

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ
ОБРАЗОВАНИЯ»

(наименование дисциплины)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Педагогика и психология дошкольного и начального образования
Цель освоения дисциплины	<p>содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте; - подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем, связанных с оценением и мониторингом результатов дошкольного и начального образования; - ознакомление с инструментами оценивания и мониторинга; - выяснение общего и особенного в подходах к оцениванию результатов обучения в дошкольном блоке и начальной школе в разных странах, как в государственном, так и частном секторе. - активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.
Общая трудоемкость дисциплины	составляет 4 зачетных единиц, 144 часа (заочно) и 5 зачетных единиц (180 часов) - очная форма
Форма промежуточной аттестации	Зачет (заочно); зачет с оценкой (очно)
Краткое содержание дисциплины:	<p style="text-align: center;">Лекция 1. Практическое занятие 1.</p> <p>Тема № 1. Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).</p> <p>Сравнительная педагогика как область педагогической науки и ее специфика. Этапы развития сравнительной педагогики. Функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогического исследования. Проблемное поле современной компаративистики. Выдающиеся педагоги компаративисты прошлого и настоящего.</p> <p style="text-align: center;">Лекция.2 Практическое занятие №2</p> <p>Тема 2. Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного, начального и среднего образования в современном поликультурном мире.</p> <p>Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX века Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.)</p>

Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.). Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем в контексте школы разных ступеней. Исторические этапы становления и развития дошкольного образования в России. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Дифференциация обучения. Программы работы с одаренными детьми. Дистанционное обучение в современном мире. Медиаобразование

Практическое занятие №3

Тема 3. Школа как феномен культуры.

История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции. Становление и развитие государственной системы образования в Японии. Детские сады и школы. Сравнительный анализ систем образования в Европе. Становление и развитие американской системы школьного образования. Современная система высшего образования в мире. Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща»). Высшая школа в сравнительной перспективе (Реализация многоуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).

Практическое занятие №4.

Тема 4. Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения в разных странах.

Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы. Опыт оценивания планируемых результатов в средней школе разных стран. Методика «Портфолио» на разных ступенях обучения. Оценивание в системе высшей школы..

Лекция 5. Практическое занятие 5.

Тема 5. Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частные школы, частные университеты).

Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе. Частная школа как институт образования. Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, профессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы. Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы. Характеристика частной школы Западной Европы и специфика академической школы США. Особенности организации международных университетов.

Лекция и практическое занятие №6.

Тема 6. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).

История возникновения академической школы. Сущность понятий «предуниверситетская школа», «довузовские учебные заведения», «средняя школа II ступени», «старшая ступень средней

школы». Гимназия и лицей как разновидности академической школы. Особенности организации гимназического образования в Европе и России. Лицейское образование в сравнительном аспекте.

Лекция и практическое занятие №7.

Тема 7. Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе.

Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. История становления и развития мирового движения вальдорфских школ и детских садов. Антропософия Р. Штайнера как методологическая основа организации вальдорфской школы. Сущностные характеристики системы вальдорфской школы. Особая роль педагога и специфика его подготовки. Специфика организации языкового образования в системе вальдорфской школы. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах. Школа А.Тубельского и развитие демократической модели школы на современном этапе.

Лекция и практическое занятие №8.

Тема 8. Школьный учитель и его подготовка в разных странах мира. Развитие системы педагогического образования: история и современность. Подготовка инклюзивного учителя для школы разных ступеней в современном мире. Становление системы педагогического образования в США и европейских странах (Германия, Франция, Англия и др.) Общее и особенное в подготовке учителя в разных странах мира. Реформы в системе педагогического образования на современном этапе. Компетентностный подход в педагогическом образовании и его реализация в разных странах. Актуальные проблемы поликультурного образования и подготовка поликультурного учителя в разных странах мира.

1.

Аннотацию рабочей программы составил Рогачева Е.Ю. профессор каф. педагогики, д.пед.н.

(Ф.И.О, должность, подпись)