 90-х годах XX века;
- б) в 60-х годах XX века;
- в) в 30-х годах XX века;

2. Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности

ученика, называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой.

3. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

- а) Л. С. Выготского;
- б) В. В. Рубцова;
- в) В. И. Панова.

4. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:

- а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
- б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
- в) все ответы верны.

5. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Роджерса.

6. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:

- а) школьная дезадаптация;
- б) психогенная школьная дезадаптация;
- в) социально-психологическая дезадаптация

7. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:

- а) соматической среды;
- б) информационной среды;
- в) предметной среды.

8. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:

- а) дидактогении;
- б) дидакалогении;
- г) дистресс.

9. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения на:

- а) педагогическом совете школы;
- б) методическом совете психологической службы школы;
- в) групповом тренинге.

10. Цели и задачи государственной психологической службы образования.....

ТЕСТ №2 РЕЙТИНГ КОНТРОЛЬ.

Тест по темам «Психологическое насилие в образовательной среде. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся»

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица,

осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:

- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением обязанностями;
- в) психологическим жестоким обращением.

2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:

- а) психологическим насилием;
- б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
- в) психологическим жестоким обращением.

3. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

- а) И. А. Баевой;
- б) И. В. Дубровиной;
- в) В. В. Рубцова.

4. Следствия нарушений школьной психогигиены обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидакалогения;
- в) психогения.

5. Следствие неправильного отношения учителя к ученику обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидакалогения;
- в) психогения.

6. Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:

- а) функциональными;
- б) дисфункциональными;
- в) непродуктивными.

7. Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:

- а) копинг-ресурсами;
- б) копинг-стратегиями;
- в) механизмами психологической защиты.

8. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:

- а) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
- б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
- в) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).

9. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

- а) недовольство;
- б) выгорание;
- в) моббинг.

10. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:

- а) апелляцию к прошлому опыту;

- б) работу в команде;
- в) работу в ситуации неопределенности

ТЕСТ №3 РЕЙТИНГ КОНТРОЛЬ.

Тест по темам «Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.»

1. Установите соответствие между положениями и соответствующими им характеристиками в 1м и во 2м варианте:
«Эмпирическими референтами психологической безопасности в образовательной среде могут быть» или «Основными методически- организационными условиями осуществления программы сопровождения участников образовательного процесса являются»:
- а) низкий уровень психологического насилия;
 - б) психологические умения партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического взаимодействия;
 - в) позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;
 - г) проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды;
 - д) преобладание диалогической направленности субъектов в общении;
 - е) совместное занятие в виде имитационно-ролевого события, деловой игры, в которой совместно участвуют все субъекты учебно-воспитательного процесса;
 - ж) высокий уровень удовлетворенности школьной средой, рассчитываемый как суммарная оценка отдельных характеристик социальной среды;
 - з) адресность конкретной программы сопровождения;
2. Установите соответствие между положениями и соответствующими им характеристиками:
«Создание безопасной образовательной среды включает в себя»: или «Образовательная среда в методологическом плане может рассматриваться как»:
- а) создание образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение потребности учащихся в обучении, развитии и возрастной социализации;
 - б) фактор, оказывающий определенное влияние на психологическую напряженность образовательной среды;
 - в) создание различных общностей между педагогами и учащимися и самими учащимися на основе включения их в совместные виды деятельности, необходимые для их социализации;
 - г) предмет проектирования и моделирования;
 - д) создание ситуаций взаимодействия, в рамках которого происходит встреча субъектов образовательного процесса с образовательным пространством;
 - е) объект психологической экспертизы и мониторинга.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Анализ научной проблемы исследования «Образовательные риски».
2. Анализ научной проблемы исследования «Модель образовательной среды в контексте современных педагогических концепций».
3. Концепции научных подходов к исследованию проблем образовательной среды.
4. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологии безопасности личности.

5. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
6. Анализ опыта организации инклюзивного образования
7. Условия снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике
8. Условия психологической безопасности образовательной среды.
9. Анализ образовательной среды с точки зрения характера обеспечиваемых ею средовых влияний.
10. Особенности обеспечения безопасности детства.
11. Причины нарушения потребности в безопасности.
12. Психологическая безопасность образовательного процесса.
13. Психологические угрозы образовательной среды.
14. Психологическое насилие в межличностном взаимодействии.
15. Общение как условие формирования психологически комфортной среды.
16. Прогнозирование рисков образовательной среды, планирование комплексных мероприятий по их предупреждению.
17. Педагогическое предвидение как условие формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном процессе.
18. Способы и техники психолого-педагогического просвещения.
19. Социально–психологическая компетентность участников образовательной среды.
20. Приёмы психологического консультирования в образовательной среде.
21. Влияние педагогического общения на безопасность образовательной среды.
22. Работа в направлении создания психологической безопасности образовательной среды.
23. Диагностические методики определения безопасной образовательной среды.
24. Диагностические методики определения психологического комфорта.
25. Диагностические методики определения эмоционального выгорания педагога.
26. Создать план проекта организации формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Термин «_____» был использован впервые в 1962 году американским исследователем Л. Мэрфи при изучении способов, с помощью которых дети преодолевают кризисы развития.
2. Психологическая безопасность образовательной среды отражается в характеристиках личностно-эмоциональной защищенности ее субъектов, которая проявляется в показателях _____.
3. Психологическое насилие над учащимся выступает источником _____.
4. К наиболее часто встречающимся признакам психологического насилия над ребенком относят _____.
5. Главной целью деятельности психологической службы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды выступает _____.
6. Копинг-стратегии, направленные на решение проблем, в общем, являются более _____, чем стратегии, назначение которых – совладание с отношением к проблеме.
7. Физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально организованное), которое неправомерно понижает его нравственный (духовный), психический (моральный, коммуникативный) и

жизненный статус (социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия, называется

8. Среду взаимодействия, свободную от проявления психологического насилия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующуюся преобладанием гуманистической центрации у участников и отражающуюся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов, называют

9. Одной из наиболее перспективных моделей организации службы практической психологии по созданию безопасной образовательной среды школы является

10. Психологическая безопасность определяется в 3-х аспектах:
как состояние образовательной среды:

- свободна от проявлений психологического насилия во взаимодействии;
- удовлетворяет потребность в личностно-доверительном общении;
- референтная значимость среды;
- обеспечивает психическое здоровье включенных в нее участников;

11. как система межличностных отношений:

- вырабатывает чувство принадлежности к среде;
- убеждает человека, что он пребывает вне опасности;
- укрепляет психическое здоровье;

как система мер, направленных на предотвращение угроз для устойчивого развития личности.

4. Критерии оценки сформированных компетенций
Текущий контроль (аттестация)

4.1.Критерии оценки участия в коллоквиуме и выполнения разно уровневых заданий (max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

4.2. Критерии оценки сформированных компетенций результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации (max – 5 баллов за один тест)

№	Название компонента	Распределение баллов	Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
1	Оценка деятельности студента 1 рейтинг контроль за 20 аудиторных часов и работу на занятиях	20-30	5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
2	Оценка деятельности студента 2 рейтинг контроль за 20 аудиторных часов и работу на занятиях	20-30	4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Оценка деятельности студента 3 рейтинг контроль за 20 аудиторных часов и работу на занятиях	20-30	3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
			1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте
5	Результаты зачёта за семестр	От 61 до 90	От 3 до 5	Студент ответил на задания промежуточной аттестации.
6	Оценка деятельности студента на зачете - экзамене	До 40		
	Итого	100		

4.3. Критерии оценки сформированных компетенций на экзамене (max – 40 баллов)

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

4.4. Критерии оценки сформированных компетенций по дисциплине

Общая сумма	Оценка уровня сформированных	Критерии оценки
-------------	------------------------------	-----------------

баллов рейтингов ой оценки (max – 100 баллов)	компетенций на экзамене	
91-100	«отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
74-90	«хорошо»	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
61-73	«удовлетворительно»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
60 и менее	«неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

Разработчик

подпись

Н.И. Евсюкова

инициалы, фамилия

Примечание: * – Практические задачи/задания включаются перечень вопросов по усмотрению преподавателя