

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 12 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля
1	зач.ед.3/108 час.	-	18	-	90	зачёт
<b>Итого</b>	зач.ед.3/108 час.	-	18	-	90	зачёт

г. Владимир

2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины являются:

Раскрытие сущности понятий «образование», «воспитание» с позиций поликультурного образовательного пространства, системной организации патриотического и планетарного воспитания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Педагогика и психология дошкольного и начального образования» (Б1.В.ДВ.2).

Для освоения дисциплины «ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Педагогика", "Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», "Психология".

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях (ПК-2);

**уметь:**

– выступать публично на основе самостоятельно подготовленного текста (ПК-5);

**владеть:**

– основными методами и приёмами практической работы в области целенаправленной,

эффективной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности (ПК-2);

– умением осознавать собственные коммуникативные намерения и строить в соответствии с этим эффективную коммуникацию (ПК-6).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	и/п/и/д		
1	Общее понятие о социализации личности младшего школьника	1	1-2		2			9		1/50%	

2	Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания	3-4		2			9		1/50%	
3	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками	5-6		2			9		1/50%	рейтинг-контроль №1
4	Образование как общественное явление и педагогический процесс	7-8		2			9		1/50%	
5	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста	9-10		2			9		1/50%	
6	Гражданское воспитание	11-12		2			9		1/50%	рейтинг-контроль №2
7	Толерантность и культура межнационального общения	13-14		2			1 2		1/50%	
8	Поликультурное и полиэтническое воспитание	15-16		2			1 2		1/50%	
9	Становление мультикультурной личности	17-18		2			1 2		1/50%	рейтинг-контроль №3

Всего				18			9 0		9 /50%	ч.	Зачёт
-------	--	--	--	----	--	--	--------	--	-----------	----	-------

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Активные и интерактивные формы обучения**

Курс «ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ» имеет практическую направленность. Он нацелен на обучение студентов эффективному использованию речи в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для их профессиональной деятельности. Теоретические знания закрепляются в процессе живого общения в группе, в диалоге, при анализе текстов.

Для более эффективного восприятия материала и использования времени практические занятия проводятся с применением ПК и электронных аудио, видео средств. В процессе преподавания дисциплины используются тренинги, презентации, видео-демонстрации иллюстративного материала, дискуссии.

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 9 часов (50%).

### **5.2. Самостоятельная работа студентов**

Основной объем самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе подготовки к практическим занятиям, групповым дискуссиям, написанию рефератов, докладов и выполнению учебных заданий.

### **5.3. Мультимедийные технологии обучения**

Некоторые практические занятия сопровождаются презентациями в аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана практических занятий и методическое обеспечение занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

### **5.4. Лекции приглашенных специалистов**

Не предусмотрены.

### **5.5. Рейтинговая система обучения**

Рейтинг-контроль проводится три раза за семестр. Он предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за работу на практических занятиях, активное участие в групповых дискуссиях, баллы за написание рефератов, подготовку докладов, баллы за посещение занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-**

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 6.1. Задания для рейтинг-контроля

#### Рейтинг-контроль №1

Общее понятие о социализации личности младшего школьника.

1. Социализация – это:

- А) специальная конструкция процесса обучения;
- Б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
- В) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;
- Г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

2. Человек, не способный противостоять общественному мнению, полностью адаптированный и растворившийся в нем:

- А) девиант;
- Б) агент социализации;
- В) конформист;
- Г) субъект социализации.

3. Лицо, в непосредственном взаимодействии с которым протекает жизнь человека – это:

- А) объект социализации;
- Б) агент социализации;
- В) субъект социализации;
- Г) микрофактор;

4. Отказ подать руку, означающий моральное порицание – это:

- А) формальная негативная санкция - наказание;
- Б) неформальная негативная санкция;
- В) средство социализации;
- Г) механизм социализации.

5. Социализированность – это:

- А) результата социализации;
- Б) готовность человека к социализации;
- В) набор моделей поведения в обществе;
- Г) научное обоснование социальной работы.

Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.

1. Макрофакторы социализации – это:

- А) семья, группы сверстников;
- Б) средства массовой коммуникации;
- В) страна, общество, государство;
- Г) тип поселения, этнос.

