

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » октября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Направленность (профиль) подготовки	<u>Педагогика и психология дошкольного и начального образования</u>
Уровень высшего образования	<u>Магистратура</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Семестр	Трудоемкость зач. ед.час.	Лекции час.	Практич. занятия. час.	Лаборат. работы. час	СРС, час.	Форма промежуточно го контроля (экз./зачет)
2	зач. ед 5/180 ч.	-	18	-	117	экзамен (45 ч.)
Итого	зач. ед 5/180 ч.	-	18	-	117	экзамен (45 ч.)

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся» являются:

- повышение у педагогов дошкольного и начального образования компетентности в области проведения педагогических консультаций с родителями;
- расширение и углубление теоретических знаний в области психологии семьи;
- совершенствование навыков организации и проведения работы с семьями в традиционных и современных направлениях взаимодействия педагогов с родителями;
- актуализация знаний и педагогического опыта, обогащение личностного потенциала, совершенствование методов и приемов работы с семьями, в том числе и с относящимися к группе риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся» (Б1.В.ДВ.6.1) входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору. Для освоения этого курса студентам используют знания таких областей науки, как философия, педагогика, психология, а также дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Тренинг навыков коммуникативного общения» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент, освоивший программу дисциплины, должен овладеть общепрофессиональной компетенцией (ОПК)

- готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать основы психологии семейных отношений.

2. Уметь находить индивидуальный подход в случае взаимодействия с родителями воспитанников.

3. Владеть современными и традиционными формами и методами работы с родителями.

Студенты, изучающие дисциплину «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющее эффективно работать с родительской общественностью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применени ем интеракти вных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семест- ра), форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Семья: понятие, виды, функции, жизненные циклы.	4	2		2			16			
2	Современные подходы к изучению семьи.	4	4		2			16			
3	Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение.	4	6		2			16	2/50%	1-й рейтинг - контроль	
4	Традиционные и современные формы работы с семьями.	4	8; 10		4			18	2/50%		
5	Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.	4	12; 14		4			18	2/50%	2-й рейтинг - контроль	
6	Коммуникативная компетентность педагога.	4	16		2			16	2/50%		
7	Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.	4	18		2			17		3-й Рейтинг - контроль	
Всего			-		18			117	8/50%	Экзамен (45 час.)	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в процессе реализации курса «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» предполагается использовать следующие методы:

- практические занятия;
- индивидуальные и групповые формы работы;
- выступления студентов с сообщениями по теме;
- использование электронных технологий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль включает в себя:

- проведение рейтинг – контроля.

Промежуточный контроль включает в себя:

- проведение экзамена по дисциплине.

Вопросы для проведения 1-го рейтинг - контроля.

I вариант:

- определение понятия «семья», виды семей
- цели взаимодействия с семьей педагогов

II вариант:

- жизненный цикл семьи
- история сотрудничества семьи и школы

Вопросы для проведения 2-го рейтинг - контроля .

I вариант:

- традиционные формы работы с семьей
- диагностика межличностных отношений в семье

II вариант:

- современные формы работы с семьей
- принципы построения межличностных отношений в семье

Вопросы для проведения 3-го рейтинг - контроля.

I вариант:

- особенности индивидуальной работы с семьей
- педагогическое консультирование родителей

II вариант:

- особенности групповой работы с семьей
- этические проблемы проведения бесед с родителями

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся»

1. Понятие «семья», «брак», правовое регулирование семейных отношений.
2. Виды семей. Отличительные признаки благополучной семьи.
3. Признаки неблагополучной семьи.
4. Семьи, входящие в группы риска.
5. Цели работы с неблагополучными семьями.
6. Значение взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
7. Особенности взаимодействия педагогов начальной школы с родителями учеников.
8. Особенности работы с родительским комитетом в условиях начальной школы.

9. Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
10. Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
11. Коммуникативная компетентность педагога.
12. Особенности работы с родительским комитетом в условиях ДОО.
13. Особенности индивидуальной работы с родителями.
14. Особенности групповой работы с родителями.
15. Педагогическое консультирование родителей.
16. Принципы выстраивания взаимоотношений в семье.
17. Особенности межличностных отношений в семье.
18. Цели и задачи работы с родителями в условиях образовательного учреждения.
19. Функции семьи. Распределение ролей в семье.
20. Причины конфликтов, возникающих в семье.
21. Особенности взаимодействия с неполными семьями.
22. Авторитет родителей. Значение. Условия формирования.
23. Семья как социальный институт.
24. Кризисные периоды в семье.

