

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 02 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) **«Педагогика и психология дошкольного и  
начального образования»**

Уровень высшего образования **Магистратура**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость, зач. ед, /час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля
1	зач.ед.2/72 час.	-	18	-	54	зачёт
<b>Итого</b>	зач.ед.2/72 час.	-	18	-	54	зачёт

г. Владимир

2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины являются:

Раскрытие сущности понятий «готовность», «учебная деятельность» с позиций поликультурного образовательного пространства, системной организации воспитания дошкольника.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Педагогика и психология дошкольного и начального образования» (Б1.В.ДВ.7).

Для освоения дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Педагогика", "Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», "Психология".

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** - современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

**уметь:** –применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

**владеть:** -различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	ИП / ИД		
1	Педагогическая проблема интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе	1	1-2		2			6		1/50%	
2	Сущность, принципы, ценности, механизмы и дифференцированное восприятие		3-4		2			6		1/50%	
3	Интерес к знаниям, процессу их получения за		5-6		2			6		1/50%	рейтинг-контроль №1

	счет дополнительных усилий									
4	Образование как общественное явление и педагогический процесс	7-8		2			6		1/50%	
5	Овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов	9-10		2			6		1/50%	
6	Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций	11-12		2			6		1/50%	рейтинг-контроль №2
7	Логическое запоминание. Аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец)	13-14		2			6		1/50%	
8	Занятие как средство интеллектуального развития старших дошкольников при подготовке к школе	15-16		2			6		1 /50%	
9	Психологическая готовность к школе	17-18		2			6		1/50%	рейтинг-контроль №3
Всего				18			5 4		9 /50%	ч. Зачёт

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Активные и интерактивные формы обучения

Курс **«ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** имеет практическую направленность. Он нацелен на обучение студентов эффективному использованию речи в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для их профессиональной деятельности. Теоретические знания закрепляются в процессе живого общения в группе, в диалоге, при анализе текстов.

Для более эффективного восприятия материала и использования времени практические занятия проводятся с применением ПК и электронных аудио, видео средств. В процессе преподавания дисциплины используются тренинги, презентации, видео-демонстрации иллюстративного материала, дискуссии.

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 9 часов (50%).

### **5.2. Самостоятельная работа студентов**

Основной объем самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе подготовки к практическим занятиям, групповым дискуссиям, написанию рефератов, докладов и выполнению учебных заданий.

### **5.3. Мультимедийные технологии обучения**

Некоторые практические занятия сопровождаются презентациями в аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана практических занятий и методическое обеспечение занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.

### **5.4. Лекции приглашенных специалистов**

Не предусмотрены.

### **5.5. Рейтинговая система обучения**

Рейтинг-контроль проводится три раза за семестр. Он предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за работу на практических занятиях, активное участие в групповых дискуссиях, баллы за написание рефератов, подготовку докладов, баллы за посещение занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **6.1. Задания для рейтинг-контроля**

Задания для рейтинг-контроля № 1

Ответьте на следующие вопросы:

Что такое дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии)?

### Задания для рейтинг-контроля №2

Ответьте на следующие вопросы:

Что такое логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий?

Как овладеть на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов?

Чему служит развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций?

### Задания для рейтинг-контроля № 3

1. Впишите правильные понятия:

Занятия классифицируют, во-первых, по \_\_\_\_\_ целям:

занятия по сообщению новых знаний и их закреплению;

занятия по закреплению ранее приобретенных знаний;

занятия по творческому применению знаний и умений;

занятия контрольно-учетного характера;

комбинированное занятие.

По \_\_\_\_\_ занятия могут быть:

традиционными;

интегрированными, т.е. объединяющими знания из нескольких областей.

\_\_\_\_\_ занятия:

Занятие включает в себя три компонента:

1. Начало занятия (организация детей):

а) переключаем деятельность детей;

б) вызываем интерес к предстоящей деятельности;

в) создаем соответствующий эмоциональный настрой;

г) сообщаем учебную задачу.

2. Ход или \_\_\_\_\_ занятия:

а) самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний.

На этом этапе приемы обучения индивидуализируются в соответствии, с уровнем развития, темпов восприятия и \_\_\_\_\_ мышления ребенка.

Педагог добивается, чтобы ребенок достиг результата, свидетельствующего о его \_\_\_\_\_.

Заканчивается эта часть практической деятельностью детей.

3. \_\_\_\_\_ занятия.

а) подведение итогов;

б) оценка результатов учебной деятельности.

## **6.2. Вопросы к зачёту**

1. Педагогическая проблема интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе
2. Сущность, принципы, ценности, механизмы и дифференцированное восприятие;
3. Интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс
5. Овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов
6. Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций
7. Логическое запоминание
8. Аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец)
9. Занятие как средство интеллектуального развития старших дошкольников при подготовке к школе
10. Психологическая готовность к школе

## **6.3. Вопросы для СРС**

Диалогические формы обучения. Дискуссия на уроке.