2. Относительно социально контролируемая социализация – воспитание включает:

- А) семейное воспитание, религиозное воспитание, социальное воспитание, адаптационно-коррекционное воспитание;
- Б) относительно направляемая социализация, адаптационно-коррекционное воспитание, семейное воспитание;
- В) стихийная социализация, социальное воспитание, семейное воспитание, религиозное воспитание;
- Г) семейное воспитание, религиозное воспитание, социальное воспитание.

3. Микрофакторы – это:

- А) семья, группы сверстников;
- Б) средства массовой коммуникации;
- В) страна, общество, государство;
- Г) тип поселения, этнос.

4. Принципы социального воспитания – это:

- А) соответствующие общепедагогические принципы;
- Б) принципы воспитания;
- В) дополнительные четыре принципа (принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип центрации социального воспитания на развитие личности и принцип дополнительности социального воспитания);
- Г) самостоятельные общечеловеческие принципы.

5. Личностные ценности формируются в процессе:

- А) стихийной социализации;
- Б) целенаправленного воздействия на развитие личности;
- В) при сочетании стихийной социализации и относительно социально-контролируемой социализации;
- Г) относительно социально-контролируемой социализации, т. е. в процессе воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

1. Неблагополучная семья – та, в которой:

- А) только один родитель;
- Б) ясно просматриваются дефекты воспитания;
- В) дети недостаточно материально обеспечены;
- Г) не зарегистрирован брак между родителями.

2. Нуклеарная семья состоит из:

- А) одного родителя и детей;
- Б) родителей и детей;
- В) трех поколений;
- Г) родителей, детей и родственников (незамужних сиблингов).

3. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию:

- А) традиционного механизма;
- Б) целенаправленного процесса;
- В) осознаваемого критического восприятия норм и ценностей;
- Г) в независимости от культурного уровня и социального положения, но в соответствующей психологической атмосфере.

4. Влияние семьи на формирование психологического пола человека особенно определяющее:

- А) в первые три года;
- Б) в период с трёх до семи лет;
- В) в период полового созревания;
- Г) с семи до четырнадцати лет.

5. Традиционная, большая семья состоит из:

- А) родителей и трёх детей;
- Б) бабушек, дедушек, родителей и детей;
- В) одного родителя и пяти-семи детей;
- Г) родителей и одного-двух детей.

#### Задания для рейтинг-контроля №2

Ответьте на следующие вопросы:

1 Результатом социального взаимодействия является:

- А) развитие личности во взаимоотношениях, складывающихся в процессе взаимодействия;
- Б) преодоление несовместимости участников взаимодействия;
- В) развитие элементов кооперативного взаимодействия;
- Г) рациональное обсуждение, планирование и принятие решений.

2. Взаимодействие индивидуальных субъектов протекает в соответствии с набором определенных норм, которые выполняют две функции – это:

- А) адаптивная и регулятивная;
- Б) приспособительная и ценностная;
- В) ценностная и направляющая;
- Г) кооперативная и конкурентная.

3. Нормы и ценности взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов социального воспитания определяются:

- А) мегафакторами;
- Б) мезафакторами;
- В) макрофакторами;
- Г) микрофакторами.

4. Ситуация взаимодействия – это:

- А) наличие или отсутствие пространственного контакта между субъектами;
- Б) реализация типа социального поведения субъектов;
- В) оценка различий интеллектуально-морального уровня;
- Г) уровень взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов.

5. Взаимодействие состоит из:

- А) двух компонентов (когнитивного, аффективного);
- б) трех компонентов (когнитивного, аффективного и конативного);
- в) четырех компонентов (когнитивного, аффективного, конативного и рационального);
- г) пяти компонентов (когнитивного, аффективного, конативного, рационального и иррационального).

#### Задания для рейтинг-контроля №3

1. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

1. Группа, на образцы и нормы которой человек ориентируется, называется:

- А) одновозрастной;
- Б) неформальной;
- В) референтной;
- Г) группой принадлежности.

2. Воспитание – это:

- А) процесс социальной адаптации;
- Б) активное участие в жизни общества;
- В) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

Г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

3. Социальная работа – это:

А) профессиональная деятельность по созданию условий для улучшения и восстановления способности к социальному функционированию;

Б) научное исследование причин асоциального поведения подростков;

В) организация научно-практической деятельности по реабилитации подростков;

Г) профессиональная деятельность по ликвидации причин антисоциального поведения детей.

