

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 12 » *сентября* 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки «Педагогика и психология  
дошкольного и начального образования»

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля (экз./зачет)
2	зач.ед.3/108 ч.	-	18	-	45	экзамен (45 ч.)
Итого	зач.ед.3/108 ч.	-	18	-	45	экзамен (45 ч.)

г. ВЛАДИМИР, 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» являются:

- повышение у педагогов дошкольного и начального образования компетентности в области психологии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- расширение и углубление теоретических знаний в области физиологических особенностей детей с ОВЗ;
- повышение уровня знаний в области специфики воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- более широкое овладение навыками организации и проведения коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» (Б1.В.ДВ.9.1) входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору. Для освоения этого курса студентам используют знания таких областей науки, как философия, педагогика, психология, а также дисциплин «Современные модели дошкольного и начального образования», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» и «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании».

Программа дисциплины «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины студент владеет следующими

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Обладает профессиональными компетенциями в педагогической деятельности (ПК):

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать** причины возникновения и профилактику нарушений здоровья у детей, общие и специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Уметь** проводить воспитательную и образовательную деятельность в условиях инклюзии, осуществлять работу, как в группе, так и индивидуально с детьми с ОВЗ,

**3. Владеть** формами и методами работы с родителями и лицами их заменяющими, имеющими детей с ОВЗ.

Студенты, изучающие дисциплину «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

п/п	Раздел	С	П	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Объем учебной работы,	Формы текущего контроля
		емер	еделе	семе	ра	ра
		тр	е	стра	боты,	контроля

	(тема) дисциплины			и трудоемкость (в часах)						с применени ем интеракти вных методов (в часах / %)	успевае- мости (по неделям семест- ра), форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психологический подход к проблеме «норма-аномалия».	2	2	-	2			6		-	
2	Психологическое здоровье и его основные характеристики. Условия формирования психологического здоровья.	2	4	-	2			6		1/50%	
3	Факторы риска в различных периодах детства.	2	6	-	2			6		1/50%	1-й рейтинг-контроль
4	Проблемы эмоционального развития детей.	2	8; 10	-	4			7		2/50%	
5	Отклонения в поведении детей.	2	12; 14	-	4			7		2/50%	2-й рейтинг - контроль
6	Психологический климат образовательного учреждения и личностное развитие воспитанника.	2	16	-	2			6		1/50%	
7	Психолого-педагогическая сущность девиаций.	2	18	-	2			7		1/50%	3-й рейтинг - контроль
Всего			-		18			45		8/50%	Экзамен (45 час.)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в процессе реализации курса «Психологические основы коррекционно-

развивающей работы в дошкольном и начальном образовании»

предполагается использовать следующие методы:

- практические занятия;
- индивидуальные и групповые формы работы;
- использование электронных технологий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль** включает в себя:

проведение рейтинг - контроля.

**Промежуточный контроль** включает в себя:

- проведение экзамена по дисциплине.

### **Вопросы для проведения 1-го рейтинга**

#### **I вариант:**

- коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема
- проблема критериев нормы и аномалии у детей

#### **II вариант:**

- сущность коррекционно-педагогической работы с детьми
- классификации нарушений психического здоровья

### **Вопросы для проведения 2-го рейтинга**

#### **I вариант:**

- причины возникновения и развития аномалий у детей
- диагностика нарушений психического здоровья у детей

## **II вариант:**

- влияние среды на развитие личности ребенка
- методы коррекции психического здоровья детей

## **Вопросы для проведения 3-го рейтинга**

### **I вариант:**

- особенности индивидуальной коррекционной работы
- педагогическое консультирование родителей

### **II вариант:**

- особенности групповой коррекционной работы
- этические проблемы проведения коррекционной работы

## **Примерные темы для самостоятельной работы студентов:**

1. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовая база коррекционно-развивающего процесса.
3. Коррекция развития интеллекта дошкольников.
4. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии, ее роль в развитии ребенка.
5. Методы коррекции нарушений психического здоровья.
6. Создание коррекционной среды.
7. Государственная система поддержки и социальной защиты семей с детьми, нуждающимися в особых условиях развития и обучения.
8. Природа возникновения различных отклонений в развитии детей.
9. Принципы коррекционно-развивающей работы, принятые в специальной педагогике и специальной психологии, возможность их использования в коррекционной педагогике.
10. Особенности составления алгоритма коррекционно-развивающих программ.
11. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков.