Нетрадиционные методы, средства и формы контроля процесса обучения.

Инновация в педагогической деятельности.

Сущность педагогики успеха. Дифференциация в обучении и воспитании.

Национальное своеобразие воспитания. Взаимосвязь управления и самоуправления в школе. Вариативность и инновации в образовании.

Современные концепции воспитания. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.

Содержание и организация нравственного воспитания школьников.

Содержание трудового воспитания в современной школе.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Багаутдинова, С.Ф., Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522121.html>.
2. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>.
3. Голоухова, Г.Н. Психология и современный мир : материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 23 апреля 2015 г.). [Электронный ресурс] / Голоухова Г.Н. - Архангельск : ИД САФУ, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010937.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Авдулова, Т.П., Хузеева, Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности

- современного дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей, - 2013, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html>
2. Виноградова Н.И., Улзытуева, А.И., Шибанова Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова - М. : ФЛИНТА, 2012, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html>
3. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я. - М. : Прометей, - 2011, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html>
4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
5. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014, - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519664.html>

#### **в) интернет-ресурсы**

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод / [Электронный ресурс] - URL: / <http://base.garant.ru/2540800/>
2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml/](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml/)
3. Конвенция ООН «О правах инвалидов» [Электронный ресурс] - URL: / <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html/>
4. Концепция федеральной целевой программы "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы [Электронный ресурс] - URL: / <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12084011/>

#### **г) периодические издания**

«Начальная школа», «Начальная школа плюс До и После», «Школьные технологии».

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**


Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства;
- электронные записи планов практических занятий;
- презентации практических занятий.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составил  к.п.н., доц. Блинов В.М.

Рецензент:  - \_\_\_\_\_ директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Владимира Ростовцева Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5 февраля 2015 года

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

## РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год


Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.

Основание:  
решение кафедры  
от «5» февраля 2015 г.  
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования Магистратура

Владимир-2015

## **Содержание**

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**

2.1. Формируемые компетенции

2.2. Процесс формирования компетенций

**3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- творческое задание

- реферат

- рейтинг-контроль

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

- критерии оценки выполнения творческого задания

- критерии оценки реферата

- критерии оценки результатов рейтинг-контроля

**4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете с оценкой

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

**1. Паспорт фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К УЧЕБНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**  
**Профиль подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального**  
**образования» УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАТУРА**

Форма промежуточной аттестации: зачет

**2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**

**2.1. Формируемые компетенции**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

**ОПК-2** - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач ;

**ПК-1**- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В процессе формирования компетенций ОПК-2, ПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:**

- проблемы науки и образования при решении профессиональных задач (**З<sup>1</sup>**);

**уметь:**

– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**У<sup>1</sup>**);

**владеть:**

-различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (**Н<sup>1</sup>**).

**2.2. Процесс формирования компетенций**

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) (1 семестр)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций			
			З		У	
			З <sup>1</sup>		У <sup>1</sup>	
1.	Педагогическая проблема интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе	ОПК-2; ПК-1	+		+	

2.	Сущность, принципы, ценности, механизмы и дифференцированное восприятие	ОПК-2; ПК-1	+		+	
3.	Интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий	ОПК-2; ПК-1	+			
4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	ОПК-2; ПК-1	+		+	
5.	Овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов	ОПК-2; ПК-1	+			
6.	Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций	ОПК-2; ПК-1	+		+	
7.	Логическое запоминание. Аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец)	ОПК-2; ПК-1	+		+	
8.	Занятие как средство интеллектуального развития старших дошкольников при подготовке к школе	ОПК-2; ПК-1	+		+	
9.	Психологическая готовность к школе	ОПК-2; ПК-1	+		+	

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) 7 семестр	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Педагогическая проблема интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе	ОПК-2;ПК-1	Реферат,
2.	Сущность, принципы, ценности, механизмы и дифференцированное восприятие	ОПК-2;ПК-1	Реферат
3.	Интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий	ОПК-2;ПК-1	Творческие задания
4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	ОПК-2;ПК-1	Творческие задания
5.	Овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов	ОПК-2;ПК-1	Творческие задания
6.	Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций	ОПК-2;ПК-1	Творческие задания
7.	Логическое запоминание. Аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец)	ОПК-2;ПК-1	Творческие задания, реферат
8.	Занятие как средство интеллектуального развития старших дошкольников при подготовке к школе	ОПК-2;ПК-1	Творческие задания
9.	Психологическая готовность к школе	ОПК-2;ПК-1	Реферат

## Творческие задания

### (1 семестр)

Ответьте на следующие вопросы:

Что такое дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии)?