4. Виктимология – это:

А) отрасль знаний о реальных или потенциальных жертвах неблагоприятных условий социализации;

Б) наука о противоправных действиях по отношению к социально незащищенным детям;

В) составная часть социальной педагогики, которая занята проблемами людей имеющих тяжелые недостатки в психическом развитии;

Г) отрасль знаний о негативных психологических последствиях, возникающих в результате воздействия на человека комплекса стрессогенных факторов.

Показатели сформированности социальной активности ребенка.

2. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.

Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Условия социализации больших групп, выделяемых по типу поселения, субкультуры, относятся к:

1. микрофакторам

2. мегафакторам

3. макрофакторам

4. мезофакторам

Обстоятельства, побуждающие человека к действию, называются \_\_\_\_\_ социализации.

1. механизмами

2. методами

3. агентами

4. факторами

Организация деятельности, в которой ребенок ставится перед нравственным выбором, называется методом ...

1. воспитывающих ситуаций
2. убеждения
3. коррекции поведения
4. упражнения

Тип воспитания в семье, когда ребенок находится под бдительным и неусыпным надзором, называется ...

1. жесткое воспитание
2. фрустрацией
3. негативизм
4. гиперопека.

## **6.2. Вопросы к зачёту**

1. Сопоставительная характеристика определений понятий «воспитание», «образование», данных в учебниках по педагогике разных годов издания, справочной литературе.
2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
3. Методологическая культура педагога.
4. Культура педагогического общения.
5. Самовоспитание как компонент процесса воспитания.
6. Сущность культуры межнационального общения.
7. Понятие гармонии как основа эстетического восприятия окружающего мира.
8. Проблема педагогической запущенности детей.
9. Мотивация учения.
10. Особенности развивающего обучения.

## **6.3. Вопросы для СРС**

Диалогические формы обучения.

Дискуссия на уроке.

Нетрадиционные методы, средства и формы контроля процесса обучения.

Инновация в педагогической деятельности.

Сущность педагогики успеха.

Дифференциация в обучении и воспитании.

Национальное своеобразие воспитания.

Взаимосвязь управления и самоуправления в школе.

Вариативность и инновации в образовании.

Современные концепции воспитания.

Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.

Содержание и организация нравственного воспитания школьников.

Содержание трудового воспитания в современной школе.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Багаутдинова, С.Ф., Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522121.html>.
2. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>.
3. [Голоухова, Г.Н. Психология и современный мир : материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых \(Архангельск, 23 апреля 2015 г.\). \[Электронный ресурс\] / Голоухова Г.Н. - Архангельск : ИД САФУ, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010937.html>](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010937.html)

### б) дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П., Хузеева, Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, - 2013, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html>
2. Виноградова Н.И., Улзытуева, А.И., Шибанова Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова - М. : ФЛИНТА, 2012, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html>
3. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я. - М. : Прометей, - 2011, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html>
4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
5. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519664.html>

### в) интернет-ресурсы

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод / [Электронный ресурс] - URL: / <http://base.garant.ru/2540800/>
2. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» [Электронный ресурс] - URL: / <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MLAW;n=115393/>
3. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml/](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml/)

4. Конвенция ООН «О правах инвалидов» [Электронный ресурс] - URL: / <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html/>

5. Концепция федеральной целевой программы "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы [Электронный ресурс] - URL: / <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12084011/>

*г) периодические издания*

«Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После», «Школьные технологии».

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства;
- электронные записи планов практических занятий;
- презентации практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составил  к.п.н., доц. Блинов В.М.

Рецензент:  - \_\_\_\_\_ директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Владимира Ростовцева Т.А.

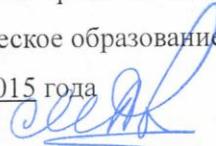
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5 февраля 2015 года

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.

Основание:  
решение кафедры  
от «5» февраля 2015г.  
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

наименование дисциплины

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного и  
начального образования»  
Уровень высшего образования Магистратура

Владимир-2015

## Содержание

1. **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**
2. **Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
3. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - творческое задание
    - реферат
    - рейтинг-контроль
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - критерии оценки выполнения творческого задания
    - критерии оценки реферата
    - критерии оценки результатов рейтинг-контроля
4. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете с оценкой
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине



1.	Общее понятие о социализации личности младшего школьника	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	+		+	
2.	Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	+		+	
3.	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	+		+	
4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	+		+	
5.	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	+		+	+
6.	Гражданское воспитание	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	+		+	
7.	Толерантность и культура межнационального общения	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	+		+	+
8.	Поликультурное и полиэтническое воспитание	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	+			
9.	Становление мультикультурной личности	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	+		+	+

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы	Формируемые	Виды оценочных средств
---	------------------------------	-------------	------------------------

	<b>(в соответствии с рабочей программой дисциплины) 7 семестр</b>	<b>компетенции</b>	<b>(мак – 60 баллов в течение семестра)</b>
1.	Общее понятие о социализации личности младшего школьника	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Реферат, рейтинг-контроль №1 (тестирование)
2.	Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Реферат
3.	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Творческие задания, (тестирование)
4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Творческие задания, (тестирование)
5.	Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Творческие задания, рейтинг-контроль №2 (тестирование)
6.	Гражданское воспитание	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Творческие задания, рейтинг-контроль №3 (тестирование)
7.	Толерантность и культура межнационального общения	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Творческие задания, реферат
8.	Поликультурное и полиэтничное воспитание	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Творческие задания
9.	Становление мультикультурной личности	ОК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6	Реферат

**Творческие задания  
(1 семестр)**

1. Сопоставительная характеристика определений понятий «воспитание», «образование», данных в учебниках по педагогике разных годов издания, справочной литературе.
2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
3. Методологическая культура педагога.
4. Культура педагогического общения.
5. Самовоспитание как компонент процесса воспитания.
6. Сущность культуры межнационального общения.
7. Понятие гармонии как основа эстетического восприятия окружающего мира.

8. Проблема педагогической запущенности детей.
9. Мотивация учения.
10. Особенности развивающего обучения.

**Перечень тем для подготовки рефератов и докладов  
1 семестр**

- Диалогические формы обучения.
- Дискуссия на уроке.
- Нетрадиционные методы, средства и формы контроля процесса обучения.
- Инновация в педагогической деятельности.
- Сущность педагогики успеха.
- Дифференциация в обучении и воспитании.
- Национальное своеобразие воспитания.
- Взаимосвязь управления и самоуправления в школе.
- Вариативность и инновации в образовании.
- Современные концепции воспитания.
- Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.
- Содержание и организация нравственного воспитания школьников.
- Содержание трудового воспитания в современной школе.

**Задания к рейтинг-контролю  
(1 семестр)**

Рейтинг-контроль №1

Общее понятие о социализации личности младшего школьника.

1. Социализация – это:

- А) специальная конструкция процесса обучения;
- Б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования;
- В) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества;
- Г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

2. Человек, не способный противостоять общественному мнению, полностью адаптированный и растворившийся в нем:

- А) девиант;

- Б) агент социализации;
- В) конформист;
- Г) субъект социализации.

3. Лицо, в непосредственном взаимодействии с которым протекает жизнь человека – это:

- А) объект социализации;
- Б) агент социализации;
- В) субъект социализации;
- Г) микрофактор;

4. Отказ подать руку, означающий моральное порицание – это:

- А) формальная негативная санкция - наказание;
- Б) неформальная негативная санкция;
- В) средство социализации;
- Г) механизм социализации.

5. Социализированность – это:

- А) результата социализации;
- Б) готовность человека к социализации;
- В) набор моделей поведения в обществе;
- Г) научное обоснование социальной работы.

Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.

1. Макрофакторы социализации – это:

- А) семья, группы сверстников;
- Б) средства массовой коммуникации;
- В) страна, общество, государство;
- Г) тип поселения, этнос.

2. Относительно социально контролируемая социализация – воспитание включает:

- А) семейное воспитание, религиозное воспитание, социальное воспитание, адаптационно-коррекционное воспитание;
- Б) относительно направляемая социализация, адаптационно-коррекционное воспитание, семейное воспитание;
- В) стихийная социализация, социальное воспитание, семейное воспитание, религиозное воспитание;
- Г) семейное воспитание, религиозное воспитание, социальное воспитание.

3. Микрофакторы – это:

- А) семья, группы сверстников;

Б) средства массовой коммуникации;

В) страна, общество, государство;

Г) тип поселения, этнос.

4. Принципы социального воспитания – это:

А) соответствующие общепедагогические принципы;

Б) принципы воспитания;

В) дополнительные четыре принципа (принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип центрации социального воспитания на развитие личности и принцип дополнительности социального воспитания);

Г) самостоятельные общечеловеческие принципы.