12. Теория дошкольной педагогики об амплификации (обогащении) детского развития.
13. Теория дифференциации процессов воспитания и обучения.
14. Теория о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми.
15. Оказание помощи умственно отсталым детям за рубежом.
16. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
17. Классы компенсирующего обучения.
18. Инклюзивное образование в современных условиях.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании»**

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Понятие «норма-аномалия» как психолого-педагогическая проблема.
3. Критерий психопатий Ганнушкина-Кербикова.
4. Критерии отклонений в поведении М. Риттера.
5. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.
6. Основные характеристики психологического здоровья.
7. Причины возникновения и развития аномалий у детей.
8. Профилактика нарушений психологического здоровья.
9. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях ДОО.
10. Влияние среды на развитие личности ребенка.
11. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях начальной школы.
12. Формы оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.
13. Особенности индивидуальной коррекционной работы.
14. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
15. Педагогическое консультирование родителей.

16. Особенности групповой коррекционной работы.
17. Коррекционная работа с детьми с агрессивным поведением.
18. Школьная дезадаптация. Предпосылки школьной дезадаптации.
19. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка.
20. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ОВЗ.
21. Отклоняющееся поведение. Направления коррекционной работы.
22. Психолого-медико-педагогическая комиссия и её роль в коррекционном процессе.
23. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
24. Этические проблемы проведения коррекционно-развивающей работы.
25. Психологические основы организации коррекционно-развивающего обучения.
26. Воспитательная работа во внеурочное время.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. – 3-е изд. – М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studenlibrary.ru>
2. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Яковлева Н.Ф. – 2-изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – <http://www.studenlibrary.ru>

3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Московкина, под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studenlibrary.ru>

**б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная образовательная программа / Яковлева Н.Ф. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studenlibrary.ru>

2. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. – 2-е изд. - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studenlibrary.ru>

3. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / З.В. Поливара. – 2- изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studenlibrary.ru>

4. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская – 4-е изд. – М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studenlibrary.ru>

5. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климанто-вой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - <http://www.studenlibrary.ru>

**в) периодические издания:**

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (б-ка ВлГУ)
2. Воспитание школьников (б-ка ВлГУ)
3. Воспитательная работа в школе (б-ка ВлГУ)
4. Дошкольная педагогика (б-ка ВлГУ)
5. Дошкольное воспитание (б-ка ВлГУ)
6. Начальная школа (б-ка ВлГУ)

7. Психолог в детском саду б-ка (ВлГУ)

8. Ребенок в детском саду (б-ка ВлГУ)

**г) интернет-ресурсы:**

1. <http://festival.1september.ru/articles/512171/>

2. <http://www.moluch.ru/archive/62/9568/>

3. <http://rucont.ru/rubric/874>

4. <http://www.teacherjournal.ru/component/content/?start=7750>

5. <http://tc-sfera.ru/taxonomy/term/57>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской; компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование»

Рабочую программу составила к.п.н., доцент Аванесян Л.Р.

\_\_\_\_\_ 

Рецензент – заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центром развития ребёнка – детским садом № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н. Т.В. Коломиец \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 6 от 5.02 2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  к.ф.н., доц. Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 5 » февраля 2015г.  
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В  
ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

наименование программы подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2015

## Содержание

### **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании»**

### **2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**

2.1. Формируемые компетенции

2.2. Процесс формирования компетенций

### **3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- опрос

- круглый стол

- «1-й», «2-й» и «3-й» рейтинги

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

- результаты опроса

- участие в работе круглого стола

- результаты рейтинга

### **4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Дисциплина: «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

**ОПК-2** – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

**ПК-2** – в педагогической деятельности обладать способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

В процессе формирования компетенции **ОПК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** современные проблемы науки и образования, задачи инновационной образовательной политики ( $Z^1$ );

**уметь:** в рамках индивидуального подхода реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка ( $Y^1$ );

**владеть:** способностью к реализации общих и парциальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ( $H^1$ ).

В процессе формирования компетенции **ПК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** особенности образовательной среды ( $Z^2$ );

