

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки (специальность)	44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)
Направленность (профиль подготовки)	Педагогика и психология дошкольного и начального образования
Цель освоения дисциплины	Подготовка студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая (ФГОС 3++), овладение научными основами педагогической деятельности и умением самоорганизации и саморазвития. Формирование у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством – соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные профессиональным стандартом.
Общая трудоемкость дисциплины	3 зач. ед., 108 часов
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Краткое содержание дисциплины	<p>Содержание дисциплины представлено двумя разделами. Первый раздел «Общие закономерности развития научного знания. Проблемы науки» способствует формированию целостного представления об основных положениях современной философии науки и образования. Раздел предполагает изучение следующих вопросов: основные этапы истории развития науки; современная классификация наук и ее отражение в образовании; философские проблемы образования; понятие науки и законов ее развития; специфика проявления законов диалектики в педагогике; концепция исторической динамики науки Т. Куна.</p> <p>Второй раздел «Основные проблемы развития образования на современном этапе» способствует формированию целостного представления о современных проблемах образования, путях его развития и направлениях реформирования. Раздел предполагает изучение следующих вопросов: парадигмальные изменения в сфере образования; синергетический подход в образовании; компетентностный подход в образовании и возможность его эффективной интеграции с культурологическим подходом; реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства; приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования и механизмы их реализации.</p>

Аннотацию рабочей программы составил



Романова Л.А., доц. кафедры педагогики ПИ