5. Личностные ценности формируются в процессе:

А) стихийной социализации;

Б) целенаправленного воздействия на развитие личности;

В) при сочетании стихийной социализации и относительно социально-контролируемой социализации;

Г) относительно социально-контролируемой социализации, т. е. в процессе воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

1. Неблагополучная семья – та, в которой:

А) только один родитель;

Б) ясно просматриваются дефекты воспитания;

В) дети недостаточно материально обеспечены;

Г) не зарегистрирован брак между родителями.

2. Нуклеарная семья состоит из:

А) одного родителя и детей;

Б) родителей и детей;

В) трех поколений;

Г) родителей, детей и родственников (незамужних сиблингов).

3. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию:

А) традиционного механизма;

Б) целенаправленного процесса;

В) осознаваемого критического восприятия норм и ценностей;

Г) в независимости от культурного уровня и социального положения, но в соответствующей психологической атмосфере.

4. Влияние семьи на формирование психологического пола человека особенно определяющее:

- А) в первые три года;
- Б) в период с трёх до семи лет;
- В) в период полового созревания;
- Г) с семи до четырнадцати лет.

5. Традиционная, большая семья состоит из:

- А) родителей и трёх детей;
- Б) бабушек, дедушек, родителей и детей;
- В) одного родителя и пяти-семи детей;
- Г) родителей и одного-двух детей.

#### Задания для рейтинг-контроля №2

Ответьте на следующие вопросы:

1. Результатом социального взаимодействия является:

- А) развитие личности во взаимоотношениях, складывающихся в процессе взаимодействия;
- Б) преодоление несовместимости участников взаимодействия;
- В) развитие элементов кооперативного взаимодействия;
- Г) рациональное обсуждение, планирование и принятие решений.

2. Взаимодействие индивидуальных субъектов протекает в соответствии с набором определенных норм, которые выполняют две функции – это:

- А) адаптивная и регулятивная;
- Б) приспособительная и ценностная;
- В) ценностная и направляющая;
- Г) кооперативная и конкурентная.

3. Нормы и ценности взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов социального воспитания определяются:

- А) мегафакторами;
- Б) мезафакторами;
- В) макрофакторами;
- Г) микрофакторами.

4. Ситуация взаимодействия – это:

- А) наличие или отсутствие пространственного контакта между субъектами;
- Б) реализация типа социального поведения субъектов;
- В) оценка различий интеллектуально-морального уровня;

Г) уровень взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов.

5. Взаимодействие состоит из:

А) двух компонентов (когнитивного, аффективного);

Б) трех компонентов (когнитивного, аффективного и конативного);

В) четырех компонентов (когнитивного, аффективного, конативного и рационального);

Г) пяти компонентов (когнитивного, аффективного, конативного, рационального и иррационального).

### Задания для рейтинг-контроля №3

1. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.

1. Группа, на образцы и нормы которой человек ориентируется, называется:

А) одновозрастной;

Б) неформальной;

В) референтной;

Г) группой принадлежности.

2. Воспитание – это:

А) процесс социальной адаптации;

Б) активное участие в жизни общества;

В) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;

Г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

3. Социальная работа – это:

А) профессиональная деятельность по созданию условий для улучшения и восстановления способности к социальному функционированию;

Б) научное исследование причин асоциального поведения подростков;

В) организация научно-практической деятельности по реабилитации подростков;

Г) профессиональная деятельность по ликвидации причин антисоциального поведения детей.

4. Виктимология – это:

А) отрасль знаний о реальных или потенциальных жертвах неблагоприятных условий социализации;

Б) наука о противоправных действиях по отношению к социально незащищенным детям;

В) составная часть социальной педагогики, которая занята проблемами людей имеющих тяжелые недостатки в психическом развитии;

Г) отрасль знаний о негативных психологических последствиях, возникающих в результате воздействия на человека комплекса стрессогенных факторов.

Показатели сформированности социальной активности ребенка.

2. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.

Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Условия социализации больших групп, выделяемых по типу поселения, субкультуры, относятся к:

1. микрофакторам

2. мегафакторам

3. макрофакторам

4. мезофакторам

Обстоятельства, побуждающие человека к действию, называются \_\_\_\_\_ социализации.

1. механизмами

2. методами

3. агентами

4. факторами

Организация деятельности, в которой ребенок ставится перед нравственным выбором, называется методом ...