Примерные темы для самостоятельной работы студентов:

1. Институты социализации.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.
3. Особенности построения взаимоотношений в семье с одним ребенком.
4. Особенности взаимоотношений в многодетной семье.
5. Формы оказания помощи семье.
6. Взаимодействие семьи и педагогов: цели, методы, формы.
7. Работа с семьей, имеющей детей, нуждающихся в особых условиях развития и обучения.
8. Проблемные семьи. Виды проблемных семей, особенности работы.

9. Взаимодействие семьи и школы (В.А. Сухомлинский)
10. Принципы построения взаимоотношений с родителями.
11. Информационные методы в работе с родителями.
12. Проблемные методы в работе с родителями.
13. Групповая работа с родителями.
14. Особенности индивидуальной работы с родителями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] : Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : пер. с англ. / М. Селигман, Р. Дарлинг. - 4-е изд. -М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Ким. – М. : Прометей, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru>
3. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru>

б) дополнительная литература:

1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / Сост. М. С. Шапиро. - 3-е изд- М. : Теревинф, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru>
3. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>

4. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. - 2 - е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - [http://www. studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

в) периодические издания:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (б-ка ВлГУ)
2. Воспитание школьников (б-ка ВлГУ)
3. Воспитательная работа в школе (б-ка ВлГУ)
4. Дошкольная педагогика (б-ка ВлГУ)
5. Дошкольное воспитание (б-ка ВлГУ)
6. Начальная школа (б-ка ВлГУ)
7. Психолог в детском саду (б-ка ВлГУ)
8. Ребенок в детском саду (б-ка ВлГУ)

г) интернет-ресурсы:

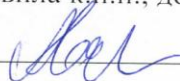
1. <http://festival.1september.ru/articles/512171/>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://www.teacherjournal.ru/component/content/?start=7750>
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-raboty-v-shkolnoy-srede>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

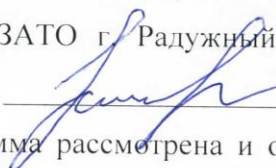
В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Введение в языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование»

Рабочую программу составила к.п.н., доцент Аванесян Л.Р.



Рецензент – заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центром развития ребёнка – детским садом № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н. Т.В. Коломиец




Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5.02 2015 года

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»


Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального образования


И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.

Основание:
решение кафедры
от «5» февраля 2015г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С
СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

наименование программы подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьёй воспитанников и обучающихся»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиумы
 - круглые столы
 - «1-й», «2-й» и «3-й» рейтинги
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результаты опроса
 - участие в работе круглого стола
 - результаты рейтинга
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьёй
воспитанников и обучающихся»**

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Дисциплина: «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьёй воспитанников и обучающихся»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Студент, освоивший программу дисциплины, должен овладеть общепрофессиональной компетенцией (ОПК)

- готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать основы психологии семейных отношений (З¹).

2. Уметь находить индивидуальный подход в случае взаимодействия с родителями воспитанников (У¹).

3. Владеть современными и традиционными формами и методами работы с родителями (Н¹).

Студенты, изучающие дисциплину «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющее эффективно работать с родительской общественностью.

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Последовательность (этапы) формирования компетенций		
		З ¹	У ¹	Н ¹
2.	Современные подходы к изучению семьи.	+		+
3.	Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение.	+	+	
4.	Традиционные и современные формы работы с семьями.	+		+
5.	Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.	+		+
6.	Коммуникативная компетентность педагога.	+		+
7.	Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.	+		+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Семья: понятие, виды, функции, жизненные циклы.	ОПК-2	Коллоквиум
2.	Современные подходы к изучению семьи.	ОПК-2	Коллоквиум

3.	Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение.	ОПК-2 ОПК-2	1-й рейтинг Круглый стол
4.	Традиционные и современные формы работы с семьями.	ОПК-2	Коллоквиум
5.	Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.	ОПК-2	2-й рейтинг Круглый стол
6.	Коммуникативная компетентность педагога.	ОПК-2	Опрос
7.	Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.	ОПК-2	3-й рейтинг