**уметь:** формировать образовательно-развивающую среду ( $Y^2$ );

**владеть:** необходимым объемом знаний, умений и навыков для реализации поставленных задач ( $H^2$ ).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Последовательность (этапы) формирования компетенций					
		З		У		Н	
		З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>
1.	Психологический подход к проблеме «норма-аномалия».	+				+	+
2.	Психологическое здоровье и его основные характеристики. Условия формирования психологического здоровья.	+				+	+
3.	Факторы риска в различных периодах детства.	+			+		+
4.	Проблемы эмоционального развития детей.	+		+	+		+
5.	Отклонения в поведении детей.			+			+
6.	Психологический климат образовательного учреждения и личностное развитие воспитанника.			+		+	+
7.	Психолого-педагогическая сущность девиаций.					+	+

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Психологический подход к проблеме «норма-аномалия»	Опрос
2.	Психологическое здоровье и его основные характеристики. Условия формирования психологического здоровья.	Опрос
3.	Факторы риска в различных периодах детства.	1-й рейтинг
4.	Проблемы эмоционального развития	Круглый стол

	детей.	
5.	Отклонения в поведении детей.	2-й рейтинг
6.	Психологический климат образовательного учреждения и личностное развитие воспитанника.	Опрос
7.	Психолого-педагогическая сущность девиаций.	3-й рейтинг

### **3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**

#### **3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля**

#### **Задания к контрольным работам Контрольная работа 1 (рейтинг-контроль 1).**

##### **I вариант:**

- коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема
- проблема критериев нормы и аномалии у детей

##### **II вариант:**

- сущность коррекционно-педагогической работы с детьми
- классификации нарушений психического здоровья

#### **Контрольная работа 2 (рейтинг-контроль 2).**

##### **I вариант:**

- причины возникновения и развития аномалий у детей
- диагностика нарушений психического здоровья у детей

##### **II вариант:**

- влияние среды на развитие личности ребенка
- методы коррекции психического здоровья детей

#### **Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3).**

##### **I вариант:**

- особенности индивидуальной коррекционной работы
- педагогическое консультирование родителей

##### **II вариант:**

- особенности групповой коррекционной работы

- этические проблемы проведения коррекционной работы

**3.2. Критерии оценки сформированности компетенций**  
**Критерии оценки участия в опросе (круглом столе)**  
(max – 4 балла за участие)

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>4</b>	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
<b>3</b>	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>2</b>	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
<b>1</b>	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки контрольной работы**  
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.

<b>4</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>3</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
<b>1-2</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**Критерии оценки результатов тестирования  
(max – 5 баллов за один тест)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент ответил на все вопросы
<b>4</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив незначительные неточности
<b>3</b>	Студент ответил на все вопросы, допустив незначительные ошибки
<b>1-2</b>	Студент ответил не на все вопросы и допустил значимые неточности в ответе

**4. Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций  
на экзамене**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.

<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании»**

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Понятие «норма-аномалия» как психолого-педагогическая проблема.
3. Критерий психопатий Ганнушкина-Кербикова.
4. Критерии отклонений в поведении М. Риттера.
5. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.
6. Основные характеристики психологического здоровья.
7. Причины возникновения и развития аномалий у детей.
8. Профилактика нарушений психологического здоровья.
9. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях ДОО.
10. Влияние среды на развитие личности ребенка.
11. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях начальной школы.
12. Формы оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.
13. Особенности индивидуальной коррекционной работы.
14. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
15. Педагогическое консультирование родителей.
16. Особенности групповой коррекционной работы.
17. Коррекционная работа с детьми с агрессивным поведением.
18. Школьная дезадаптация. Предпосылки школьной дезадаптации.
19. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка.
20. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ОВЗ.
21. Отклоняющееся поведение. Направления коррекционной работы.

22. Психолого-медико-педагогическая комиссия и её роль в коррекционном процессе.
23. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
24. Этические проблемы проведения коррекционно-развивающей работы.
25. Психологические основы организации коррекционно-развивающего обучения.
26. Воспитательная работа во внеурочное время.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
<b>91-100</b>	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
<b>74-90</b>	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>

<p><b>61-73</b></p>	<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<p><b>60 и менее</b></p>	<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>