1. воспитывающих ситуаций

2. убеждения

3. коррекции поведения

4. упражнения

Тип воспитания в семье, когда ребенок находится под бдительным и неусыпным надзором, называется ...

1. жесткое воспитание

2. фрустрацией

3. негативизм

4. гиперопека.

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценки результатов выполнения творческих заданий  
(max – 3 балла за одно творческое задание)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
--------------------------------	-----------------

<b>3</b>	Студент полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает хорошее умение выполнять практические работы, делать анализ статей, подбирать литературу, составлять презентации, фрагменты и конспекты уроков, допускает не более 1 ошибки при выполнении творческого задания.
<b>2</b>	Студент не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение выполнять практические работы, делать анализ статей, подбирать литературу, составлять презентации, фрагменты и конспекты уроков. допускает не более
<b>0-1</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание вопросов и плохо раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает низкий уровень умений выполнять графические работы, делать анализ статей, подбирать литературу, составлять презентации, фрагменты и конспекты уроков. допускает не более

**Критерии оценки реферата (доклада)  
(max – 5 баллов)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
<b>5</b>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>4</b>	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>3</b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>1-2</b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат студентом не представлен.

**Критерии оценки результатов рейтинг-контроля №1  
(max – 5 баллов за один тест)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
<b>5</b>	Студент ответил на все вопросы без ошибок
<b>4</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
<b>3</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте

<b>1-2</b>	Студент ответил не на все вопросы, допустил 3 и более ошибок в тесте
------------	--

**Критерии оценки результатов рейтинг-контроля № 2 и №3  
(max – 8 баллов за один тест)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>8</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
<b>6</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
<b>4</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
<b>1-2</b>	Студент ответил не на все вопросы, допустил 4 и более ошибок в тесте

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для  
студентов (в соответствии с Положением)  
1 семестр**

Рейтинг-контроль 1	Тестирование	5 баллов
Рейтинг-контроль 2	Тестирование	8 баллов
Рейтинг-контроль 3	Тестирование	8 баллов
Подготовка реферата (доклада)		5 баллов
Творческие задания		33 балла
Дополнительные баллы (бонусы)		2 и более баллов

**4. Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций  
на зачете с оценкой**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов к зачету, приводит примеры; показывает умение формулировать выводы и обобщения по
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов к зачету; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам.

<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные

### Вопросы к зачету с оценкой (1 семестр)

1. Цели, задачи, содержание эстетического воспитания в начальной школе на современном этапе.
2. Нравственно-эстетический аспект художественного образования.
3. Роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом развитии и воспитании младших школьников.
4. Современные педагогические технологии и их использование с целью эстетического развития и воспитания младших школьников на уроках
5. Направления художественно-эстетического образования и воспитания в России XIX века.
6. Теоретические основы проблемы эстетического воспитания и развития младших школьников на уроках. Творческие виды заданий и игровые приемы на занятиях по изобразительному искусству.
7. Технологии различных видов самостоятельной работы учащихся. Технология портфолио. Технология групповой деятельности.
8. Технологии интегрированных уроков. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Искусство».
9. Искусство в системе художественно-эстетического воспитания младших школьников.
10. История русской народной игрушки. Роль русской народной игрушки в эстетическом воспитании младших школьников.
11. Роль театра в эстетическом воспитании и развитии детей. История театров в России.
12. Методика организации и проведения экскурсий в музеи и театры.
13. Народная культура в системе дизайнообразования. Формирование эстетического отношения к природе в системе дизайнерского образования.
14. Причины возникновения народного искусства. Знаковая система народного искусства как выражение его смысла.
15. Художественное конструирование из разных видов материалов в учебной и внеучебной деятельности как средство эстетического воспитания и развития детей.
16. Организация и проведение презентаций детского художественного творчества.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

<b>Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)</b>	<b>Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой</b>	<b>Критерии оценки</b>
---	---	------------------------

<p><b>91-100</b></p>	<p><b><i>«отлично»</i></b></p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете с оценкой, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы научно-методической и педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
<p><b>74-90</b></p>	<p><b><i>«хорошо»</i></b></p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
<p><b>61-73</b></p>	<p><b><i>«удовлетворительно»</i></b></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<p><b>60 и менее</b></p>	<p><b><i>«неудовлетворительно»</i></b></p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Студент регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