Вопросы для коллоквиумов

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Семья: понятие, виды, функции, жизненные циклы.	1. Дайте определение понятию семья. 2. Поясните: в чем заключается различие между понятиями семья и брак. 3. Перечислите функции семьи. 4. Расскажите о жизненном цикле семьи. 5. Какие виды семей вы знаете?
2.	Современные подходы к изучению семьи.	1. Какие науки являются теоретической основой психологии семьи? 2. Кто в нашей стране занимался изучением семьи? 3. Что является основанием для выделения семьи?
3.	Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение.	Тема «круглого стола»: Значение сотрудничества педагогов и семей воспитанников. 1. Сотрудничество семьи и школы по В.А. Сухомлинскому. 2. Цели сотрудничества педагогов и родителей воспитанников. 3. Задачи сотрудничества педагогов и родителей. 4. Функции родительского комитета в ДОО и школе.
4.	Традиционные и современные формы работы с семьями.	1. Перечислите традиционные формы работы с родителями. 2. Какие положительные и негативные моменты традиционных форм можно отметить. 3. Какие современные формы работы с родителями вы знаете. 4. Перечислите преимущества и недостатки современных форм взаимодействия с родителями.
5.	Особенности работы с	Тема «круглого стола»: Особенности работы с семьями,

	семьями, входящими в группу риска.	входящими в группу риска. 1. Какие группы риска вы можете назвать. 2. В чем заключается особенность работы с неполной семьей. 3. Какие трудности могут возникать в работе с семьями – представителями другой культуры.
6.	Коммуникативная компетентность педагога.	1. Что включает в себя понятие «компетентность». 2. Расскажите о структуре коммуникативной компетенции педагога. 3. Назовите пути повышения коммуникативной компетенции педагога. 4. Расскажите о значении коммуникативных навыков и умений.
7.	Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.	Тема «круглого стола»: взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС. 1. В чем заключается современный подход к вопросу взаимодействия с семьей воспитанников. 2. Расскажите какие пункты в ФГОС относятся к работе с родителями воспитанников.

Задания к контрольным работам

Вопросы для проведения 1-го рейтинга.

I вариант:

- определение понятия «семья», виды семей
- цели взаимодействия с семьей педагогов

II вариант:

- жизненный цикл семьи
- история сотрудничества семьи и школы

Вопросы для проведения 2-го рейтинга.

I вариант:

- традиционные формы работы с семьей
- диагностика межличностных отношений в семье

II вариант:

- современные формы работы с семьей

- принципы построения межличностных отношений в семье

Вопросы для проведения 3-го рейтинга.

I вариант:

- особенности индивидуальной работы с семьей
- педагогическое консультирование родителей

II вариант:

- особенности групповой работы с семьей
- этические проблемы проведения бесед с родителями

Темы для проведения «круглых столов»

Тема 1. Значение сотрудничества педагогов и семей воспитанников.

Тема 2. Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.

Тема 3. Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций Критерии оценки участия в опросе (круглом столе) (max – 4 балла за участие)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в

	применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки контрольной работы
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**4. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций
на экзамене**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки

31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании»

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Понятие «норма-аномалия» как психолого-педагогическая проблема.
3. Критерий психопатий Ганнушкина-Кербикова.
4. Критерии отклонений в поведении М. Риттера.
5. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.
6. Основные характеристики психологического здоровья.
7. Причины возникновения и развития аномалий у детей.
8. Профилактика нарушений психологического здоровья.
9. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях ДОО.
10. Влияние среды на развитие личности ребенка.
11. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях начальной школы.
12. Формы оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.
13. Особенности индивидуальной коррекционной работы.
14. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
15. Педагогическое консультирование родителей.
16. Особенности групповой коррекционной работы.

17. Коррекционная работа с детьми с агрессивным поведением.
18. Школьная дезадаптация. Предпосылки школьной дезадаптации.
19. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка.
20. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ОВЗ.
21. Отклоняющееся поведение. Направления коррекционной работы.
22. Психолого-медико-педагогическая комиссия и её роль в коррекционном процессе.
23. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
24. Этические проблемы проведения коррекционно-развивающей работы.
25. Психологические основы организации коррекционно-развивающего обучения.
26. Воспитательная работа во внеурочное время.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	«отлично»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«хорошо»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических</p>

		<p>вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>