Ответьте на следующие вопросы:

Что такое логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий?

Как овладеть на слух разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов?

Чему служит развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций?

1. Впишите правельные понятия:

Занятия классифицируют, во-первых, по \_\_\_\_\_ целям:

занятия по сообщению новых знаний и их закреплению;

занятия по закреплению ранее приобретенных знаний;

занятия по творческому применению знаний и умений;

занятия контрольно-учетного характера;

комбинированное занятие.

По \_\_\_\_\_ занятия могут быть:

традиционными;

интегрированными, т.е. объединяющими знания из нескольких областей.

\_\_\_\_\_ занятия:

Занятие включает в себя три компонента:

1.Начало занятия (организация детей):

а) переключаем деятельность детей;

б) вызываем интерес к предстоящей деятельности;

в) создаем соответствующий эмоциональный настрой;

г) сообщаем учебную задачу.

2. Ход или \_\_\_\_\_ занятия:

а) самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний.

На этом этапе приемы обучения индивидуализируются в соответствии, с уровнем развития, темпов восприятия и \_\_\_\_\_ мышления ребенка.

Педагог добивается, чтобы ребенок достиг результата, свидетельствующего о его \_\_\_\_\_.

Заканчивается эта часть практической деятельностью детей.

3. \_\_\_\_\_ занятия.

а) подведение итогов;

б) оценка результатов учебной деятельности.

**Перечень тем для подготовки рефератов и докладов  
1 семестр**

Диалогические формы обучения. Дискуссия на уроке.

Нетрадиционные методы, средства и формы контроля процесса обучения.

Инновация в педагогической деятельности.

Сущность педагогики успеха. Дифференциация в обучении и воспитании.

Национальное своеобразие воспитания.

Взаимосвязь управления и самоуправления в школе.

Вариативность и инновации в образовании.

Современные концепции воспитания.

Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в гуманитарной среде.

Содержание и организация нравственного воспитания школьников.

Содержание трудового воспитания в современной школе.

**3.2. Критерии оценки сформированности компетенций**

**Критерии оценки результатов выполнения творческих заданий  
(max – 3 балла за одно творческое задание)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>3</b>	Студент полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает хорошее умение выполнять практические работы, делать анализ статей, подбирать литературу, составлять презентации, фрагменты и конспекты уроков, допускает не более 1 ошибки при выполнении творческого задания.



<b>2</b>	Студент не полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение выполнять практические работы, делать анализ статей, подбирать литературу, составлять презентации, фрагменты и конспекты уроков, допускает не более
<b>0-1</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание вопросов и плохо раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает низкий уровень умений выполнять графические работы, делать анализ статей, подбирать литературу, составлять презентации, фрагменты и конспекты уроков, допускает не более

**Критерии оценки реферата (доклада)  
(max – 5 баллов)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>4</b>	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>3</b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>1-2</b>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат студентом не представлен.

**Критерии оценки результатов рейтинг-контроля №1  
(max – 5 баллов за один тест)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент ответил на все вопросы без ошибок
<b>4</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
<b>3</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
<b>1-2</b>	Студент ответил не на все вопросы, допустил 3 и более ошибок в тесте

**Критерии оценки результатов рейтинг-контроля № 2 и №3  
(max – 8 баллов за один тест)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>8</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
<b>6</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
<b>4</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
<b>1-2</b>	Студент ответил не на все вопросы, допустил 4 и более ошибок в тесте

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)  
1 семестр**

Рейтинг-контроль 1	Тестирование	5 баллов
Рейтинг-контроль 2	Тестирование	8 баллов
Рейтинг-контроль 3	Тестирование	8 баллов
Подготовка реферата (доклада)		5 баллов
Творческие задания		33 балла
Дополнительные баллы (бонусы)		2 и более баллов

**4. Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций  
на зачете с оценкой**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов к зачету, приводит примеры; показывает умение формулировать выводы и обобщения по
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов к зачету; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам.
<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные

## Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Педагогическая проблема интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе
2. Сущность, принципы, ценности, механизмы и дифференцированное восприятие;
3. Интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс
5. Овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов
6. Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций
7. Логическое запоминание
8. Аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец)
9. Занятие как средство интеллектуального развития старших дошкольников при подготовке к школе
10. Психологическая готовность к школе.

### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете с оценкой	Критерии оценки
<b>91-100</b>	<b>«отлично»</b>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете с оценкой, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы научно-методической и педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
<b>74-90</b>	<b>«хорошо»</b>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их</p>

		<p>выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
<b>61-73</b>	<b><i>«удовлетворительно»</i></b>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<b>60 и менее</b>	<b><i>«неудовлетворительно»</i></b>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Студент регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>